

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

*ŠIMON*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
4.2	Přehled využití týdnů .....	23
5	Učební osnovy .....	24
5.1	Český jazyk a literatura .....	24
5.2	Anglický jazyk .....	76
5.3	Německý jazyk .....	186
5.4	Matematika .....	210
5.5	Informatika .....	253
5.6	Prvouka .....	277
5.7	Přírodověda .....	292
5.8	Vlastivěda .....	306
5.9	Dějepis .....	320
5.10	Občanská výchova .....	338

5.11	Chemie .....	359
5.12	Fyzika.....	368
5.13	Přírodopis .....	382
5.14	Zeměpis .....	398
5.15	Hudební výchova .....	416
5.16	Výtvarná výchova .....	442
5.17	Tělesná výchova .....	474
5.18	Výchova ke zdraví.....	548
5.19	Praktické činnosti .....	565
5.20	Školní projekty.....	587
5.20.1	Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST .....	587
5.20.2	Projekt OČMU .....	599
5.20.3	Projekt ZDRAVÉ ZUBY.....	620
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	628
6.1	Způsoby hodnocení .....	628
6.2	Kritéria hodnocení.....	628

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** ŠIMON

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Ševětín

**ADRESA ŠKOLY:** Školská 189, Ševětín, 37363

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jana Schnelzerová

**KONTAKT:** e-mail: zssevetin@volny.cz, web: www.zssevetin.cz

**IČ:** 75000202

**RED-IZO:** 650033124

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městys Ševětín

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Šimona Lomnického 2, 37363 Ševětín

**KONTAKTY:**

telefon 387 997 244, 387 997 253

**datová schránka c2yb5xr**

bankovní spojení: 1300124544/0600, 565323309/0800

IČ 00245500

DIČ CZ00245500

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**VERZE SVP:** 2

.....  
ředitel školy

Mgr. Jana Schnelzerová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Ševětín je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci jsou integrováni podle Doporučení ŠPZ.

Žáci jsou integrováni podle Doporučení ŠPZ.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 53 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: nepovinný předmět náboženství

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- a. podmínky ke vzdělávání
- b. průběh vzdělávání
- c. spolupráce s rodiči
- d. výsledky vzdělávání žáků
- e. řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- f. úroveň výsledků práce školy

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpurné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
  
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační

řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: SDH Ševětín - pomoc při organizaci školních akcí Školící střediska NIDV a Zvas MAP ČB

obec/město: Městys Ševětín - obnova prostor školy

sdružení rodičů a přátel školy: školní akce

střední školy: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, Skuherského 1274, 370 01 České Budějovice - projektové dny - "Implementace krajského akčního plánu Jihočeského kraje II" Oblast: robotika, 3D virtuální realita

školská rada

školské poradenské zařízení: PPP ČB, ZŠ logopedická Týn nad Vltavou



## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 24 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 24,46.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Ovoce do škol

Mléko do škol

Recyklohraní

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li><li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li><li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li><li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li></ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Žákům je v prvním stupni podpurných opatření je poskytována pedagogická intervence, kterou zabezpečují pedagogičtí pracovníci v daných předmětech.

Vyhodnocení je realizováno po třech měsících v písemné formě.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP se vyhodnocuje 1x za rok a v návaznosti je upravován dle aktuálních potřeb a ve spolupráci s ŠPZ.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s NPI ČR, Střediskem služeb školám a to využitím jejich nabídek.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Zodpovědnou osobou je výchovný poradce a ten koordinuje potřebná opatření, zapojení pedagogů a vyhodnocuje výsledky. Součástí je spolupráce s dalšími členy ŠPP.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Využíváme doučování a pomoc asistenta pedagoga

#### **v oblasti metod výuky:**

Jsou voleny adekvátní metody s ohledem na stupeň postižení žáka

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

#### **v oblasti hodnocení:**

Hodnocení je přiměřeně upraveno s ohledem na doporučení ŠPZ.

Pokud bude v Doporučení doporučen předmět speciálně pedagogické péče, bude školou zajištěno.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

V rámci podpory nadaným žákům umožňujeme ve spolupráci s výchovným poradcem, třídními a ostatními učiteli vytvoření podmínek v prvním stupni podpůrných opatření.

Vyhodnocení je realizováno po třech měsících v písemné formě.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími. Za tvorbu IVP zodpovídá výchovný poradce. IVP má jak písemnou, tak elektronickou podobu. IVP se vyhodnocuje dvakrát ročně.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

ZUŠ ČB - výuka žáků hry na hudební nástroje, DDM Veselí nad Lužnicí - kroužek vaření, SK Ševětín - sportovní aktivity, JHK ČB - workshopy v oblasti volby povolání

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Výchovný poradce spolu s třídními učiteli vyhledává žáky s nadáním. Podpora žáků při rozvoji jejich nadání v soutěžích a olympiádách a mimoškolních aktivitách. Při tematicky zaměřených školních projektech.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu: Zadávání samostatných prací, prezentací, seminárních prací. Účast na exkurzích.

zadávání specifických úkolů, projektů: Nadaným žákům jsou přidělovány nadstandardní úlohy a vypracování projektů se složitějším a obsáhlejším obsahem.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaní žáci se účastní předmětových olympiád.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , TV , PFG , OČMU	M , TV , PFG , OČMU	M , Aj , PFG , OČMU	VI , PFG , OČMU	M , PFG , OČMU	HV , Čj , M , Př , PFG , OČMU	M , TV , PFG , OČMU	Čj , Ch , PFG , OČMU	Čj , M , Aj , Př , PFG , OČMU
Sebezpoznání a sebezpojetí	M , Prv , PZZ	M , PZZ	PZZ	VI , TV , PZZ	Aj , PZZ	Vkz , Aj	Čj	VV , Vkz	Čj
Seberegulace a sebeorganizace		Prv , TV	Pč , TV	M		TV		Vkz , Aj	Aj
Psychohygiena			VV , Prv , TV	Pč , VV	VV , VI	Vkz	HV , VV	Př	Vkz
Kreativita	VV	Pč , Prv		Pč , Aj , I	HV , VV , M , Aj , I	VV , Čj , M , D , I	HV , Čj , M , Aj , I	Čj , M , I	HV , M , TV , I
Poznávání lidí	Pč , Prv , OČMU	Pč , OČMU	OČMU	OČMU	VI , OČMU	HV , Aj , OV , OČMU	Aj , Nj , OČMU	HV , Nj , OČMU	VV , Nj , OČMU
Mezilidské vztahy	TV		Prv , Aj	TV	TV	M , TV , Vkz , Aj , OV	HV , Čj , Nj , OV	HV , Nj	HV , Nj
Komunikace	Čj ,	Čj , Prv ,	Aj ,	Čj , Aj ,	Čj , VI ,	Čj , M ,	HV , Čj ,	HV , VV	Čj , Nj , I

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	OČMU	OČMU	OČMU	OČMU	Aj , OČMU	Vkz , Aj , D , I , OČMU	Aj , Nj , I , PFG , OČMU	Čj , Nj , PFG , OČMU	, PFG , OČMU
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV	PČ , VI , TV	D	TV		I
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PFG , OČMU	Prv , PFG , OČMU	Čj , M , PFG , OČMU	M , PFG , OČMU	Pří , PFG , OČMU	M , D , PFG , OČMU	M , TV , PFG , OČMU	M , TV , Vkz , Aj , PFG , OČMU	M , Aj , PFG , OČMU
Hodnoty, postoje, praktická etika		Prv	Čj		PČ , Pří	Vkz		Vkz , Ch , F	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv		VI		OV		D	
Občan, občanská společnost a stát	PFG	PFG	Prv , PFG	VI , PFG	PFG	I , PFG	PFG	D , OV , I , PFG	D , F , PFG
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	OV	OV	D , OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv	VI		D	D	D , OV	OV , I
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			HV , Prv , Aj	VI	VI , TV	Čj	Čj , Nj , D , Z	Čj , M , Aj , Nj , D , Z	Čj , Nj , D
Objevujeme Evropu a svět	HV	HV				Aj , D	Aj , Nj , D , Z	VV , Čj , M , Nj , D , Z	Čj , Nj , D , Ch , PŘ
Jsme Evropané	Prv			M	VI	F	HV , F	HV , M , D , F , Z	VV , D , OV , F
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			VV	HV , Pří , Aj	Aj	HV , VV , Čj , Aj	Čj , Aj , Nj , D	Aj , Nj	HV , Aj , Nj , Z
Lidské vztahy	Prv , OČMU	Prv , OČMU	OČMU	OČMU	Čj , OČMU	TV , OČMU	TV , D , OV , OČMU	TV , D , OČMU	HV , VV , Čj , TV , Z , OČMU
Etnický původ				VI	VI		D	Př , I	Z
Multikulturalita				Aj	I	D	Nj	HV , Nj	HV , Nj , Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI	OV		OV , I	OV , Z
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy		VV	Prv	Pří		Př, Z	VV, Př	M	
Základní podmínky života	Pč, PZZ	Prv, PZZ	PZZ	PZZ	Pří, PZZ	F, Př, Z	D, F	M, D, Ch, F, Př	Ch, F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Pč, VV	VV, Pří	Pč, Pří	Z		Čj, M, D, Ch	VV, Čj, Ch, Př
Vztah člověka k prostředí		Prv	Prv	Pč, VI	Pří	Pč, VV, D, Z	Pč, VV	Pč, M, F	Pč, Vkz, F
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	PFG, PZZ	Čj, PFG, PZZ	Čj, PFG, PZZ	Čj, I, PFG, PZZ	PFG, PZZ	Čj, PFG	PFG	Čj, F, PFG	Čj, PFG
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	HV, VV, Čj, I	D	Čj	Nj, F	Čj, D
Stavba mediálních sdělení				Čj	VV, Čj	I	Nj	Nj	Čj, Nj
Vnímání autora mediálních sdělení				VV			Aj, I	Aj	Čj, Aj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj	Čj	HV, Čj			Nj, I	HV, Čj, Nj
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj, Aj	Aj	Aj	Čj, Aj, I	Čj, Aj
Práce v realizačním týmu		Čj	Pč, Čj	HV, Pří, I	VI, I	HV, Pč, VV, Čj, D, I	Pč, Čj, D, I	Pč, D, I	Pč, Čj, D, I

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>I</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>OČMU</b>	Projekt OČMU
<b>OV</b>	Občanská výchova

Zkratka	Název předmětu
<b>PČ</b>	Praktické činnosti
<b>PFG</b>	Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>PZZ</b>	Projekt ZDRAVÉ ZUBY
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	<b>33+9</b>	4	4	4	3+2	<b>15+2</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	3+1	4	4+1	4+1	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1+1	1+1	1	1+1	<b>4+3</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			<b>5+1</b>					
	Přírodověda				1	2	<b>3</b>					
	Vlastivěda				1	2	<b>3</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
	Občanská výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Fyzika							1+1	2	1+1	1+1	<b>5+3</b>
	Přírodopis							2	2	2	1	<b>7</b>
	Zeměpis							2	1+1	1	1	<b>5+1</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	2	2	1+1	1+1	<b>7+2</b>	2	1+1	1	1	<b>5+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1	0+1	2+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
<p>Výuka Informatiky bude od 4. do 9. ročníku. Na 1. stupni budou 2 povinné hodiny a žádná disponibilní. Na druhém stupni budou 4 povinné hodiny a 3 disponibilní. Výuka Informatiky bude zahájena ve všech ročnících současně od 1.9.2021. Tím dojde v 5. - 9. ročníku k zavádění Informatiky bez předcházející návaznosti. Podrobně v tabulce v příloze, kde je stručný popis náběhu vzdělávacího obsahu. Tento postup zajistí postupný náběh upraveného ŠVP, které je v souladu s revidovaným RVPZV. Tím je zajištěno, že hodnocení žáků bude odpovídat změněnému obsahu ŠVP po dobu, než budou žáci daného ročníku absolvovat kompletní nový obsah v předcházejících ročnících. Bude se jednat o výběr očekávaných výstupů a učiva v ŠVP, které žáci v určitých ročnících a v daném období budou absolvovat a za jejichž dosahování budou hodnoceni.</p> <p>2021 - 2022: 4. ročník: řádné zahájení, 5. - 9. ročník: zahájení bez návaznosti</p> <p>2022 - 2023: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 8. ročník</p> <p>2023 - 2024: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 7. a 8. ročník</p> <p>2024 - 2025: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 6., 7. a 8. ročník</p> <p>2025 - 2026: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 5., 6., 7. a 8. ročník</p> <p>od školního roku 2026 - 2027: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 4., 5., 6., 7. a 8. ročník</p>

Časová dotace:

1. stupeň:

Povinná časová dotace v rozsahu 118 hodin s disponibilní časovou dotací v rozsahu 16 hodin byla rozdělena takto:

Český jazyk a literatura 33+9, anglický jazyk 9+0, matematika 20+4, informatika 2+0, prvouka 5+1, přírodověda 3+0, vlastivěda 3+0, hudební výchova 5+0, výtvarná výchova 7+2, tělesná výchova 10+0, praktické činnosti 5+0.

Ve 2. a 3. ročníku bude probíhat plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin v 10 lekcích, když podmínky umožní tento uskutečnit.

2. stupeň:

Povinná časová dotace v rozsahu 122 hodin s disponibilní časovou dotací v rozsahu 18 hodin byla rozdělena takto:

Český jazyk a literatura 15+2, anglický jazyk 12+0, německý jazyk 6+0 (vyučován od 7. ročníku), matematika 15+3, informatika 4+3, dějepis 6+2, občanská výchova 4+0, chemie 3+1, fyzika 5+3, přírodopis 7+0, zeměpis 5+1, hudební výchova 4+0, výtvarná výchova 5+1, tělesná výchova 8+0, výchova ke zdraví 2+1, praktické činnosti 3+1.

Znalosti a dovednosti v předmětu anglický jazyk jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání, např. studijní pobyty v anglicky mluvících zemích. Tyto pobyty se uskutečňují v případě naplnění kapacity zájezdu a pokud to podmínky dovolí.

V 7. ročníku bude probíhat lyžařský výcvik pouze v případě, když podmínky umožní výcvik uskutečnit. Je možné doplňovat počty zájemců i z 8. a 9. ročníků.

Předmět Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Na 1. stupni je vyučován ve všech tematických celcích 1 hodinu týdně. Na druhém stupni mimo povinný celek Svět práce (Volba povolání) v 8. a 9. ročníku, škola vyučuje v 6. ročníku Práce s technickými materiály a Provoz a údržba domácnosti (realizováno pololetně). V 7. ročníku Přípravu pokrmů a Pěstitelské práce, chovatelství (realizováno pololetně).

Výuka Informatiky bude od 4. do 9. ročníku. Na 1. stupni budou 2 povinné hodiny a žádná disponibilní. Na druhém stupni budou 4 povinné hodiny a 3 disponibilní. Výuka Informatiky bude zahájena ve všech ročnících současně od 1.9.2021. Tím dojde v 5. - 9. ročníku k zavádění Informatiky bez předcházející návaznosti. Podrobně v tabulce v příloze, kde je stručný popis náběhu vzdělávacího obsahu. Tento postup zajistí postupný náběh upraveného ŠVP, které je v souladu s revidovaným RVPZV. Tím je zajištěno, že hodnocení žáků bude odpovídat změněnému obsahu ŠVP po dobu, než budou žáci daného ročníku absolvovat kompletní nový obsah v předcházejících ročnících. Bude se jednat o výběr očekávaných výstupů a učiva v ŠVP, které žáci v určitých ročnících a v daném období budou absolvovat a za jejichž dosahování budou hodnoceni.

2021 - 2022: 4. ročník: řádné zahájení, 5. - 9. ročník: zahájení bez návaznosti

2022 - 2023: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 8. ročník

2023 - 2024: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 7. a 8. ročník

2024 - 2025: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 6., 7. a 8. ročník

2025 - 2026: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 5., 6., 7. a 8. ročník

od školního roku 2026 - 2027: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 4., 5., 6., 7. a 8. ročník

## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Plavecký výcvik	0	10	10	0	0	0	0	0	0
Lyžařský výcvik	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	4	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto předmětu se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Znalosti a dovednosti v předmětu český jazyk jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety, filmová a divadelní představení, výchovné koncerty, atd.)</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v učebnách i ve venkovních prostorách školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit</li> <li>- motivujeme žáky rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah</li> <li>- vedeme žáky k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka</li> <li>- umožňujeme žákům poznávat a rozlišovat další formy spisovného českého jazyka a směřujeme je k osvojení základních jazykových a literárních pojmů</li> <li>- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> <li>- umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí</li> <li>- vedeme žáky, aby porovnávali různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídili je podle určitých hledisek a dospívali k zobecnění</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřujeme žáky k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- vyžadujeme, aby žáci výstižně argumentovali a využívali slovní zásobu ke správné formulaci obsahu sdělení různých žánrů</p> <p>- vedeme žáky k využívání získaných jazykových dovedností při komunikaci a spolupráci s druhými lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- s žáky spolupracujeme ve skupině, učíme je obhajovat své názory</p> <p>- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</p> <p>- volíme formy práce, které umožňující žákům úspěš, vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- vedeme žáky ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a rozvíjíme u nich kultivovaný projev</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- u žáků rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku, aktivně je zapojujeme do kulturního dění ( navštěvují knihovnu, filmová a divadelní představení, účastní se besed, čtou povinnou a doporučenou literaturu)</p> <p>- motivujeme žáky využívat získané znalosti v běžné praxi</p> <p>- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na zlepšení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení</p> <p>- učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie k získávání nových vědomostí</p>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Pomocí hláskování, slabikování čte správně věty a krátké texty.	Jazyková, sluchová a zraková příprava  Analyticko - syntetická cvičení  Zvládnutí techniky čtení  Hlásky, písmena, slova a věty  (Otevřené, zavřené slabiky, slova s dvojhláskou au, ou, slova víceslabičná, krátké a dlouhé samohlásky, čtení slov se skupinami di, ti, ni/dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slabikotvornými hláskami)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí mluveným pokynům, pracuje podle ústního zadání, zodpovídá otázky.	Pokyny, otázky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Poznává základní komunikační pravidla rozhovoru a reaguje na ně, naslouchá.	Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Jednoduchými větami sdělí svůj zážitek.	Vypravování  Oprava nesprávné výslovnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a podle nich vypráví jednoduchý příběh.	Řazení obrázků podle děje  Vypravování na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, naučí se správnému dýchání, volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	Řečová cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Opravy nesprávné výslovnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<p>Mluvený projev - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost a přiměřené tempo</p> <p>Dechová a hlasová cvičení – říkanky, rozpočítadla, básničky</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p>	<p>Hygienické návyky při psaní - správné sezení, držení psacích potřeb, správné držení hlavy a těla, sklon sešitu</p>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Píše správné tvary písmen a číslic, spojuje slabiky a písmena. Píše čitelně, úhledně a orientuje se v liniatuře.</p>	<p>Psaní číslic, písmen, slabik, slov, vět</p> <p>Technika psaní - čitelný a upravený písemný projev</p> <p>Opisy, přepisy, diktáty</p>
<p><b>Tematický celek - Jazyková výchova</b></p>		
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.</p>	<p>Jazyková, sluchová a zraková příprava</p> <p>Sluchové a zrakové rozlišení hlásek, slov</p> <p>Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</p> <p>Písmeno malé, velké, tištěné, psané</p> <p>Hláska, písmeno, slabika, slovo, věta</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>Poznává význam slov a tvoří jednoduché věty.</p>	<p>Slova, pojmy a věty</p> <p>Význam slov</p>
<p><b>Tematický celek - Literární výchova</b></p>		
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku, vyjádří své pocity z přečteného textu.</p>	<p>Nácvik techniky čtení</p> <p>Přednes vhodných literárních textů</p> <p>Říkanka, hádanka, rozpočítadlo, básnička, pohádka</p>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>		
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>		
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>Poslouchá čtení, vyprávění a vyjádří své pocity.</p>	<p>Poslech literárních textů - vyjádření svých pocitů z</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		přečteného a slyšeného textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Rozlišuje dobro a zlo, vysvětluje kladné a záporné postavy, hledá ponaučení.	Čtení a poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Kniha, básnička, pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - poznávání lidí - vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro sdělování - komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva)		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednoduchými větami sdělí svůj zážitek.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů v rodině.
Pečlivě vyslovuje, naučí se správnému dýchání, volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Provádí hlasová a dechová cvičení.
Jednoduchými větami sdělí svůj zážitek.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů v rodině.
Pečlivě vyslovuje, naučí se správnému dýchání, volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Provádí hlasová a dechová cvičení.
Porozumí mluveným pokynům, pracuje podle ústního zadání, zodpovídá otázky.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty.	Hlasité a tiché čtení přiměřených textů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Volná reprodukce slyšeného nebo přečteného
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vybere vhodnou situaci ze svého života a sestaví podle ní krátký mluvený projev.	Vyprávění - sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Výběr vhodných jazykových prostředků, mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a kontroluje svůj písemný projev.	Správné sezení, držení těla, držení psacího náčiní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Hygiena zraku, pořádek na psacím stole
		Psaní písmen, slabik, slov, vět
		Technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Kontrola písemného projevu Docvičování tvarů psacího písma Upevňování správných tvarů písmen abecedy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pracuje s obrázkovou osnovou a vypráví podle ní příběh.	Obrázková osnova Vyprávění
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům.	Práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, role mluvčího a posluchače, zdvořilost Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, dialog
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše velká písmena na začátku věty a některých vlastních jmen.	Interpunkční znaménka: tečka, čárka, vykřičník, otazník Psaní velkého písmena na začátku věty a některých vlastních jmen
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje a sestavuje různé druhy vět podle postoje mluvčího.	Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru Role mluvčího a posluchače, zdvořilost Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, dialog, vzkaz
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	Prakticky využívá slov opačného a podobného významu,	Význam slov - nadřazená, podřazená, souřadná,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	seznamuje se se slovy souřadnými a třídí nadřazená a podřazená slova.	protikladná, souznačná, mnohoznačná
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, používá správné tvary slov podle jejich významu, pod vedením učitele užívá správné gramatické tvary slov.	Slova spisovná, nespisovná, citově zbarvená Rozhovor, vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje druhy hlásek, odůvodňuje pravopis tvrdých a měkkých slabik, seznámí se s dělením slov na konci řádku.	Slabika, hláska, písmeno, slovo, věta Dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Psaní u, ú, ů Pravopis i/ y po měkkých a tvrdých souhláskách Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Odůvodňuje a píše správně párové souhlásky uvnitř a na konci slov.	Tvary slova Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov - spodoba znělosti
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Vyjmenuje slovní druhy a s pomocí třídí do skupin.	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Podstatná jména, slovesa v základním tvaru
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Předložky, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy v souvětí.	Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět ze slov, spojky
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Naslouchá a pracuje s literárním textem a vyjadřuje své pocity z textu.	Poslech literárních textů Vyjadřuje své pocity ze slyšeného a přečteného textu



Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Výtvarný doprovod Jazykolamy, řečová cvičení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Rozlišuje prózu a poezii, poslouchá umělecký přednes.	Hádanka, báseň, pohádka, bajka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti přiměřené texty ve vhodném frázování a tempu. Samostatně se věnuje četbě knih.	Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost  Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost  Kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář  Přednes  Četba přiměřeně náročných textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- tvorba mediálního sdělení (oznámení, inzerát)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (oslovení, vzkaz, dialog)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, vzájemná spolupráce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s obrázkovou osnovou a vypráví podle ní příběh.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, chápe význam svátečních dnů.
Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu.
Pracuje s obrázkovou osnovou a vypráví podle ní příběh.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, chápe význam svátečních dnů.
Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty.	Čtení plynulé s porozuměním - přiměřeně náročný text
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Čtení hlasité a tiché - zdokonalování techniky čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Reprodukce textu podle svých schopností
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Orientace v textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vytvoří krátký mluvený projev s pečlivou výslovností, vhodným tempem a správným dechem.	Vypravování, dokončení příběhu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Zvukové prostředky řeči - intonace, hlasitost, přízvuk  Sestavení příběhu podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pracuje samostatně na základě zadaných pokynů, rozumí mluveným i psaným pokynům.	Psané i mluvené pokyny, otázky  Klíčová slova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování, respektuje roli mluvčího a posluchače.	Pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, prosba, rozhovor.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Popis  Adresa, dopis, pozvánka
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pozná souvětí a spojuje jednoduché věty v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí  Spojky, spojovací výrazy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.	Mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo,

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		pád Mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas  Skloňování a časování
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu a podle slovních druhů.	Abeceda - řazení slov, vyhledávání v seznamech, slovnících  Význam slov a jeho porovnání  Slova souznačná a protikladná  Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost  Slovní druhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odůvodňuje a píše správně párové souhlásky uvnitř slov.	Zvuková a grafická podoba slov  Skupiny bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev  Vlastní jména osob, zvířat Vlastní jména míst - obce, řeky, hory
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a správně píše vyjmenovaná slova a slova příbuzná.	Souhlásky obojetné  Pravopis i/y ve slovech vyjmenovaných, jiných tvarech a slovech příbuzných
Tematický celek - <b>Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Rozlišuje prózu a poezii, pozná rozdíl mezi pohádkou a vyprávěním.	Báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem.	Řazení vět v příběhu  Zážitkové čtení - vyjádření vlastního postoje k přečtenému textu  Vlastní výtvarný doprovod  Přednes
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Samostatně si půjčuje knihy, vypráví o přečtené knize, charakterizuje hlavní postavy, vyjadřuje své postoje ke knize.	Vlastní četba
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Knihovna
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- mezilidské vztahy, pomoc druhému člověku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pozvánka, důležité informace - třídění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- jednání lidí, vzájemná pomoc a spolupráce		
- telefonování - přivolání pomoci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií v každodenním životě jednotlivce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu a podle slovních druhů.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Přiřadí ke slovu správný význam.
Pracuje tvořivě s literárním textem.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.
Zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování, respektuje roli mluvčího a posluchače.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Dodržuje základní pravidla společenského chování, rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu a podle slovních druhů.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Přiřadí ke slovu správný význam.
Pracuje tvořivě s literárním textem.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.
Zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování, respektuje roli mluvčího a posluchače.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Dodržuje základní pravidla společenského chování, rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.
Vytvoří krátký mluvený projev s pečlivou výslovností, vhodným tempem a správným dechem.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty.	Čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>		<p>Hlasité a tiché čtení</p> <p>Reprodukce textu podle svých schopností</p> <p>Orientace v textu</p>
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.</p>	<p>Podstatná a okrajová informace</p> <p>Záznam podstatných informací (slyšených, čtených)</p> <p>Úplný a neúplný text</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Čtení jako zdroj informací (vyhledávací čtení, klíčová slova)</p> <p>Manipulativní komunikace v reklamě</p>
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni v běžných situacích.</p>	<p>Užití slov spisovných, nespisovných, citově zabarvených</p> <p>Kultivovaný projev a vyjadřování ve škole i mimo ni</p>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě</p>	<p>Pracuje s osnovou, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.</p>	<p>Klíčová slova</p> <p>Vypravování podle osnovy</p> <p>Vyjadřování vlastních zážitků (slovně, písemně, kresbou i dramatizací)</p> <p>Tvorba vlastního textu: Popis věci/hračky Vyprávění příběhu Dopis</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		Přihláška Pozvánka Reklama
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá.	Písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu.	Formální a grafická úprava textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává a třídí slova podle jejich významu.	Slova jednoznačná, mnohoznačná  Synonyma, antonyma  Slova citově zbarvená  Vyhledávací čtení
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určí slovní základ.	Předpona, kořen, příponová část, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje druhy slov a používá je v gramaticky správných tvarech.	Slovní druhy ohebné a neohebné  Časování sloves, slovesné tvary
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné		



Český jazyk a literatura	4. ročník	
tvary		Lexikální pravopis - vlastní jména hor, řek, států, měst  Předložky - od, nad, pod, před, bez, v, ve Předpony - od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v- skupiny bě/bje, vě/vje, pě (předpona ob-, v- + kořen slova na je)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná.	Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a u sloves.	Podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor  Slovesa - osoba, číslo, čas
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen.	Morfologický pravopis - koncovky podstatných jmen podle vzorů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozliší větu jednoduchou, souvětí a dokáže je tvořit, vyhledá základní skladební dvojici.	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Tvorba souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Interpunkce ve větě a souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem.	Syntaktický pravopis - shoda podmětu s přísudkem v jednoduchých případech
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	Vypráví o přečtené knize, charakterizuje hlavní postavy,	Dětské knihy a jejich autoři, ilustrátoři

Český jazyk a literatura	4. ročník	
je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjadřuje své postoje ke knize.	Četba dle vlastního zájmu Reprodukce textu podle svých schopností
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vypráví děj ze slyšeného nebo čteného, vyjádří své dojmy, tvořivě pracuje s literárním textem.	Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Záznam slyšeného projevu Výtvarný doprovod Přednes Vlastní text Dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se se základními literárními pojmy.	Pohádka Povídka Bajka Báseň  Spisovatel Básník Ilustrátor Divadelní představení Herec Režisér  Verš Rým Sloka Přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- podstatná a okrajová informace, čtení jako zdroj informací - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - manipulativní komunikace v reklamě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - tvorba vlastního textu (reklama, pozvánka, vyprávění)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace v různých situacích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá - podstatná a okrajová situace	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.
Pracuje s osnovou, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Chronologicky seřadí jednotlivá období, seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a s významnými historickými osobnostmi.
Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.
Pracuje s osnovou, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Chronologicky seřadí jednotlivá období, seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a s významnými historickými osobnostmi.
Vede správně dialog, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, volný čas).
Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte rychle, plynule, s porozuměním a s prvky uměleckého přednesu.	Čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Hlasité a tiché čtení Reprodukce textu podle svých možností

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru.	Komunikační žánry: Dialog Telefonický rozhovor Vzkaz na záznamníku Zpráva Oznámení  Využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost  Zdvořilý a kultivovaný projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	V textu rozpozná podstatné informace, vhodným způsobem je zaznamenává.	Podstatná a okrajová informace  Záznam podstatných informací  Vyhledávací čtení  Úplný a neúplný text  Orientace v textu  Klíčová slova  Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vytvoří osnovu, pracuje s ní; na jejím základě vytvoří písemný projev, text rozdělí na odstavce.	Sestavení osnovy  Klíčová slova  Převyprávění textu podle osnovy  Vytvoří vlastní text  Popis předmětu Reklama Vzkaz
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Vyprávění příběhu Přihláška, dotazník Popis osoby Dopis  Vyjádření vlastního zážitku (slovně, písemně, kresbou, dramatizací - nácvik scény)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Dokáže jednoduše graficky upravit text.	Kontrola vlastních textů  Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev  Formální a grafická úprava textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Čtení jako zdroj informací  Manipulativní komunikace v reklamě  Písemný projev  Hygienické návyky při psaní
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka. Vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout.	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá.	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Určuje druhy slov a používá je v gramaticky správných tvarech.	Slovní druhy ohebné a neohebné  Morfologický pravopis - skloňování podstatných jmen (vzory)  Časování sloves Slovesné tvary Slovesný způsob  Druhy a vzory přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<p>Skloňování přídavných jmen</p> <p>Lexikální pravopis - vlastní jména států (jejich zkratky), měst, uměleckých děl, novin, časopisů</p> <p>Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě</p> <p>Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (předpona ob-, v- + kořen slova na je)</p> <p>Předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-                      Předložky od, nad, pod, před, bez                      Předložky a předpony s, z                      Zdvojené souhlásky</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>Určuje slovní základ.</p>	<p>Část předponová, kořen, část příponová, koncovka</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>Určuje mluvnické kategorie u podst. jmen, sloves a přídavných jmen.</p>	<p>Podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor</p> <p>Slovesa - osoba, číslo, čas, způsob</p> <p>Přídavná jména - druh, vzor</p>
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Tvorba souvětí</p> <p>Interpunkce ve větě a souvětí</p> <p>Spojovací výrazy, spojky</p>
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>		
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>		
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>Dokáže určit základní skladební dvojici ve větě.</p>	<p>Základní skladební dvojice</p> <p>Druhy podmětu - vyjádřený, nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný</p>
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického</p>	<p>Používá pravidla shody podmětu s přísudkem.</p>	<p>Syntaktický pravopis - shoda podmětu s přísudkem ve</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
pravopisu		všech případech
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	U osobního zájmena „já“ se seznamuje s pravopisem 2. a 4. p., 3. a 6. p.	Zájmeno „já“ (skloňování)
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznamuje se a používá další základní literární pojmy.	Pohádka Pověst Pranostika Povídka Bajka Dobrodružná četba Cestopis Comics Charakteristika postav  Spisovatel Básník Ilustrátor Divadelní představení Herec  Verš Rým Sloka Přirovnání Zosobnění
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je, představí knihu spolužákům. Charakterizuje hlavní postavy, místo děje.	Četba dle vlastního výběru  Dětské knihy a jejich autoři Ilustrátoři
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Volná reprodukce textu čteného i slyšeného, vyjádření svých dojmů.	Zážitkové čtení a poslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých		Poslech literárních textů a záznam slyšeného projevu



Český jazyk a literatura	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Reprodukce textu podle svých schopností
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Pracuje tvořivě s literárním textem.	Vlastní tvořivé psaní s výtvarným doprovodem  Přednes  Dramatizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- osvojí si základní komunikační pravidla rozhovoru - dialog, telefonický rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vyjadřuje své dojmy z četby a podělí se o ně se svými spolužáky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - manipulativní komunikace v reklamě - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - komunikační žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba vlastního textu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.
Vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamená je, představí knihu spolužákům. Charakterizuje hlavní postavy, místo děje.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Volná reprodukce textu čteného i slyšeného, vyjádření svých dojmů.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.
Osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.
Volná reprodukce textu čteného i slyšeného, vyjádření svých dojmů.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.
Vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamená je, představí knihu spolužákům. Charakterizuje hlavní postavy, místo děje.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ověřuje fakta pomocí dostupných zdrojů.	Čtení s porozuměním Práce s přečteným textem
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace.	Reklama
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se výstižně, v mluveném projevu se snaží užívat vhodné jazykové prostředky.	Kultivovaný projev

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Připravený i nepřipravený mluvený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev, ve vlastním projevu se snaží o spisovnost.	Spisovný a nespisovný projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.	Kultivovaný projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pracuje s odborným textem, odlišuje podstatné informace, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.	Výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozpozná rozdíl mezi oznámením a zprávou, sestaví oznámení nebo zprávu. Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení.	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže napsat dopis, e-mail a pohled se všemi náležitostmi.	Dopis, e-mail, pohled
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zpracuje popis podle zadání; vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu.	Popis předmětu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Popis osoby Popis pracovního postupu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestaví osnovu vypravování, využívá přímou řeč a vhodné jazykové prostředky.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj. Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný.	Vznik jazyka a jeho vývoj
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Definuje, co je nářečí a obecná čeština. Uvede, čím se liší od spisovného jazyka.	Nářečí a obecná čeština
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Naučí se pracovat s vybranými jazykovými příručkami.	Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Internetová jazyková příručka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti, u slov dokáže určit přízvuk.	Znělé a neznělé souhlásky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená		Spodoba znělosti
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	Čte a vyslovuje věty se správnou melodií, důrazem, tempem a pauzami.	Přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená		Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	Uvádí na příkladech slovo-tvorný základ, předpony a přípony a vysvětlí, jak byla slova odvozena. Označí kořen slova a uvede slova příbuzná.	Zvuková stránka věty
		Tvoření slov
	Střídá správně hlásky při odvozování.	Stavba slova
		Slova příbuzná
		Střídání hlásek při odvozování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis.	Pravopis související se stavbou slova Pravopis skupin bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně Pravopis předpon s- / se-, z-/ ze-, vz-/ vze-, předložek s/se, z/ze Vyjmenovaná slova i frekventovaná slova příbuzná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně určuje slovní druhy.	Ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje druhy podstatných jmen, tvoří spisovné tvary podstatných jmen.	Mluvnické kategorie podstatných jmen Podstatná jména konkrétní a abstraktní, osobní a vlastní Podstatná jména hromadná, pomnožná a látková Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje druhy přídavných jmen, správně je skloňuje a stupňuje.	Mluvnické kategorie přídavných jmen Přídavná jména měkká, tvrdá a přivlastňovací Stupňování přídavných jmen Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen Skloňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje druhy zájmen, správně je skloňuje.	Druhy zájmen Skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje druhy číslovek, správně je skloňuje.	Druhy číslovek Skloňování číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu slovesa a určí u nich mluvnické kategorie.	Slovesa a jejich mluvnické kategorie
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá ve větě podmět a přísudek. Rozliší základní druhy podmětu a přísudku.	Základní větné členy - podmět a přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem a	Shoda podmětu s přísudkem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	zdůvodní pravopis koncovek.	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí rozvíjející větné členy kromě doplňku.	Předmět Přísluvečné určení místa, času a způsobu Přívlastek shodný a neshodný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí Tvoření vět
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Bez přípravy jednoduše reprodukuje přečtený nebo slyšený text, dokáže najít hlavní myšlenku.	Čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text Interpretace literárního textu Orientace v textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozlišuje některé základní literární žánry, porovná je mezi sebou, uvede jejich nejvýraznější představitele. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.	Mýty a báje (vznik, příklady)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Pohádka (znaky, autoři)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Pověst (znaky, srovnání s pohádkou, české pověsti)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Balada (znaky, K. J. Erben)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Dobrodružná literatura (znaky, autoři)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Zvířata a lidé v literatuře (zvířecí hrdina, vztah zvířete a člověka, autoři) Humorná literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Výrazně čte s porozuměním obsahu textu. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení. Jednoduše formuluje dojmy ze své četby.	Zájmová četba
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	Pokusí se napsat krátkou pohádku.	Tvorba vlastního literárního textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výpisky, výtah – dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vypravování – rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originální vyjadřování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dopis, e-mail, pohled		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- mýty a báje – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- mýty a báje – respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- reklama – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, jednoduché případy manipulativní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společná tvorba zprávy nebo oznámení – komunikace a spolupráce v týmu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpracuje popis podle zadání; vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Napíše krátký jednoduchý popis osoby, domácího mazlíčka, místa, události, volnočasových aktivit a každodenních činností.
Dokáže napsat dopis, e-mail a pohled se všemi náležitostmi.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis o své osobě a běžných činnostech.
Zpracuje popis podle zadání; vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Napíše krátký jednoduchý popis osoby, domácího mazlíčka, místa, události, volnočasových aktivit a každodenních činností.
Dokáže napsat dopis, e-mail a pohled se všemi náležitostmi.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Napíše jednoduchý text - e-mail,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		odpověď na dopis o své osobě a běžných činnostech.
Dokáže napsat dopis, e-mail a pohled se všemi náležitostmi.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Pracuje s odborným textem, odlišuje podstatné informace, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Dorozumívá se výstižně, v mluveném projevu se snaží užívat vhodné jazykové prostředky.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ve čteném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných zdrojů.	Práce s přečteným textem Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení.	Mediální komunikace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Pracuje s textem, sestaví osnovu, text rozdělí do odstavců, nahradí opakované výrazy, obohacuje si slovní zásobu. Napíše vlastní popis.	Popis uměleckých děl



Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Líčení Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby. Pracuje s textem. Vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu.	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Z textu vyvodí všechny důležité části životopisu. Dokáže napsat vlastní životopis nebo životopis známé osobnosti.	Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pracuje s informacemi, vyhledá klíčová slova, vytvoří encyklopedické heslo.	Encyklopedické heslo, práce s informacemi
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. Dokáže napsat jednoduchou pozvánku.	Pozvánka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyhledá v textu podstatné části žádosti. Dokáže formulovat žádost ústně i písemně.	Žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dodržuje časovou posloupnost při vypravování. Pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky. Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Nespisovné výrazy nahradí spisovnými. Text rozčlení na odstavce.	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	Dorozumívá se výstižně, v mluveném projevu se snaží	Kultivovaný projev

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užívat jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci.	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Připravený i nepřipravený mluvený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev, ve vlastním projevu se snaží o spisovnost.	Spisovný a nespisovný projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.	Kultivovaný projev
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňuje správně podstatná jména označující části lidského těla a vlastní jména.	Podstatná jména označující části lidského těla Skloňování vlastních jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Upevní si vědomosti o přídavných jménech, koncovky píše pravopisně správně.	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje druhy zájmen, dokáže použít zájmeno jenž v textu.	Druhy zájmen Skloňování a užívání vztažných zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pozná číslovku v textu, rozhodne, kdy bude za číslovkou tečka, orientuje se v druzích číslovek.	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně určuje mluvnické kategorie sloves.	Slovesa (mluvnické kategorie)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně rozpozná slovesný rod, používá různé tvary přičestí minulého.	Slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší základní druhy příslovcí.	Příslovce místa, času, způsobu a míry

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Píše příslovecné spřežky pravopisně správně, vysvětlí rozdíl (nahoru-na horu).	Příslovecné spřežky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ovládá stupňování příslovcí.	Stupňování příslovcí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu předložky a určí pády, s kterými se pojí.	Předložky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá spojky a dokáže je nahrazovat jinými spojkami.	Spojky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slovním druhem. Vytvoří věty s částicemi.	Částice
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná ve větě citoslovce, nahradí citoslovce slovesem a naopak.	Citoslovce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtovorný a morfologický.	Procvičování psaní i/y v kořenech a koncovkách
		Velká písmena
		Souhrnná cvičení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje mluvnický a věcný význam slova, vyhledá v textu sousloví, vysvětlí význam některých rčení.	Význam slova
		Sousloví
		Rčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, chápe rozdíl	Slova jednoznačná a mnohoznačná

Český jazyk a literatura	7. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	mezi metaforou a metonymií.	Metafora a metonymie
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Objasní pojmy synonyma, antonyma, homonyma a uvede příklady. Umí používat digitální Slovník českých synonym a antonym. Ke spisovným slovům uvede slova v obecné češtině a naopak.	Synonyma
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Antonyma
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Homonyma
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vyhledá v textu odborné názvy, dokáže zjistit jejich výslovnost a význam.	Odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, v textu vyhledá příklady. Na příkladech zvládá zásady tvoření českých slov.	Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Odvozování
		Skládání
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Odliší věty jednočlenné a dvočlenné. Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede příklady.	Zkracování
		Věta jednočlenná a dvočlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá ve větě podmět a přísudek a určí slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny. Rozlišuje druhy podmětu a přísudku. Ovládá pravidla shody podmětu s přísudkem.	Základní větné členy (podmět a přísudek)
		Druhy podmětu a přísudku
		Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy rozvíjejících větných členů včetně doplňku, rozlišuje základní typy přívlastku a příslovečného určení.	Předmět
		Příslovečná určení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Přívlastek
		Doplňek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Jednoduše vysvětlí významové vztahy ve větě, řeší jednoduché větné rozbory.	Jednoduché větné rozbory
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu hlavní a vedlejší, analogicky přisuzuje větným členům vedlejší věty, orientačně rozeznává druhy vedlejších vět.	Věta hlavní, věta vedlejší Druhy vět vedlejších
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Najde spojovací výrazy, správně píše interpunkci.	Spojovací výrazy, psaní interpunkce
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná základní literární druhy a žánry, uvede jejich nejvýraznější představitele. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.	Bajka
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Povídka a novela
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Humorná literatura
		Pověst
		Pohádky
		Balady a romance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s nejjednoduššími klíčovými literárními pojmy.	Poezie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Drama
		Lyrika a epika
		Základní umělecké jazykové prostředky
		Próza
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Bez přípravy jednoduše reprodukuje přečtený text, dokáže najít hlavní myšlenku, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla.	Čtení s porozuměním Interpretace literárního textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Jednoduše formuluje dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení.	Zájmová četba, případně reprodukováná ukázka divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Na základě osvojených znalostí uměleckých jazykových prostředků napíše krátkou báseň.	Poezie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- životopis – zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vypravování – rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originální vyjadřování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- kultivovaný mluvený projev – technika řeči, výraz řeči; cvičení empatického a aktivního naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- pověsti – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- dobrodružná literatura – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- mediální komunikace – rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- charakteristika – empatie a pohled na svět očima druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společná tvorba pozvánky – komunikace a spolupráce v týmu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s informacemi, vyhledá klíčová slova, vytvoří encyklopedické heslo.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Zachytí konkrétní informace, hlavní myšlenky.
Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, rozlišuje	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Kriticky přistupuje k mediálním

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objektivní a subjektivní sdělení.		informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
Pracuje s informacemi, vyhledá klíčová slova, vytvoří encyklopedické heslo.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Zachytí konkrétní informace, hlavní myšlenky.
Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Z textu vyvodí všechny důležité části životopisu. Dokáže napsat vlastní životopis nebo životopis známé osobnosti.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Uvede důležité události svého života.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ve čteném nebo slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných zdrojů.	Kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení.	Mediální komunikace Analýza textu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	Dokáže rozpoznat manipulativní působení reklamy.	Mediální komunikace

Český jazyk a literatura	8. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Reklama
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou. Dokáže vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby. Je schopen využít rčení a přirovnání. Napíše charakteristiku literární postavy.	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vypracuje výklad. Uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace.	Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Samostatně vytvoří a s oporou o text přednese referát. Snaží se o spisovný projev a používání paralingválních jazykových prostředků.	Referát
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Spisovný a nespisovný projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Mluvní cvičení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	V textu vyhledá znaky typické pro úvahu, upraví nevhodná vyjádření, odstraní opakování slov. Napíše úvahu na libovolné téma.	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému		



Český jazyk a literatura	8. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dokáže vytvořit otázky k danému problému, diskutuje na dané téma, využívá zásad komunikace.	Diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Kultivovaný projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže vytvořit nebo vyplnit některé důležité písemnosti.	Příhláška
		Objednávka
		Pozvánka
		Žádost
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovanské jazyky západní.	Slovanské jazyky Porovnání textů v češtině a slovenštině
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, v textu vyhledá příklady. Na příkladech zvládá zásady tvoření českých slov.	Slovní zásoba a její obohacování Tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vysvětluje význam frekventovaných přejatých slov, skloňuje frekventovaná obecná a vlastní jména přejatá. Samostatně vyhledává české ekvivalenty přejatých slov.	Slova přejatá
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Upevní si poznatky o skloňování jmen.	Skloňování jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Upevní si učivo o zájmenech, dokáže použít zájmena týž, tentýž.	Skloňování zájmen týž, tentýž
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Upevní si učivo o číslovkách.	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Správně rozlišuje slovesný vid.	Slovesný vid

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Prohlubuje si znalosti pravopisu koncovek.	Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Upevní si učivo o neohebných slovních druzích.	Příslovce
		Předložky
		Spojky
		Částice
	Citoslovce	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Odliší věty jednočlenné a dvojčlenné a větné ekvivalenty.	Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Upevní si učivo o základních a rozvíjejících větných členech.	Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší všechny druhy přívlastku, správně píše interpunkci.	Přívlastek shodný a neshodný
		Přívlastek volný a těsný
		Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Vyjmenuje významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy a dokáže najít příklady v textu.	Větné členy holé, rozvité a několikanásobné
		Významové poměry
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vysvětlí významové vztahy ve větě, provádí rozbor stavby věty a souvětí.	Větné rozbory
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozeznává druhy vedlejších vět, rozliší souvětí podřadné a souřadné.	Druhy vět vedlejších
		Souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje poměry v souřadných souvětích.	Významové poměry
		Psaní interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
věť jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozezná útvary českého jazyka. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů.	Spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvede, jak je bible rozdělena. Převypráví některý známý biblický příběh. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.	Bible
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přečte si vybrané ukázky z české středověké literatury, z literatury období renesance a humanismu a literatury barokní. Uvede základní údaje o některých významných dílech.	Vybraná díla české středověké literatury (legendy, kroniky) Vybrané ukázky z české literatury období renesance a humanismu a literatury barokní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje české národní obrození, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla. Přečte si ukázky z významných děl.	Hlavní etapy národního obrození
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Významní autoři národního obrození a jejich díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Charakterizuje romantismus a realismus, uvede naše nejvýznamnější představitele. Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora.	Znaky romantismu a realismu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Hlavní představitelé romantismu a realismu u nás a jejich díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přečte si ukázky z významných děl, vyhledá jazykové prostředky. Na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu. Určí druhy rýmu, napíše vlastní báseň.	Rozbor literárních děl (poezie i próza)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů		Tvorba vlastní básně

Český jazyk a literatura	8. ročník	
literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Přečte si ukázky z děl autorů světové literatury, formuluje názory na umělecké dílo.	Světový romantismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Světový realismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Zhlédne některé dramatické nebo filmové adaptace literárních děl, porovná je s literární předlohou.	Porovnání dramatické nebo filmové adaptace literárních děl s předlohou.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Bez přípravy reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Interpretace literárního textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výklad – dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba vlastní básně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- diskuse, kultivovaný projev – vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, cvičení empatického a aktivního naslouchání, technika řeči, výraz řeči		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- slovanské jazyky – naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- národní obrození – naše vlast a Evropa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- úvaha, diskuse – změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit na krajinu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritické čtení a naslouchání, mediální komunikace – chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- společná tvorba reklamy – věcně správná a komunikačně vhodná sdělení		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>8. ročník</b>	

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje české národní obrození, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla. Přečte si ukázky z významných děl.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Popíše příčiny a průběh českého národního obrození, porovná ho se snahami ostatních novodobých národů a vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti.
Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovanské jazyky západní.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá na glóbu a na mapách Evropu a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.
Dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Uvědomuje si vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby.
Zhlédne některé dramatické nebo filmové adaptace literárních děl, porovná je s literární předlohou.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojených tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozliší působení slohotvorných činitelů na jazykový projev.	Slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Ovládá základní funkční styly.	Základní funkční styly
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dokáže vytvořit napínavé vypravování s vědomým použitím jazykových prostředků, které vyprávění oživují.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozliší jednotlivé typy popisu, pokouší se dle svých jazykových a vyjadřovacích schopností tvořit subjektivně zabarvené texty s použitím obrazných výrazových prostředků.	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vyhledá důležité myšlenky a subjektivní postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností. Napíše úvahu na libovolné téma.	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Seznámí se se základními útvary publicistického stylu. Ve čteném nebo slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných zdrojů.	Kritické čtení a naslouchání Komentář Fejeton Reportáž Rozhovor
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Mediální komunikace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky.	Kultivovaný projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Spisovný a nespisovný projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Mluvní cvičení
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Upevní si učivo o podstatných jménech včetně skloňování cizích vlastních jmen a psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech.	Skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Upevní si učivo o přídavných jménech, zájmenech a	Přídavná jména

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	číslovkách. Správně je skloňuje, určí jejich druh a mluvnické kategorie.	Zájmena Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Upevní si učivo o slovesech a slovesných tvarech. Třídí slovesa do slovesných tříd, rozpozná přechodník přítomný a minulý.	Tvoření slovesných tvarů Slovesné třídy Přechodníky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Prohlubuje si znalosti pravopisu koncovek.	Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Upevní si učivo o neohebných slovních druzích.	Příslovce Předložky a spojky Částice a citoslovce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Upevní si učivo o vztazích mezi slovy ve větě jednoduché.	Věta jednoduchá Základní větné členy Rozvíjející větné členy Větné členy holé, rozvitě a několikanásobné Věta jednočlenná, dvoječlenná a větný ekvivalent Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná ve větě přístavek, samostatný a osamostatněný větný člen a elipsu.	Přístavek Samostatný a osamostatněný větný člen Elipsa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Najde ve větě vsuvku, dokáže ji do věty vložit.	Vsuvka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Upevní si učivo o souvětí podřadném a druzích vět vedlejších.	Věta jednoduchá a souvětí Souvětí podřadné Druhy vět vedlejších Grafické znázornění
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Upevní si učivo o souvětí souřadném a významových poměrech.	Souvětí souřadné Významové poměry a jejich grafické znázornění
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve	Zvládá psaní interpunkce.	Psaní interpunkce



Český jazyk a literatura	9. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uplatňuje hlavní pravidla českého slovosledu, opraví pořádek slov v zadaných větách.	Český slovosled Tvoření vět
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Tvoření slov, rozbor stavby slova Odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Přenesená pojmenování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov.	Psaní i/y Předpony s-, z-, vz- Psaní souhláskových skupin Skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Upevní si učivo o významu slova.	Slova nadřazená, podřazená a souřadná Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Zopakuje si rozdělení slovanských jazyků. Získá poučení o nejdůležitějších etapách vývoje českého jazyka. Vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady.	Nejdůležitější etapy vývoje českého jazyka Archaismy, historismy, neologismy Slovanské jazyky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami.	Jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Hláskosloví Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Útvary českého jazyka
Tematický celek - <b>Literární výchova</b>		

Český jazyk a literatura	9. ročník		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje literaturu přelomu 19. a 20. století, přečte si ukázky z děl známých autorů. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.	Moderní umělecké směry (-ismy)	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Prokletí básníci Česká literární moderna	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Přečte si ukázky z děl autorů reagujících na první světovou válku, formuluje názory na umělecké dílo.	První světová válka v próze	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Avantgardní směry	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje českou poezii a drama 1. poloviny 20. století, přečte si ukázky z děl známých autorů.	Proletářská poezie Osvobozené divadlo	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Česká próza 1. poloviny 20. století	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Charakterizuje českou literaturu po roce 1945, přečte si ukázky z děl známých autorů. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Česká literatura po roce 1945 Exilová literatura Samizdatová literatura Divadlo Semafor Divadlo Jára Cimrmana	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Česká literatura po roce 1989	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Interpretace literárního textu Literární přednes
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Zájmová četba, případně reprodukováná ukázka divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Aktivně pracuje s uměleckými jazykovými prostředky, použije je ve vlastním literárním textu.	Tvorba vlastního literárního textu	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor	Česká literatura po roce 1989	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
svůj názor doloží argumenty	doloží argumenty.	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Literární teorie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Porovnání dramatické nebo filmové adaptace literárních děl s předlohou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výklad – dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- diskuse – moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- diskuse, kultivovaný projev – vedení dialogu, jeho pravidla a řízení; komunikace v různých situacích, specifické komunikační dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- slovanské jazyky – naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- moderní umělecké směry (-ismy), prokletí básníci, avantgardní směry – Evropa a svět, naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- úvaha – předsudky a stereotypy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- diskuse, úvaha, líčení – vliv činnosti člověka na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- útvary publicistického stylu – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- útvary publicistického stylu – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- tvorba mediálních sdělení – věcně správná a komunikačně vhodná sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- společná tvorba vlastního literárního textu – komunikace a spolupráce v týmu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje českou literaturu po roce 1945, přečte si ukázky z děl známých autorů. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše politickou a společenskou situaci v ČSR (události r. 1968).
Přečte si ukázky z děl autorů reagujících na první světovou válku, formuluje názory na umělecké dílo.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Zná okolnosti vzniku 1. světové války, popíše její příčiny, průběh a důsledky.
Rozliší jednotlivé typy popisu, pokouší se dle svých jazykových a vyjadřovacích schopností tvořit subjektivně zbarvené texty s použitím obrazných výrazových prostředků.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Napíše jednoduchý text nebo příběh, vztahující se k osvojovaným tématům, text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti a přídavná jména.

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Anglický jazyk vedeme žáky k chápání cizího jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Žáci si osvojují všechny složky jazykové výuky (čtení, psaní, mluvení a poslech) na základní úrovni.</p> <p>Vyučování anglického jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Při výuce anglického jazyka vedeme žáky ke schopnosti zvládnout různé situace v cizím jazyce a tím snižovat jazykové bariéry.</p> <p>Výuka anglického jazyka umožňuje žákovi poznávat život lidí a kulturní tradice v jinak mluvících zemích a prohlubuje mezinárodní porozumění.</p> <p>Učivo svým rozsahem odpovídá požadavkům, které jsou podle Společného referenčního rámce vymezeny osnovami pro základní školy, a předpokládá se, že žáci dosáhnou úrovně A2, jak je definována Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky.</p> <p>Žáky vedeme k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k porozumění známým každodenním výrazům, Dbáme na správnou výslovnost, foneticky správné čtení známé slovní zásoby v textech. Učíme žáky sdělit ústně i písemně údaje o sobě, své rodině a přátelích, reagovat na jednoduché i složitější pokyny, zapojit se do běžné konverzace, napsat sdělení a odpověď na sdělení za správného použití různorodých gramatických struktur a vět, dále porozumění obsahu a smyslu textů na rozličná témata a vyhledávání potřebných informací v textu. Seznamujeme žáky s realitami anglicky mluvících zemí.</p> <p>Při výuce využíváme všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován v 3. - 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně v každém ročníku. Vzdělávacím obsahem předmětu prolínají témata, která lze chápat jako průřezová: multikulturní výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských souvislostech, osobnostní a sociální výchova. Tato témata spolu s osvojením si cizího jazyka napomáhají k odstraňování jazykových a kulturních bariér a vytváří podmínky pro zvýšení mobility a spolupráci škol na mezinárodních projektech. Osnovy sledují jednoduché i složitější gramatické jevy a zákonitosti.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá v jazykové učebně, v kmenových třídách, popř. ve venkovních prostorách. Znalosti a dovednosti v předmětu anglický jazyk jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání, např. studijní pobyty v anglicky mluvících zemích, pokud to podmínky výjezdu dovolí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat v cizím jazyce</li> <li>• seznamujeme žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a různými způsoby procvičování a rozvíjení jazykových dovedností</li> <li>• působíme na žáky tak, aby byli schopni posoudit vlastní pokrok a naplánovat vhodnou strategii učení</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby chybu nechápali jako nedostatek, ale jako možnost ke zlepšení</li> <li>• volíme vhodné metody výuky a snažíme se uvádět věci do širších souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme problémové situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života a učíme je v dané situaci vhodně reagovat</li> <li>• seznamujeme žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení</li> <li>• povzbuzujeme žáky k překonání ostychu mluvit cizím jazykem a hledali vhodný způsob při překonání problému (umí opsat myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičujeme gramatické struktury a slovní zásobu navozováním reálných situací a vede je tím k efektivnímu a logickému vyjadřování</li> <li>• poskytujeme žákům prostor komunikovat na odpovídající úrovni, naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• motivujeme žáky k navazování kontaktu a k využití osvojených dovedností</li> <li>• vedeme žáky k vyjádření svých myšlenek v cizím jazyce a to ústní i písemnou formou a to především v situacích z reálného života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzujeme žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc</li> <li>• přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žákům</li> <li>• volíme různé formy práce tak, abychom umožnili žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivovali je k dosahování osobního maxima</li> <li>• navozujeme situace, které vyžadují spolupráci, toleranci a respekt odlišného názoru</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky témata týkající se života v jiných kulturách, motivujeme je k porovnání s našimi zvyky a vedeme je k respektování jiného způsobu života</li> <li>• vedeme žáky k toleranci a respektu jiných názorů a ke schopnosti se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> <li>• povzbuzujeme žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali a vytvářeli příjemnou atmosféru v týmu</li> <li>• necháváme žáky vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžadujeme zodpovědnost za vlastní činy a projevy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, dovednosti a také schopnosti spolupracovat s ostatními</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů a schopnosti organizovat si práci efektivně</li> <li>• motivujeme žáky k účinnému využívání digitálních technologií a dalších jazykových materiálů a vybavení</li> <li>• povzbuzujeme žáky k využití osvojených znalostí pro svůj osobnostní rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení</li> <li>• seznamujeme žáky s rozdíly mezi soukromou a veřejnou komunikací</li> <li>• povzbuzujeme žáky aby nabyté informace používali jako východisko propřemýšlení o naléhavých tématech</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému vyhodnocování informací a mediálních sdělení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti - 1.období</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě.	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba v rámci osvojovaných tematických celků Jednoduché pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Slovní spojení a velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích Jazykové struktury a gramatika (žák se hravou a nenásilnou formou seznamuje s těmito základními pravidly anglického jazyka) - užití to a toto při označování věcí - jednoduché pozdravy - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a "mít" - sloveso like - vazba there is / there are - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád - počítání do 20 - abeceda Tematické celky: Barvy, čísla 1-20, školní pomůcky a školní třída, zvířata, nálady a pocity, rodina, části těla a obličeje, jídlo, oblečení, hračky, dny v týdnu a měsíce v roce
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Splní jednoduchý pokyn učitele, reaguje na pokyn	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní



Anglický jazyk	3. ročník	
<p>učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>verbálně či neverbálně.</p>	<p>výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba v rámci osvojovaných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p>Slovní spojení a velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jazykové struktury a gramatika (žák se hravou a nenásilnou formou seznamuje s těmito základními pravidly anglického jazyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití to a toto při označování věcí</li> <li>- jednoduché pozdravy</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a "mít"</li> <li>- sloveso like</li> <li>- vazba there is / there are</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- počítání do 20</li> <li>- abeceda</li> </ul> <p>Tematické celky: Barvy, čísla 1-20, školní pomůcky a školní třída, zvířata, nálady a pocity, rodina, části těla a obličeje, jídlo, oblečení, hračky, dny v týdnu a měsíce v roce</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Zopakuje, vysloví správně slovo, jednoduchou větu s pomocí učitele.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba v rámci osvojovaných tematických celků</p> <p>Jazykové struktury a gramatika (žák se hravou a nenásilnou formou seznamuje s těmito základními pravidly anglického jazyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití to a toto při označování věcí</li> <li>- jednoduché pozdravy</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a "mít"</li> <li>- sloveso like</li> <li>- vazba there is / there are</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- počítání do 20</li> <li>- abeceda</li> </ul> <p>Tematické celky: Barvy, čísla 1-20, školní pomůcky a školní třída, zvířata, nálady a pocity, rodina, části těla a obličeje, jídlo, oblečení, hračky, dny v týdnu a měsíce v roce</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Pomalou a pečlivě vyslovuje správné tvary slov a slovních spojení.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba v rámci osvojovaných tematických celků</p> <p>Jazykové struktury a gramatika (žák se hravou a nenásilnou formou seznamuje s těmito základními pravidly anglického jazyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití to a toto při označování věcí</li> <li>- jednoduché pozdravy</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a "mít"</li> <li>- sloveso like</li> <li>- vazba there is / there are</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- počítání do 20</li> <li>- abeceda</li> </ul> <p>Tematické celky: Barvy, čísla 1-20, školní pomůcky a školní třída, zvířata, nálady a pocity, rodina, části těla a obličeje, jídlo, oblečení, hračky, dny v týdnu a měsíce v roce</p>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož</p>	<p>Přiřadí ke slovu správný význam.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
slova či slovního spojení		<p>výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba v rámci osvojovaných tematických celků</p> <p>Jazykové struktury a gramatika (žák se hravou a nenásilnou formou seznamuje s těmito základními pravidly anglického jazyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití to a toto při označování věcí</li> <li>- jednoduché pozdravy</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a "mít"</li> <li>- sloveso like</li> <li>- vazba there is / there are</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- počítání do 20</li> <li>- abeceda</li> </ul> <p>Tematické celky: Barvy, čísla 1-20, školní pomůcky a školní třída, zvířata, nálady a pocity, rodina, části těla a obličej, jídlo, oblečení, hračky, dny v týdnu a měsíce v roce</p>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přeloží slovo, věty v jednoduchém rozhovoru.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba v rámci osvojovaných tematických celků</p> <p>Jazykové struktury a gramatika (žák se hravou a nenásilnou formou seznamuje s těmito základními pravidly anglického jazyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití to a toto při označování věcí</li> <li>- jednoduché pozdravy</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a "mít"</li> <li>- sloveso like</li> <li>- vazba there is / there are</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- počítání do 20</li> <li>- abeceda</li> </ul> <p>Tematické celky: Barvy, čísla 1-20, školní pomůcky a školní třída, zvířata, nálady a pocity, rodina, části těla a obličeje, jídlo, oblečení, hračky, dny v týdnu a měsíce v roce</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>V krátkém textu vyhledá konkrétní informace.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba v rámci osvojovaných tematických celků</p> <p>Jazykové struktury a gramatika (žák se hravou a nenásilnou formou seznamuje s těmito základními pravidly anglického jazyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití to a toto při označování věcí</li> <li>- jednoduché pozdravy</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a "mít"</li> <li>- sloveso like</li> <li>- vazba there is / there are</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- počítání do 20</li> <li>- abeceda</li> </ul> <p>Tematické celky: Barvy, čísla 1-20, školní pomůcky a školní třída, zvířata, nálady a pocity, rodina, části těla a obličeje, jídlo, oblečení, hračky, dny v týdnu a měsíce v roce</p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaných v každodenním životě.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba v rámci osvojovaných tematických celků</p> <p>Slovní spojení a velmi jednoduché dialogy a promluvy</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		rodilých mluvčích Jazykové struktury a gramatika (žák se hrou a nenásilnou formou seznamuje s těmito základními pravidly anglického jazyka) - užití to a toto při označování věcí - jednoduché pozdravy - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a "mít" - sloveso like - vazba there is / there are - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád - počítání do 20 - abeceda Tematické celky: Barvy, čísla 1-20, školní pomůcky a školní třída, zvířata, nálady a pocity, rodina, části těla a obličej, jídlo, oblečení, hračky, dny v týdnu a měsíce v roce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí obsahu jednoduché konverzace, zejména s vizuální oporou.	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba v rámci osvojovaných tematických celků Slovní spojení a velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích Jazykové struktury a gramatika (žák se hrou a nenásilnou formou seznamuje s těmito základními pravidly anglického jazyka) - užití to a toto při označování věcí - jednoduché pozdravy - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a "mít" - sloveso like - vazba there is / there are - množné číslo podstatných jmen

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- počítání do 20</li> <li>- abeceda</li> </ul> <p>Tematické celky: Barvy, čísla 1-20, školní pomůcky a školní třída, zvířata, nálady a pocity, rodina, části těla a obličej, jídlo, oblečení, hračky, dny v týdnu a měsíce v roce</p>
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Z nabídky vybere a zapíše vhodné slovo do věty.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba v rámci osvojovaných tematických celků</p> <p>Jazykové struktury a gramatika (žák se hravou a nenásilnou formou seznamuje s těmito základními pravidly anglického jazyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití to a toto při označování věcí</li> <li>- jednoduché pozdravy</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a "mít"</li> <li>- sloveso like</li> <li>- vazba there is / there are</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- počítání do 20</li> <li>- abeceda</li> </ul> <p>Tematické celky: Barvy, čísla 1-20, školní pomůcky a školní třída, zvířata, nálady a pocity, rodina, části těla a obličej, jídlo, oblečení, hračky, dny v týdnu a měsíce v roce</p>
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Zapíše slova, slovní spojení či jednoduché krátké věty (zejména s vizuální nebo textovou oporou).</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba v rámci osvojovaných tematických celků</p> <p>Jazykové struktury a gramatika (žák se hravou a</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>nenásilnou formou seznamuje s těmito základními pravidly anglického jazyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití to a toto při označování věcí</li> <li>- jednoduché pozdravy</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a "mít"</li> <li>- sloveso like</li> <li>- vazba there is / there are</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- počítání do 20</li> <li>- abeceda</li> </ul> <p>Tematické celky: Barvy, čísla 1-20, školní pomůcky a školní třída, zvířata, nálady a pocity, rodina, části těla a obličeje, jídlo, oblečení, hračky, dny v týdnu a měsíce v roce</p>
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>S vizuální či textovou oporou napíše krátké sdělení (např. popis osoby, informaci o své rodině, domácím mazlíčkovi apod.).</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba v rámci osvojovaných tematických celků</p> <p>Jazykové struktury a gramatika (žák se hravou a nenásilnou formou seznamuje s těmito základními pravidly anglického jazyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití to a toto při označování věcí</li> <li>- jednoduché pozdravy</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a "mít"</li> <li>- sloveso like</li> <li>- vazba there is / there are</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- počítání do 20</li> <li>- abeceda</li> </ul> <p>Tematické celky: Barvy, čísla 1-20, školní pomůcky a</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		školní třída, zvířata, nálady a pocity, rodina, části těla a obličeje, jídlo, oblečení, hračky, dny v týdnu a měsíce v roce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- neverbální komunikace - gesta a mimika, řeč zvuků a slov, technika řeči, cvičení aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání a dovedností zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vyjadřování základních pravidel slušného chování (pozdrav, poděkování, omluva, ...) prostřednictvím verbální, popř. neverbální komunikace		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Přiřadí ke slovu správný význam.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu a podle slovních druhů.
Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Porozumí mluveným pokynům, pracuje podle ústního zadání, zodpovídá otázky.
Přiřadí ke slovu správný význam.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu a podle slovních druhů.

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	



Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí základním a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, větný přízvuk a rytmus</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění -</p> <p>sloveso být a mít</p> <p>rozkazovací způsob</p> <p>základní modální slovesa (can / can't)</p> <p>osobní zájmena</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p> <p>přítomný prostý a průběhový čas</p> <p>vazba there is / there are</p> <p>předložky místa</p> <p>číslovky 1-100</p> <p>Tematické celky - domov, rodina, osobní informace, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat převážně s vizuální oporou.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, větný přízvuk a rytmus

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění -  sloveso být a mít  rozkazovací způsob  základní modální slovesa (can / can't)  osobní zájmena  množné číslo podstatných jmen  přítomný prostý a průběhový čas  vazba there is / there are  předložky místa  číslovky 1-100</p> <p>Tematické celky -  domov, rodina, osobní informace, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu (komiksu, videonahrávce, písni), pokud je pronášen pomalu a zřetelně převážně s vizuální oporou.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, větný přízvuk a rytmus</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění -</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>sloveso být a mít                      rozkazovací způsob                      základní modální slovesa (can / can't)                      osobní zájmena                      množné číslo podstatných jmen                      přítomný prostý a průběhový čas                      vazba there is / there are                      předložky místa                      číslovky 1-100</p> <p>Tematické celky -                      domov, rodina, osobní informace, škola, volný čas,                      lidské tělo, jídlo,                      oblékání, zvířata, počasí, příroda</p>
<p>Tematický celek - <b>Mluvení</b></p>		
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních situací (např. dotaz na cestu, škola).</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka -                      fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní                      návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou                      slov, větný přízvuk a rytmus</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých                      mluvčích k                      základním tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány                      elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a                      porozumění -                      sloveso být a mít                      rozkazovací způsob                      základní modální slovesa (can / can't)                      osobní zájmena                      množné číslo podstatných jmen                      přítomný prostý a průběhový čas                      vazba there is / there are</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>předložky místa číslovky 1-100</p> <p>Tematické celky - domov, rodina, osobní informace, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, větný přízvuk a rytmus</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - sloveso být a mít rozkazovací způsob základní modální slovesa (can / can't) osobní zájmena množné číslo podstatných jmen přítomný prostý a průběhový čas vazba there is / there are předložky místa číslovky 1-100</p> <p>Tematické celky - domov, rodina, osobní informace, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</p>	<p>Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, záliby).</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, větný přízvuk a rytmus
		Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků
		Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti
		Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům
		Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - sloveso být a mít rozkazovací způsob základní modální slovesa (can / can't) osobní zájmena množné číslo podstatných jmen přítomný prostý a průběhový čas vazba there is / there are předložky místa číslovky 1-100
		Tematické celky - domov, rodina, osobní informace, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, větný přízvuk a rytmus Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění -                      sloveso být a mít                      rozkazovací způsob                      základní modální slovesa (can / can't)                      osobní zájmena                      množné číslo podstatných jmen                      přítomný prostý a průběhový čas                      vazba there is / there are                      předložky místa                      číslovky 1-100</p> <p>Tematické celky -                      domov, rodina, osobní informace, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života (např. pohlednici) převážně s vizuální oporou.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka -                      fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, větný přízvuk a rytmus</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění -                      sloveso být a mít                      rozkazovací způsob                      základní modální slovesa (can / can't)                      osobní zájmena                      množné číslo podstatných jmen                      přítomný prostý a průběhový čas</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		vazba there is / there are předložky místa číslovky 1-100 Tematické celky - domov, rodina, osobní informace, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, větný přízvuk a rytmus Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - sloveso být a mít rozkazovací způsob základní modální slovesa (can / can't) osobní zájmena množné číslo podstatných jmen přítomný prostý a průběhový čas vazba there is / there are předložky místa číslovky 1-100 Tematické celky - domov, rodina, osobní informace, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Napíše krátký text (pohlednici) s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na osvojovaná témata.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, větný přízvuk a rytmus</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - sloveso být a mít rozkazovací způsob základní modální slovesa (can / can't) osobní zájmena množné číslo podstatných jmen přítomný prostý a průběhový čas vazba there is / there are předložky místa číslovky 1-100</p> <p>Tematické celky - domov, rodina, osobní informace, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Napíše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojovaných témat.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, větný přízvuk a rytmus</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k</p>



Anglický jazyk	4. ročník	
		základním tématům
		Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - sloveso být a mít rozkazovací způsob základní modální slovesa (can / can't) osobní zájmena množné číslo podstatných jmen přítomný prostý a průběhový čas vazba there is / there are předložky místa číslovky 1-100
		Tematické celky - domov, rodina, osobní informace, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- svět kolem nás prostřednictvím běžných věcí, které nás obklopují (bydlení, jídlo, oblečení, škola ...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vyjadřování svých emocí, pocitů a myšlenek pomocí řeči těla, psaní, mluvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, rozvíjení konverzačních schopností,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- projektové zpracování vybraného tématu (individuálně, skupinově)		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo,	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
oblékání.		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Vytvoří krátký mluvený projev s pečlivou výslovností, vhodným tempem a správným dechem.
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, větný přízvuk a rytmus, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - sloveso být a mít</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		rozkazovací způsob základní modální slovesa (can / can't) osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena množné číslo podstatných jmen přítomný prostý a průběhový čas vazba there is / there are předložky místa číslovky 1-100, data Tematické celky - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat převážně s vizuální oporou.	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, větný přízvuk a rytmus, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - sloveso být a mít rozkazovací způsob základní modální slovesa (can / can't) osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena množné číslo podstatných jmen přítomný prostý a průběhový čas vazba there is / there are předložky místa číslovky 1-100, data Tematické celky - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo,

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu (videonahrávce, písni), pokud je pronášen pomalu a zřetelně převážně s vizuální oporou.</p>	<p>oblékání, zvířata, počasí, příroda</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, větný přízvuk a rytmus, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - sloveso být a mít rozkazovací způsob základní modální slovesa (can / can't) osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena množné číslo podstatných jmen přítomný prostý a průběhový čas vazba there is / there are předložky místa číslovky 1-100, data</p> <p>Tematické celky - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda</p>
<p>Tematický celek - <b>Mluvení</b></p>		
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních situací (např. ve škole, v občerstvení).</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, větný přízvuk a rytmus, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění -                      sloveso být a mít                      rozkazovací způsob                      základní modální slovesa (can / can't)                      osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena                      množné číslo podstatných jmen                      přítomný prostý a průběhový čas                      vazba there is / there are                      předložky místa                      číslovky 1-100, data</p> <p>Tematické celky -                      domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka -                      základní výslovnostní návyky, větný přízvuk a rytmus, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění -                      sloveso být a mít                      rozkazovací způsob                      základní modální slovesa (can / can't)                      osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena                      množné číslo podstatných jmen                      přítomný prostý a průběhový čas                      vazba there is / there are                      předložky místa</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>číslovky 1-100, data</p> <p>Tematické celky - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, volný čas).</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, větný přízvuk a rytmus, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - sloveso být a mít rozkazovací způsob základní modální slovesa (can / can't) osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena množné číslo podstatných jmen přítomný prostý a průběhový čas vazba there is / there are předložky místa číslovky 1-100, data</p> <p>Tematické celky - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda</p>
<p><b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b></p>		
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, větný přízvuk a rytmus, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění -  sloveso být a mít  rozkazovací způsob  základní modální slovesa (can / can't)  osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena  množné číslo podstatných jmen  přítomný prostý a průběhový čas  vazba there is / there are  předložky místa  číslovky 1-100, data</p> <p>Tematické celky -  domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života (např. textové zprávě) převážně s vizuální oporou.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka -  základní výslovnostní návyky, větný přízvuk a rytmus, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění -  sloveso být a mít  rozkazovací způsob  základní modální slovesa (can / can't)  osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		množné číslo podstatných jmen přítomný prostý a průběhový čas vazba there is / there are předložky místa číslovky 1-100, data Tematické celky - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí návrhům a reakcím na návrh.	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, větný přízvuk a rytmus, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - sloveso být a mít rozkazovací způsob základní modální slovesa (can / can't) osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena množné číslo podstatných jmen přítomný prostý a průběhový čas vazba there is / there are předložky místa číslovky 1-100, data Tematické celky - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře.	Zvuková a grafická podoba jazyka -



Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>základní výslovnostní návyky, větný přízvuk a rytmus, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění -</p> <p>sloveso být a mít</p> <p>rozkazovací způsob</p> <p>základní modální slovesa (can / can't)</p> <p>osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p> <p>přítomný prostý a průběhový čas</p> <p>vazba there is / there are</p> <p>předložky místa</p> <p>číslovky 1-100, data</p> <p>Tematické celky -</p> <p>domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na osvojevaná témata.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka -</p> <p>základní výslovnostní návyky, větný přízvuk a rytmus, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p> <p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění -</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		sloveso být a mít rozkazovací způsob základní modální slovesa (can / can't) osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena množné číslo podstatných jmen přítomný prostý a průběhový čas vazba there is / there are předložky místa číslovky 1-100, data Tematické celky - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojených témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, větný přízvuk a rytmus, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - sloveso být a mít rozkazovací způsob základní modální slovesa (can / can't) osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena množné číslo podstatných jmen přítomný prostý a průběhový čas vazba there is / there are předložky místa číslovky 1-100, data Tematické celky -

Anglický jazyk	5. ročník	
		domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- kulturní rozmanitost světa, životní příběhy vrstevníků z jiné země (srovnání odlišností)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- písemný projev - jednoduché komunikační žánry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- projektové zpracování vybraného tématu (individuálně, skupinově)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- osvojování pravidel mezilidské komunikace v různých životních situacích (pozdrav, omluva, informování, odmítnutí, řešení konfliktů ....)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- koníček jako správný krok ke zdravému formování osobnosti (volný čas, záliby a zájmy, prázdniny)		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napíše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojovaných témat.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Používá čísla do sta: napočítá, zapíše, přečte, porovnává a provádí jednoduché početní operace - sčítání, odčítání.
Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, volný čas).	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně dialog, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka -                      pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky                      výslovnost sloves v minulém čase                      Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků                      Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti                      Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích                      Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům                      Základní gramatické jevy a typy vět -                      číslovky                      přítomný čas prostý a průběhový                      osobní, přivlastňovací a tázací zájmena                      předložky místa                      stupňování přídavných jmen                      příslovce                      minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves                      rozkazovací způsob                      Tematické celky -                      škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k jednotlivým tématům.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka -                      pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky                      výslovnost sloves v minulém čase</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - číslovky přítomný čas prostý a průběhový osobní, přivlastňovací a tázací zájmena předložky místa stupňování přídavných jmen příslovce minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves rozkazovací způsob</p> <p>Tematické celky - škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace a hlavní myšlenky.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky výslovnost sloves v minulém čase</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - číslovky přítomný čas prostý a průběhový osobní, přivlastňovací a tázací zájmena předložky místa</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>stupňování přídavných jmen příslowce minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves rozkazovací způsob</p> <p>Tematické celky - škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky výslovnost sloves v minulém čase</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - číslovky přítomný čas prostý a průběhový osobní, přivlastňovací a tázací zájmena předložky místa stupňování přídavných jmen příslowce minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves rozkazovací způsob</p> <p>Tematické celky - škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se běžných situací, jeho dovedností a osobních preferencí.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky výslovnost sloves v minulém čase</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - číslovky přítomný čas prostý a průběhový osobní, přivlastňovací a tázací zájmena předložky místa stupňování přídavných jmen příslovce minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves rozkazovací způsob</p> <p>Tematické celky - škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky výslovnost sloves v minulém čase</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Základní gramatické jevy a typy vět -                      číslovky                      přítomný čas prostý a průběhový                      osobní, přivlastňovací a tázací zájmena                      předložky místa                      stupňování přídavných jmen                      příslovce                      minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves                      rozkazovací způsob</p> <p>Tematické celky -                      škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Zapojí se do konverzace a jednoduše vyjádří souhlas svůj názor.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka -                      pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky                      výslovnost sloves v minulém čase</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět -                      číslovky                      přítomný čas prostý a průběhový                      osobní, přivlastňovací a tázací zájmena                      předložky místa                      stupňování přídavných jmen                      příslovce                      minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves                      rozkazovací způsob</p> <p>Tematické celky -</p>



Anglický jazyk	6. ročník	
		škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky, své prázdniny apod. dle osvojovaných témat.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky výslovnost sloves v minulém čase</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - číslovky přítomný čas prostý a průběhový osobní, přivlastňovací a tázací zájmena předložky místa stupňování přídavných jmen příslovce minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves rozkazovací způsob</p> <p>Tematické celky - škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů (např. emailu), které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky výslovnost sloves v minulém čase</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - číslovky přítomný čas prostý a průběhový osobní, přivlastňovací a tázací zájmena předložky místa stupňování přídavných jmen příslovce minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves rozkazovací způsob</p> <p>Tematické celky - škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Odvodí význam neznámých slov z kontextu textu.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky výslovnost sloves v minulém čase</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - číslovky přítomný čas prostý a průběhový osobní, přivlastňovací a tázací zájmena předložky místa stupňování přídavných jmen</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>příslovce minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves rozkazovací způsob</p> <p>Tematické celky - škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Rozumí obsahu webové stránky, letáku.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky výslovnost sloves v minulém čase</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - číslovky přítomný čas prostý a průběhový osobní, přivlastňovací a tázací zájmena předložky místa stupňování přídavných jmen příslovce minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves rozkazovací způsob</p> <p>Tematické celky - škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, popisu volnočasové aktivity, stravovacích návyků</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
	a v textu vyhledá konkrétní informace.	návyky výslovnost sloves v minulém čase Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům Základní gramatické jevy a typy vět - číslovky přítomný čas prostý a průběhový osobní, přivlastňovací a tázací zájmena předložky místa stupňování přídavných jmen příslovce minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves rozkazovací způsob Tematické celky - škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Porozumí obsahu jednotlivých vět a přiřadí je k jednotlivým obrázkům.	Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky výslovnost sloves v minulém čase Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům Základní gramatické jevy a typy vět - číslovky

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>přítomný čas prostý a průběhový osobní, přivlastňovací a tázací zájmena předložky místa stupňování přídavných jmen příslovce minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves rozkazovací způsob</p> <p>Tematické celky - škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>Tematický celek - <b>Psaní</b></p>		
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Zvládne vyplnit základní osobní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky výslovnost sloves v minulém čase Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům Základní gramatické jevy a typy vět - číslovky přítomný čas prostý a průběhový osobní, přivlastňovací a tázací zájmena předložky místa stupňování přídavných jmen příslovce minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves rozkazovací způsob Tematické celky - škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Uvede důležité údaje ze svého života.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky výslovnost sloves v minulém čase</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - číslovky přítomný čas prostý a průběhový osobní, přivlastňovací a tázací zájmena předložky místa stupňování přídavných jmen příslovce minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves rozkazovací způsob</p> <p>Tematické celky - škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký jednoduchý popis osoby, domácího mazlíčka, místa, události, volnočasových aktivit a každodenních činností.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky výslovnost sloves v minulém čase</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - číslovky přítomný čas prostý a průběhový osobní, přivlastňovací a tázací zájmena předložky místa stupňování přídavných jmen příslovce minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves rozkazovací způsob</p> <p>Tematické celky - škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Doplní informace, slovní spojení, nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat v minulosti a přítomnosti.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky výslovnost sloves v minulém čase</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - číslovky přítomný čas prostý a průběhový osobní, přivlastňovací a tázací zájmena předložky místa stupňování přídavných jmen příslovce minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis o své osobě a běžných činnostech.	rozkazovací způsob
		Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky výslovnost sloves v minulém čase
		Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků
		Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti
		Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích
		Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům
		Základní gramatické jevy a typy vět - číslovky přítomný čas prostý a průběhový osobní, přivlastňovací a tázací zájmena předložky místa stupňování přídavných jmen příslovce minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves rozkazovací způsob
		Tematické celky - škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- můj život (rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zájmy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- získávání informací, vzájemné poznávání, respektování sociokulturních odlišností, solidarita, slušné chování, morální normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování odlišností ve skupině / třídě, solidarita, slušné chování, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Anglický jazyk	6. ročník
- komunikace v různých situacích - informování, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, omluva, vyjádření názoru...; cvičení aktivního naslouchání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- jazyk jako nástroj dorozumění, realie anglicky mluvících zemí, zvyky a tradice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- realie anglicky mluvících zemí, poznávání a respektování sociokulturních odlišností, vzájemné obohacování kultur	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- Telefon, SMS, e-mail, plakát	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napíše krátký jednoduchý popis osoby, domácího mazlíčka, místa, události, volnočasových aktivit a každodenních činností.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Zpracuje popis podle zadání; vymyslí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu.
Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis o své osobě a běžných činnostech.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dokáže napsat dopis, e-mail a pohled se všemi náležitostmi.
Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách a dalších osvojených tématech.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.
Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k jednotlivým tématům.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu těla členovců. Rozlišuje jednotlivé třídy členovců, podle charakteristických znaků uvede nejvýznamější zástupce jednotlivých tříd. Dokáže vysvětlit proměnu dokonalou a nedokonalou a u nejznámějších řádů hmyzu pozná vybrané zástupce. Zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářsky významných druhů.
Napíše krátký jednoduchý popis osoby, domácího mazlíčka, místa, události, volnočasových aktivit a každodenních činností.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Zpracuje popis podle zadání; vymyslí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu.
Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis o své osobě a běžných činnostech.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dokáže napsat dopis, e-mail a pohled se všemi náležitostmi.
Zvládne vyplnit základní osobní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku.	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků
		Pokyny, instrukce, vyjádření rady
		Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích
		Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům
		Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa
		Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o

Anglický jazyk	7. ročník	
		zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zachytí konkrétní informace, hlavní myšlenky.	Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků
		Pokyny, instrukce, vyjádření rady
		Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích
		Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům
Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa		
Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu zřetelně pronášené konverzace k osvojeným tématům.	Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Pokyny, instrukce, vyjádření rady Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa</p> <p>Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>Tematický celek - <b>Mluvení</b></p>		
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Sestaví jednoduché otázky.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa</p> <p>Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření rady</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa</p> <p>Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se běžných situací.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>návyky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření rady</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět -                      osobní a přivlastňovací zájmena                      přítomný čas prostý a průběhový                      minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      vyjádření budoucího děje                      rozkazovací způsob                      stupňování přídavných jmen                      určitý a neurčitý člen                      předložky místa a času                      modální slovesa</p> <p>Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Zapojí se do konverzace, jednoduše vyjádří svůj názor.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka -                      pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření rady</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět -                      osobní a přivlastňovací zájmena                      přítomný čas prostý a průběhový                      minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>vyjádření budoucího děje                      rozkazovací způsob                      stupňování přídavných jmen                      určitý a neurčitý člen                      předložky místa a času                      modální slovesa</p> <p>Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Mluví o své rodině, kamarádech škole, městě nebo vesnici, kde bydlí a dalších osvojovaných tématech (zejména podle předem připravených poznámek nebo s vizuální podporou).</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka -                      pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět -                      osobní a přivlastňovací zájmena                      přítomný čas prostý a průběhový                      minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      vyjádření budoucího děje                      rozkazovací způsob                      stupňování přídavných jmen                      určitý a neurčitý člen                      předložky místa a času                      modální slovesa</p> <p>Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda), místa, činnosti, události apod. dle osvojovaných témat.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa</p> <p>Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p>



Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>vyjádření budoucího děje                      rozkazovací způsob                      stupňování přídavných jmen                      určitý a neurčitý člen                      předložky místa a času                      modální slovesa</p> <p>Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b></p>		
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, konkrétní činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření rady</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena                      přítomný čas prostý a průběhový                      minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      vyjádření budoucího děje                      rozkazovací způsob                      stupňování přídavných jmen                      určitý a neurčitý člen                      předložky místa a času                      modální slovesa</p> <p>Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		Technika čtení čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení orientace v textu úplný a neúplný text čtení jako zdroj informací reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Pokyny, instrukce, vyjádření rady Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí Technika čtení čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení

Anglický jazyk	7. ročník	
		orientace v textu úplný a neúplný text čtení jako zdroj informací reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Porozumí obsahu jednoduchých vět a přiřadí je ke konkrétním obrázkům.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření rady</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa</p> <p>Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Technika čtení čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení orientace v textu úplný a neúplný text čtení jako zdroj informací reprodukce čteného textu (dle svých možností, s</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá slovo týkající se osvojovaných témat ve slovníku.	vizuální oporou ...) Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí Práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí obsahu krátkých textových zpráv mezi vrstevníky, porozumí obsahu příspěvku na internetu, v časopise a vyhledá v něm konkrétní informace.	Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Pokyny, instrukce, vyjádření rady Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí Práce se slovníkem Technika čtení

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat                      vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení                      orientace v textu                      úplný a neúplný text                      čtení jako zdroj informací                      reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...)</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu.	Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		<p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků                      Pokyny, instrukce, vyjádření rady                      Základní gramatické jevy a typy vět -                      osobní a přivlastňovací zájmena                      přítomný čas prostý a průběhový                      minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      vyjádření budoucího děje                      rozkazovací způsob                      stupňování přídavných jmen                      určitý a neurčitý člen                      předložky místa a času                      modální slovesa</p> <p>Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Technika čtení                      čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení orientace v textu úplný a neúplný text čtení jako zdroj informací reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...)
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché věty o volnočasových aktivitách.	Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, neformální dopis, jednoduchý příběh, popis) Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Uvede důležité události svého života.	Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>Jednoduchá sdělení - pohlednice, vyplnění formuláře, dotazník, atd.</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět -                      osobní a přivlastňovací zájmena                      přítomný čas prostý a průběhový                      minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      vyjádření budoucího děje                      rozkazovací způsob                      stupňování přídavných jmen                      určitý a neurčitý člen                      předložky místa a času                      modální slovesa</p> <p>Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se dějů v minulosti.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka -                      pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduchá sdělení - pohlednice, vyplnění formuláře, dotazník, atd.</p> <p>Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, neformální dopis, jednoduchý příběh, popis)</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět -                      osobní a přivlastňovací zájmena                      přítomný čas prostý a průběhový                      minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      vyjádření budoucího děje                      rozkazovací způsob</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa</p> <p>Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se vyjádření budoucnosti.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduchá sdělení - pohlednice, vyplnění formuláře, dotazník, atd.</p> <p>Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, neformální dopis, jednoduchý příběh, popis)</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počitatelná a nepočitatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa</p> <p>Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>



Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se popisu města.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, neformální dopis, jednoduchý příběh, popis)</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa</p> <p>Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Vyjádří radu, zákaz nebo příkaz.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Pokyny, instrukce, vyjádření rady</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	S vizuální oporou sestaví jednoduchý příběh.	Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, neformální dopis, jednoduchý příběh, popis) Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní základní údaje do jednoduchého formuláře,	Zvuková a grafická podoba jazyka -

Anglický jazyk	7. ročník	
	dotazníku apod.	<p>pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduchá sdělení - pohlednice, vyplnění formuláře, dotazník, atd.</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa</p> <p>Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis apod. vztahující se k osvojeným tématům.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, neformální dopis, jednoduchý příběh, popis)</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa
		Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- získávání informací, vzájemné poznávání, respektování sociokulturních odlišností, solidarita, slušné chování, morální normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích - informování, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, omluva, vyjádření názoru...; cvičení aktivního naslouchání, základní společenské obraty a fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- písemný projev (dopis, pohlednice, dotazník, vyprávění ...)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- reálie anglicky mluvících zemí, porovnávání života lidí, žijících v různých místech Evropy a světa a v různém sociokulturním prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vztahy mezi kulturami, respektování sociokulturních odlišností, vzájemné obohacování kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikace názorů a postojů autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro internet (příspěvek na web, blog, chat ....)		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zachytí konkrétní informace, hlavní myšlenky.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Pracuje s informacemi,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyhledá klíčová slova, vytvoří encyklopedické heslo.
Uvede důležité události svého života.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Z textu vyvodí všechny důležité části životopisu. Dokáže napsat vlastní životopis nebo životopis známé osobnosti.
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Vyhledá na glóbu a na mapách Austrálii a Oceánii a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.
Zachytí konkrétní informace, hlavní myšlenky.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledá klíčová slova, vytvoří encyklopedické heslo.

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Základní gramatické jevy a typy vět: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména stupňování přídavných jmen vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné vyjádření číselných údajů přítomný čas prostý a průběhový vyjádření budoucího děje minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas průběhový used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>předpřítomný čas prostý                      modální slovesa                      frázová slovesa                      slovesa + ing / infinitiv                      stupňování příslovcí                      podmínková souvětí                      prostředky textové návaznosti</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Rozumí popisu událostí v minulosti a zachytí konkrétní informace.</p>	<p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Rozumí obsahu vybraných příspěvků na internetu a vyhledá v nich konkrétní informace.</p>	<p>Základní gramatické jevy a typy vět:                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      stupňování přídavných jmen                      vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné                      vyjádření číselných údajů                      přítomný čas prostý a průběhový                      vyjádření budoucího děje                      minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves                      minulý čas průběhový                      used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti                      předpřítomný čas prostý                      modální slovesa                      frázová slovesa</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>slovesa + ing / infinitiv                      stupňování příslovcí                      podmínková souvětí                      prostředky textové návaznosti</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům                      záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností                      vyjádření vlastního zážitku, názoru ...</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Porozumí popisu skutečné události a zachytí v něm konkrétní informace.</p>	<p>Základní gramatické jevy a typy vět:                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      stupňování přídavných jmen                      vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné                      vyjádření číselných údajů                      přítomný čas prostý a průběhový                      vyjádření budoucího děje                      minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves                      minulý čas průběhový                      used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti                      předpřítomný čas prostý                      modální slovesa                      frázová slovesa                      slovesa + ing / infinitiv                      stupňování příslovcí                      podmínková souvětí                      prostředky textové návaznosti</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního zážitku, názoru ...</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k osvojovaným tématům.</p>	<p>Základní gramatické jevy a typy vět: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména stupňování přídavných jmen vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné vyjádření číselných údajů přítomný čas prostý a průběhový vyjádření budoucího děje minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas průběhový used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti předpřítomný čas prostý modální slovesa frázová slovesa slovesa + ing / infinitiv stupňování příslovcí podmínková souvětí prostředky textové návaznosti</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního zážitku, názoru ...</p>



Anglický jazyk	8. ročník	
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	V mluveném projevu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy.	<p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního zážitku, názoru ...</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduchých konverzací, kde mluvčí srovnávají různé věci a zachytí konkrétní informace.	<p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního zážitku, názoru ...</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu krátkých konverzací, ve kterých zachytí pocity mluvčích.	<p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního zážitku, názoru ...</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porozumí obsahu ústního projevu, kde vrstevníci hovoří o svých zájmech, volnočasových aktivitách, plánech do budoucnosti a zachytí v něm konkrétní informace.	<p>Základní gramatické jevy a typy vět:                      počitatelná a nepočitatelná podstatná jména                      stupňování přídavných jmen                      vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné                      vyjádření číselných údajů                      přítomný čas prostý a průběhový                      vyjádření budoucího děje                      minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves                      minulý čas průběhový                      used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti                      předpřítomný čas prostý                      modální slovesa                      frázová slovesa                      slovesa + ing / infinitiv                      stupňování příslovcí                      podmínková souvětí                      prostředky textové návaznosti</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p> <p>záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností</p> <p>vyjádření vlastního zážitku, názoru ...</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.</p>	<p>Základní gramatické jevy a typy vět:                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      stupňování přídavných jmen                      vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné                      vyjádření číselných údajů                      přítomný čas prostý a průběhový                      vyjádření budoucího děje                      minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves                      minulý čas průběhový                      used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti                      předpřítomný čas prostý                      modální slovesa                      frázová slovesa                      slovesa + ing / infinitiv                      stupňování příslovcí                      podmínková souvětí                      prostředky textové návaznosti</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka                      pravopis slov osvojené slovní zásoby                      slovní a větný přízvuk                      intonace</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům                      záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností                      vyjádření vlastního zážitku, názoru ...</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů v rámci probíraných</p>	<p>Základní gramatické jevy a typy vět:                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
	tematických celků.	<p>stupňování přídavných jmen  vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné  vyjádření číselných údajů  přítomný čas prostý a průběhový  vyjádření budoucího děje  minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves  minulý čas průběhový  used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti  předpřítomný čas prostý  modální slovesa  frázová slovesa  slovesa + ing / infinitiv  stupňování příslovcí  podmínková souvětí  prostředky textové návaznosti</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka  pravopis slov osvojené slovní zásoby  slovní a větný přízvuk  intonace</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům  záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností  vyjádření vlastního zážitku, názoru ...</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojených tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou.	Základní gramatické jevy a typy vět: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména stupňování přídavných jmen vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>vyjádření číselných údajů  přítomný čas prostý a průběhový  vyjádření budoucího děje  minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves  minulý čas průběhový  used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti  předpřítomný čas prostý  modální slovesa  frázová slovesa  slovesa + ing / infinitiv  stupňování příslovcí  podmínková souvětí  prostředky textové návaznosti</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka  pravopis slov osvojené slovní zásoby  slovní a větný přízvuk  intonace</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům  záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností  vyjádření vlastního zážitku, názoru ...</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa (např. situaci a atmosféru na obrázku), činnosti a události.</p>	<p>Základní gramatické jevy a typy vět:  počítatelná a nepočítatelná podstatná jména  stupňování přídavných jmen  vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné  vyjádření číselných údajů  přítomný čas prostý a průběhový</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>vyjádření budoucího děje minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas průběhový used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti předpřítomný čas prostý modální slovesa frázová slovesa slovesa + ing / infinitiv stupňování příslovcí podmínková souvětí prostředky textové návaznosti</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního zážitku, názoru ...</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Podle předem připravené osnovy (poznámek) nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti.</p>	<p>Základní gramatické jevy a typy vět: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména stupňování přídavných jmen vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné vyjádření číselných údajů přítomný čas prostý a průběhový vyjádření budoucího děje minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas průběhový used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti předpřítomný čas prostý</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>modální slovesa frázová slovesa slovesa + ing / infinitiv stupňování příslovcí podmínková souvětí prostředky textové návaznosti</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního zážitku, názoru ...</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Vyjádří radu, pozvání, souhlas nebo nesouhlas, apod.</p>	<p>Základní gramatické jevy a typy vět: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména stupňování přídavných jmen vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné vyjádření číselných údajů přítomný čas prostý a průběhový vyjádření budoucího děje minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas průběhový used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti předpřítomný čas prostý modální slovesa frázová slovesa slovesa + ing / infinitiv stupňování příslovcí podmínková souvětí prostředky textové návaznosti</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního zážitku, názoru ...</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Zapojí se do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém vyjádří svůj názor, reaguje na názor spolužáka.</p>	<p>Základní gramatické jevy a typy vět: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména stupňování přídavných jmen vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné vyjádření číselných údajů přítomný čas prostý a průběhový vyjádření budoucího děje minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas průběhový used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti předpřítomný čas prostý modální slovesa frázová slovesa slovesa + ing / infinitiv stupňování příslovcí podmínková souvětí prostředky textové návaznosti</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního zážitku, názoru ...</p>



Anglický jazyk	8. ročník	
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí tématu a obsahu jednoduchého příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	<p>Základní gramatické jevy a typy vět:                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      stupňování přídavných jmen                      vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné                      vyjádření číselných údajů                      přítomný čas prostý a průběhový                      vyjádření budoucího děje                      minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves                      minulý čas průběhový                      used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti                      předpřítomný čas prostý                      modální slovesa                      frázová slovesa                      slovesa + ing / infinitiv                      stupňování příslovcí                      podmínková souvětí                      prostředky textové návaznosti</p> <p>Technika čtení                      čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat                      vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení                      orientace v textu                      úplný a neúplný text                      čtení jako zdroj informací                      reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...)</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti) nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy.</p>	<p>Základní gramatické jevy a typy vět:                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      stupňování přídavných jmen                      vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné                      vyjádření číselných údajů                      přítomný čas prostý a průběhový                      vyjádření budoucího děje                      minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves                      minulý čas průběhový                      used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti                      předpřítomný čas prostý                      modální slovesa                      frázová slovesa                      slovesa + ing / infinitiv                      stupňování příslovcí                      podmínková souvětí                      prostředky textové návaznosti</p> <p>Technika čtení                      čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat                      vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení                      orientace v textu                      úplný a neúplný text                      čtení jako zdroj informací                      reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...)</p> <p>Práce se slovníkem                      Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace.	<p>Základní gramatické jevy a typy vět:                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      stupňování přídavných jmen                      vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné                      vyjádření číselných údajů                      přítomný čas prostý a průběhový                      vyjádření budoucího děje                      minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves                      minulý čas průběhový                      used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti                      předpřítomný čas prostý                      modální slovesa                      frázová slovesa                      slovesa + ing / infinitiv                      stupňování příslovcí                      podmínková souvětí                      prostředky textové návaznosti</p> <p>Technika čtení                      čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat                      vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení                      orientace v textu                      úplný a neúplný text                      čtení jako zdroj informací                      reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...)</p> <p>Práce se slovníkem                      Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků                      Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí rozhovoru mezi vrstevníky a v textu vyhledá konkrétní informace.	<p>média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět:                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      stupňování přídavných jmen                      vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné                      vyjádření číselných údajů                      přítomný čas prostý a průběhový                      vyjádření budoucího děje                      minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves                      minulý čas průběhový                      used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti                      předpřítomný čas prostý                      modální slovesa                      frázová slovesa                      slovesa + ing / infinitiv                      stupňování příslovcí                      podmínková souvětí                      prostředky textové návaznosti</p> <p>Technika čtení                      čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat                      vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení                      orientace v textu                      úplný a neúplný text                      čtení jako zdroj informací                      reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...)</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Vyhledá v textu slova a slovní spojení, která se týkají osvojovaných témat a porozumí jejich významu.</p>	<p>problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
		<p>Základní gramatické jevy a typy vět:                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      stupňování přídavných jmen                      vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné                      vyjádření číselných údajů                      přítomný čas prostý a průběhový                      vyjádření budoucího děje                      minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves                      minulý čas průběhový                      used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti                      předpřítomný čas prostý                      modální slovesa                      frázová slovesa                      slovesa + ing / infinitiv                      stupňování příslovcí                      podmínková souvětí                      prostředky textové návaznosti</p>
		<p>Technika čtení                      čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat                      vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení                      orientace v textu                      úplný a neúplný text                      čtení jako zdroj informací                      reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...)</p>
		<p>Práce se slovníkem</p>
		<p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p>
		<p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Porozumí obsahu vět, které vyjadřují souhlas a nesouhlas, vyjadřují názor apod.</p>	<p>Základní gramatické jevy a typy vět:                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      stupňování přídavných jmen                      vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné                      vyjádření číselných údajů                      přítomný čas prostý a průběhový                      vyjádření budoucího děje                      minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves                      minulý čas průběhový                      used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti                      předpřítomný čas prostý                      modální slovesa                      frázová slovesa                      slovesa + ing / infinitiv                      stupňování příslovcí                      podmínková souvětí                      prostředky textové návaznosti</p> <p>Technika čtení                      čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat                      vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení                      orientace v textu                      úplný a neúplný text                      čtení jako zdroj informací                      reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...)</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>Tematický celek - <b>Psaní</b></p>		

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p>	<p>Základní gramatické jevy a typy vět:                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      stupňování přídavných jmen                      vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné                      vyjádření číselných údajů                      přítomný čas prostý a průběhový                      vyjádření budoucího děje                      minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves                      minulý čas průběhový                      used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti                      předpřítomný čas prostý                      modální slovesa                      frázová slovesa                      slovesa + ing / infinitiv                      stupňování příslovcí                      podmínková souvětí                      prostředky textové návaznosti</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka                      pravopis slov osvojené slovní zásoby                      slovní a větný přízvuk                      intonace</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, dopis, jednoduchý příběh, popis ....)</p> <p>Jednoduchá sdělení - vyplnění dotazníku, kvíz, formulář, anketa...)</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Napíše krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti.</p>	<p>Základní gramatické jevy a typy vět:                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      stupňování přídavných jmen</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné                      vyjádření číselných údajů                      přítomný čas prostý a průběhový                      vyjádření budoucího děje                      minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves                      minulý čas průběhový                      used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti                      předpřítomný čas prostý                      modální slovesa                      frázová slovesa                      slovesa + ing / infinitiv                      stupňování příslovcí                      podmínková souvětí                      prostředky textové návaznosti</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka                      pravopis slov osvojené slovní zásoby                      slovní a větný přízvuk                      intonace</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, dopis, jednoduchý příběh, popis ....)</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k osvojovaným tématům.</p>	<p>Základní gramatické jevy a typy vět:                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      stupňování přídavných jmen                      vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné                      vyjádření číselných údajů                      přítomný čas prostý a průběhový                      vyjádření budoucího děje                      minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných</p>



Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>sloves minulý čas průběhový used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti předpřítomný čas prostý modální slovesa frázová slovesa slovesa + ing / infinitiv stupňování příslovcí podmínková souvětí prostředky textové návaznosti</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka pravopis slov osvojené slovní zásoby slovní a větný přízvuk intonace</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, dopis, jednoduchý příběh, popis ....)</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, týkající se jeho samotného.	<p>Základní gramatické jevy a typy vět: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména stupňování přídavných jmen vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné vyjádření číselných údajů přítomný čas prostý a průběhový vyjádření budoucího děje minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas průběhový used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti předpřítomný čas prostý modální slovesa</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>frázová slovesa slovesa + ing / infinitiv stupňování příslovcí podmínková souvětí prostředky textové návaznosti</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka pravopis slov osvojené slovní zásoby slovní a větný přízvuk intonace</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, dopis, jednoduchý příběh, popis ....)</p> <p>Jednoduchá sdělení - vyplnění dotazníku, kvíz, formulář, anketa...)</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně vyjádří svůj názor, souhlas nebo nesouhlas apod. zejména podle předem připravené osnovy nebo poznámek.	<p>Základní gramatické jevy a typy vět: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména stupňování přídavných jmen vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné vyjádření číselných údajů přítomný čas prostý a průběhový vyjádření budoucího děje minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas průběhový used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti předpřítomný čas prostý modální slovesa frázová slovesa slovesa + ing / infinitiv stupňování příslovcí</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>podmínková souvětí prostředky textové návaznosti</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka pravopis slov osvojené slovní zásoby slovní a větný přízvuk intonace</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, dopis, jednoduchý příběh, popis ....)</p> <p>Jednoduchá sdělení - vyplnění dotazníku, kvíz, formulář, anketa...)</p> <p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše krátký, jednoduchý text (např. e-mail, odpověď na dopis, příspěvek na web apod.)	<p>Základní gramatické jevy a typy vět: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména stupňování přídavných jmen vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné vyjádření číselných údajů přítomný čas prostý a průběhový vyjádření budoucího děje minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas průběhový used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti předpřítomný čas prostý modální slovesa frázová slovesa slovesa + ing / infinitiv stupňování příslovcí podmínková souvětí prostředky textové návaznosti</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		Zvuková a grafická podoba jazyka pravopis slov osvojené slovní zásoby slovní a větný přízvuk intonace
		Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků
		Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, dopis, jednoduchý příběh, popis ....)
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- události a změny ve světě (např. vynálezy, historické události apod.) a jejich vliv na různé oblasti našeho života ( např. změny v zaměstnání, vzdělání, zdravotnictví, bydlení, dopravě, cestování apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání vlastního chování, řešení různých situací (problém, bolest, nemoc, pomoc druhým, konflikt, apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- životní příběhy příslušníků různých sociokulturních skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- četba jako zdroj informací, rozlišení podstatných informací v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení s využitím jednoduchých komunikačních žánrů (zpráva, reklama, příspěvek do časopisu, apod.)		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojených tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Zhlédne některé dramatické nebo filmové adaptace literárních děl, porovná je s literární předlohou.
Vyhledá v textu slova a slovní spojení, která se týkají osvojovaných témat a porozumí jejich významu.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Porovná a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.
Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního názoru, souhlasu nebo nesouhlasu .....</p> <p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace, která se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního názoru, souhlasu nebo nesouhlasu .....</p> <p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům.</p>	<p>Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		slovní a větný přízvuk Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního názoru, souhlasu nebo nesouhlasu ..... Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace.	Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků



Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního názoru, souhlasu nebo nesouhlasu .....</p> <p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Rozumí informacím v popisu události (příběhu, budovy....) a k danému tématu přiřadí konkrétní obrázek)</p>	<p>Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního názoru, souhlasu nebo nesouhlasu .....</p>
		<p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Rozumí obsahu vyjádření vlastního názoru a souhlasu nebo nesouhlasu s názorem jiné osoby, vyjádření výhod a nevýhod různých řešení problémů.</p>	<p>Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		vyjádření vlastního názoru, souhlasu nebo nesouhlasu ..... Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.	Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního názoru, souhlasu nebo nesouhlasu .....

Anglický jazyk	9. ročník	
		Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů.	Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztahné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního názoru, souhlasu nebo nesouhlasu ..... Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, výhody a nevýhody řešení problému apod. a na podobná vyjádření reaguje.</p>	<p>mluvících zemí</p> <p>Gramatické jevy a typy vět - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního názoru, souhlasu nebo nesouhlasu .....</p> <p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Mluví o své škole, městě, regionu, kde žije, aktuálních problémech a dalších osvojovaných tématech (zejména podle připravených poznámek nebo s vizuální oporou).</p>	<p>Gramatické jevy a typy vět - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního názoru, souhlasu nebo nesouhlasu .....</p> <p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, budovy, činnosti, události, přičemž používá přídavná jména a příslovce.</p>	<p>Gramatické jevy a typy vět - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního názoru, souhlasu nebo nesouhlasu .....</p> <p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návnaznosti.</p>	<p>Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka -</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního názoru, souhlasu nebo nesouhlasu .....</p> <p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Podle předem připravených poznámek představí své město, známou osobnost apod. dle osvojovaných témat.</p>	<p>Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p>



Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního názoru, souhlasu nebo nesouhlasu .....</p> <p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b></p>		
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého příběhu (např. komiksového), který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Technika čtení</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat                      vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení                      orientace v textu                      úplný a neúplný text                      čtení jako zdroj informací                      reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...)                      autentické materiály - časopisy, internet, nápisy, značky....</p> <p>Tematické okruhy:                      kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa nebo budovy, činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace.</p>	<p>Gramatické jevy a typy vět -                      počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      přítomné a minulé časy                      will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti                      modální slovesa, opisné tvary modálních sloves                      podmínková souvětí 2. typu                      stupňování přídavných jmen                      too, enough                      vedlejší věty vztažné                      trpný rod                      zájmena, neurčitá zájmena                      nepřímá řeč                      otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka -                      pravopis slov osvojené slovní zásoby                      intonace                      slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Práce se slovníkem</p> <p>Technika čtení čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení orientace v textu úplný a neúplný text čtení jako zdroj informací reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...) autentické materiály - časopisy, internet, nápisy, značky....</p> <p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům a v textu vyhledá konkrétní informace.</p>	<p>Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Technika čtení čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení orientace v textu úplný a neúplný text čtení jako zdroj informací reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...) autentické materiály - časopisy, internet, nápisy, značky....</p> <p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky, obsahu příspěvků na blog, obsahu inzerátu apod., v textech vyhledá konkrétní informace.</p>	<p>Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka -</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Technika čtení čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení orientace v textu úplný a neúplný text čtení jako zdroj informací reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...) autentické materiály - časopisy, internet, nápisy, značky....</p> <p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>Tematický celek - <b>Psaní</b></p>		
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p>	<p>Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, dopis, jednoduchý příběh, popis ....)</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Napíše krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události.</p>	<p>Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, dopis, jednoduchý příběh, popis ....)</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>Napíše jednoduchý text nebo příběh, vztahující se k osvojeným tématům, text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti a přídavná jména.</p>	<p>Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, dopis, jednoduchý příběh, popis ....)</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	V textech zapíše chybějící slova, slovní spojení nebo jednoduché věty (např. vyplnění dotazníku, formuláře....)	<p>Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztahné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Jednoduchá sdělení - vyplnění dotazníku, kvíz, formulář, anketa...)</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zapíše jednoduchá sdělení - např. odpověď na dopis, e-mail, odpověď na inzerát apod.	<p>Gramatické jevy a typy vět - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen</p>



Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, dopis, jednoduchý příběh, popis ....)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- životní podmínky a zvyklosti v různých částech světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- četba jako zdroj informací, vyjádření vlastního názoru, hodnocení, postoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení s využitím jednoduchých komunikačních žánrů (zpráva, reklama, příspěvek do časopisu, příspěvek na internet, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium (např. osvojování slovní zásoby, jednoduché promluvy a konverzace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plánování učiva, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky, obsahu příspěvků na blog, obsahu inzerátu apod., v textech vyhledá konkrétní informace.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
Napíše jednoduchý text nebo příběh, vztahující se k osvojovaným tématům, text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti a přídavná jména.	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Rozliší jednotlivé typy popisu, pokouší se dle svých jazykových a vyjadřovacích schopností tvořit subjektivně zabarvené texty s použitím obrazných výrazových prostředků.

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Německý jazyk vedeme žáky k chápání cizího jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Žáci si osvojují všechny složky jazykové výuky (čtení, psaní, mluvení a poslech) na základní úrovni. Znalost němčiny vytváří předpoklady pro pochopení skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem, a umožní tak žákům komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Učivo svým rozsahem odpovídá požadavkům, které jsou podle Společného referenčního rámce vymezeny osnovami pro základní školy, a vzhledem k tomu, že se jedná o další cizí jazyk, předpokládá se, že žáci dosáhnou úrovně A1, jak je definována Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Žáky vedeme k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k porozumění známým každodenním

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>výrazům, jednoduchým pokynům, základním frázím a jednoduchým větám. Dbáme na správnou výslovnost, foneticky správné čtení známé i neznámé slovní zásoby v jednoduchých textech. Učíme žáky sdělit ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a přátelích, reagovat na jednoduché pokyny, zapojit se do jednoduché konverzace, napsat jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět, dále porozumění obsahu a smyslu jednoduchých textů a vyhledávání potřebných informací v textu. Seznamujeme žáky s realitami německy mluvících zemí.</p> <p>Vyučování německého jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a snižuje jazykové bariéry. Zároveň umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích, přispívá k chápání a objevování nových skutečností a prohlubuje mezinárodní porozumění. Vyučující při výuce využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk jako Další cizí jazyk je realizován v <b>7. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně</b> v každém ročníku. Vzdělávacím obsahem předmětu prolínají témata, která lze chápat jako průřezová: multikulturní výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských souvislostech, osobnostní a sociální výchova. Tato témata spolu s osvojením si cizího jazyka napomáhají k odstraňování jazykových a kulturních bariér a vytváří podmínky pro zvýšení mobility a spolupráci škol na mezinárodních projektech. Osnovy sledují nejstěžejnější jazykové zákonitosti a gramatické jevy německého jazyka. Místo realizace pro výuku německého jazyka je jazyková učebna, kmenové třídy a učebna ICT, popř. venkovní prostory školy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, aby byl schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy</li> <li>- motivujeme žáky k tomu, aby vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, aby poznali smysl a cíl učení</li> <li>- práce s chybou v NJ-působíme na žáky tak, aby chybu nechápali jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení</li> <li>- transfer-poskytujeme žákům možnost aplikovat slova z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ-NJ), využít internacionalismů a anglikanismů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí a učíme žáky v dané situaci vhodně reagovat</li> <li>- povzbuzujeme žáky k překonání ostychu mluvit cizím jazykem (je schopen využít internacionalismy a</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>anglikanismy)                      - vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit a hledali vhodný způsob při překonání problému (umí opsat obsah myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - procvičujeme se žáky gramatické struktury a slovní zásobu, ti pak porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reagují                      - motivujeme žáky využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi                      - poskytujeme žákům prostor komunikovat na odpovídající úrovni, naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat                      - navozujeme situace, kde žáci formulují své myšlenky v cizím jazyce, umí se vyjádřit ústní i písemnou formou</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - vyžadujeme od žáků dodržovat i v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování                      - přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků                      - vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vyžádat a poskytnout pomoc či radu                      - navozujeme situace, ve kterých žáci pracují a komunikují cizím jazykem ve skupině, respektují hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - zařazujeme do hodin aktivity, ze kterých žáci získají představu a respektují způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnávají ho s našimi zvyky                      - povzbuzujeme žáky k respektování názorů ostatních, umět se zodpovědně rozhodnout podle dané situace                      - umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci (schopnost sebekontroly)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - vedeme žáky ke schopnosti efektivně organizovat svou práci při osvojování cizího jazyka, k účinnému používání jazykových materiálů a vybavení                      - zadáváme úkoly, při kterých žáci projeví svou iniciativu, znalosti, dovednosti a také schopnost spolupracovat s ostatními                      - motivujeme žáky, aby využívali znalosti a zkušenosti získané při výuce cizího jazyka pro vlastní rozvoj osobnosti</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do hodin činnosti, při kterých žáci získávají, vyhodnocují a sdílí informace o zemích Evropy a světa (tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů)</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby získané informace sloužily jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení</li> <li>- seznamujeme žáky s rozdíly mezi soukromou a veřejnou komunikací a s naléhavostí kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení</li> <li>- vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Techniky mluveného projevu – nácvik výslovnosti a intonace</p> <p>Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v rámci probíraných tematických okruhů (použití vizuální opory)</p> <p>Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování,</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		rozloučení, představení, přání, odmítnutí. Jednoduché dialogy rodilých mluvčích (otázky a odpovědi, které se týkají základních osobních údajů) Základní gramatické jevy a typy vět, časování pravidelných sloves, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovesa haben a sein, tykání, vykání, zápor ve větě, přivlastňovací zájmena, předložky, číslovky (základní) Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu, hodiny, realie německy mluvících zemí Německá abeceda
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v rámci probíraných tematických okruhů (použití vizuální opory) Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, rozloučení, představení, přání, odmítnutí. Základní gramatické jevy a typy vět, časování pravidelných sloves, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovesa haben a sein, tykání, vykání, zápor ve větě, přivlastňovací zájmena, předložky, číslovky (základní) Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu, hodiny, realie německy mluvících zemí Jednoduché dialogy rodilých mluvčích (otázky a odpovědi, které se týkají probíraných tematických okruhů)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Jednoduché dialogy rodilých mluvčích (otázky a odpovědi, které se týkají základních osobních údajů) Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu, hodiny, realie německy mluvících zemí

Německý jazyk	7. ročník	
		<p>Jednoduchá slova, se kterými se žák v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Otázky, které se týkají základních osobních údajů žáka (zejména jména a věku)</p> <p>Jednoduché pokyny a instrukce učitele</p>
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	<p>Techniky mluveného projevu – nácvik výslovnosti a intonace</p> <p>Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v rámci probíraných tematických okruhů (použití vizuální opory)</p> <p>Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, rozloučení, představení, přání, odmítnutí.</p> <p>Jednoduché dialogy rodilých mluvčích (otázky a odpovědi, které se týkají základních osobních údajů)</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět, časování pravidelných sloves, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovesa haben a sein, tykání, vykání, zápor ve větě, přivlastňovací zájmena, předložky, číslovky (základní)</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu, hodiny, realie německy mluvících zemí</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<p>Jednoduché dialogy rodilých mluvčích (otázky a odpovědi, které se týkají základních osobních údajů)</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu, hodiny, realie německy mluvících zemí</p> <p>Jednoduché dialogy (pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, přání, něco navrhne)</p> <p>Jednoduché dialogy (rodina, škola, volný čas – koníčky,</p>

Německý jazyk	7. ročník	
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p>další osvojovaná témata</p> <p>Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, rozloučení, představení, přání, odmítnutí.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu, hodiny, reálie německy mluvících zemí</p> <p>Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v rámci probíraných tematických okruhů</p> <p>Jednoduché dialogy (otázky a odpovědi, které se týkají základních osobních údajů v rámci rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat)</p>
<p><b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b></p>		
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>	<p>Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, rozloučení, představení, přání, odmítnutí.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu, hodiny, reálie německy mluvících zemí</p> <p>Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v rámci probíraných tematických okruhů (rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal)</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Technika čtení</p> <p>Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, jednoduchý příběh v rámci probíraných tematických okruhů)</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět (věta oznamovací, tázací)</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p>	<p>Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, rozloučení, představení, přání, odmítnutí.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu,</p>



Německý jazyk	7. ročník	
		hodiny, realie německy mluvících zemí Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v rámci probíraných tematických okruhů (rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal) Práce se slovníkem Technika čtení Základní gramatické jevy a typy vět (věta oznamovací, tázací) Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, jednoduchý příběh)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, rozloučení, představení, přání, odmítnutí. Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu, hodiny, realie německy mluvících zemí Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v rámci probíraných tematických okruhů (rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal) Práce se slovníkem Technika čtení Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, jednoduchý příběh v rámci probíraných tematických okruhů) Základní gramatické jevy a typy vět (věta oznamovací, tázací)
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Jednoduché sdělení-pozdrav, seznamovací inzerát, formulář Jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby žáka

Německý jazyk	7. ročník	
		Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v rámci jednoduchých písemných sdělení Gramatika – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (žákům jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v rámci probíraných tematických okruhů Práce se slovníkem Jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby žáka (rodina, škola, volný čas) Nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (žákům jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Práce se slovníkem Gramatika – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (žákům jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Odpovědi na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby žáka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-oslovení, pozdrav, představování, blahopřání, vzájemné poznávání, respektování odlišností ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-dialogy na témata naše třída, škola, navazování vztahů, spolupráce, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-pozdravy, představení se, odmítání, omluva, prosba, verbální a neverbální komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-sousedé a evropské státy, země a jazyky-reálie německy mluvících zemí, rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
-sousedé a evropské státy, země a jazyky-reálie německy mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	7. ročník
-život v německy mluvících zemích – kultura, hudba, nákupy, sociokulturní rozdíly různých evropských etnik, jejich respektování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
-používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, rozvíjení konverzačních schopností, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
-telefon, SMS, dopis, mail	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zvládne vyplnit základní osobní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku.
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.

Německý jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
	Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>Jednoduché otázky související s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, pozdravení, rozloučení, omluva, překvapení</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět, časování pravidelných a nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovesa haben a sein, tykání, vykání, zápor ve větě, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky, číslovky (základní)</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat.</p>	<p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět, časování pravidelných a nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovesa haben a sein, tykání, vykání, zápor ve větě, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky, číslovky (základní)</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav, poděkování, pozdravení, rozloučení, omluvu, překvapení, kompliment</p> <p>Jednoduché věty vztahující se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu Jednoduché dialogy rodilých mluvčích (které se týkají probíraných tematických okruhů)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Jednoduchá slova, se kterými se žák v rámci tematických okruhů opakovaně setkal( vizuální opora)</p> <p>Komunikační situace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</p> <p>Otázky, které se týkají probíraných tematických okruhů</p> <p>Jednoduché dialogy rodilých mluvčích (otázky a odpovědi, které se týkají probíraných tematických okruhů)</p> <p>Práce se slovníkem</p>
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	<p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět, časování pravidelných a nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovesa haben a sein, tykání, vykání, zápor ve větě, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky, číslovky (základní)</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Techniky mluveného projevu, nácvik výslovnosti a</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		intonace Jednoduché a pomalu vedené rozhovory, základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, omluva, překvapení, kompliment) Jednoduché dialogy (otázky a odpovědi, které se týkají probíraných tematických okruhů), telefonické rozhovory
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.	Základní gramatické jevy a typy vět, časování pravidelných a nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovesa haben a sein, tykání, vykání, zápor ve větě, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky, číslovky (základní) Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Informace o sobě, členech své rodiny, kamarádech a spolužácích Skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Jednoduché dialogy (otázky a odpovědi, které se týkají probíraných tematických okruhů)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Práce se slovníkem

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>Slovní zásoba a její použití v rozhovorech v rámci probíraných tematických okruhů</p> <p>Jednoduché dialogy (otázky a odpovědi, které se týkají základních osobních údajů v rámci rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat)</p> <p>Odpověď na otázky a poskytnutí konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>Komunikační situace probíraných tematických okruhů</p>
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>	<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Slovní zásoba-jednoduché nápisy, popisy, instrukce, pokyny, zákazy na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě</p> <p>Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, rozloučení, představení, přání, odmítnutí</p> <p>Technika čtení</p> <p>Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, jednoduchý příběh v rámci probíraných tematických okruhů)</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět (věta oznamovací, tázací, rozkazovací)</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p>	<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav, poděkování, pozdravení, rozloučení, omluvu, překvapení, kompliment Práce se slovníkem Technika čtení Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, jednoduchý příběh v rámci probíraných tematických okruhů) Základní gramatické jevy a typy vět (věta oznamovací, tázací, rozkazovací) Slovní zásoba k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Práce se slovníkem Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, rozloučení, představení, přání, odmítnutí Technika čtení Základní gramatické jevy a typy vět (věta oznamovací, tázací, rozkazovací) Slovní zásoba k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, popis, jednoduchý příběh) Nalezení konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Jednoduché sdělení-pozdrav, seznamovací inzerát,



Německý jazyk	8. ročník	
		formulář Slovní zásoba v rámci jednoduchých písemných sdělení (zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává) Gramatika – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (žákům jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů Práce se slovníkem Jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby žáka (rodina, škola, volný čas a další probíraná témata) Nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (žákům jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Práce se slovníkem Nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (žákům jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Odpovědi na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby žáka, popř. jeho rodiny a kamarádů nebo činností, které běžně vykonává
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-oslovení, pozdrav, představování, blahopřání, vzájemné poznávání, respektování odlišností ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-dialogy na témata každodenního života, navazování vztahů, přijímání odlišností mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-dialogy na témata naše třída, škola, navazování vztahů, spolupráce, empatie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník
-sousedé a evropské státy, země a jazyk-reálie německy mluvících zemí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
-sousedé a evropské státy, země a jazyky-reálie německy mluvících zemí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
-život v německy mluvících zemích – kultura, hudba, nákupy, sociokulturní rozdíly různých evropských etnik, jejich respektování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
-používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, rozvíjení konverzačních schopností, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
-médiá, kontakty (telefon, SMS, dopis, mail)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
-telefon, SMS, dopis, mail	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
-internet jako prostředek k vyhledávání potřebných informací	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dokáže napsat dopis, e-mail a pohled se všemi náležitostmi.
Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Pracuje s odborným textem, odlišuje podstatné informace, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.

Německý jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.	<p>Verbální pokyny učitele související s osvojovanými tématy</p> <p>Pokyny a jednoduché otázky související s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, pozdravení, rozloučení, omluva, překvapení, kompliment, popis, přání</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět, časování pravidelných a nepravidelných sloves, modální slovesa, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovesa haben a sein, tykání, vykání, zápor ve větě, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky, číslovky (základní), minulý čas (perfektum + préteritum haben a sein)</p>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat.	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>oblastí</p> <p>Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, pozdravení, rozloučení, omluva, překvapení, kompliment, popis, přání</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět, časování pravidelných a nepravidelných sloves, modální slovesa, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovesa haben a sein, tykání, vykání, zápor ve větě, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky, číslovky (základní), minulý čas (perfektum + préteritum haben a sein)</p> <p>Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v rámci probíraných tematických okruhů (použití vizuální opory)</p> <p>Známa slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Dialogy rodilých mluvčích (které se týkají probíraných tematických okruhů)</p> <p>Práce se slovníkem</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Komunikační situace v poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</p> <p>Otázky, které se týkají probíraných tematických okruhů</p> <p>Dialogy rodilých mluvčích (otázky a odpovědi, které se týkají probíraných tematických okruhů)</p>
<p>Tematický celek - <b>Mluvení</b></p>		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do rozhovorů.	<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět, časování pravidelných a nepravidelných sloves, modální slovesa, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovesa haben a sein, tykání, vykání, zápor ve větě, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky, číslovky (základní), minulý čas (perfektum + préteritum haben a sein)</p> <p>Techniky mluveného projevu</p> <p>Základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, omluva, překvapení, kompliment, přání) v krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>Dialogy (otázky a odpovědi, které se týkají probíraných tematických okruhů), telefonické rozhovory</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí odpovídajícím způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Popis skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>Dialogy našich i rodilých mluvčích ( s postupně rostoucí náročností jazykových postupů )</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny,	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas,

Německý jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	školy, volného času a podobné otázky pokládá.	<p>povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Slovní zásoba a její použití v rozhovorech v rámci probíraných tematických okruhů</p> <p>Dialogy (otázky a odpovědi, které se týkají základních osobních údajů v rámci rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat)</p> <p>Odpověď na otázky a poskytnutí konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>Komunikační situace probíraných tematických okruhů</p>
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům.	<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů (jednoduché nápisy, popisy, instrukce, pokyny, zákazy na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě)</p> <p>Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, rozloučení, představení, přání, odmítnutí</p> <p>Technika čtení</p>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům.	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy,

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů (rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, a které se vztahují k tématům z běžného života)</p> <p>Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, jednoduchý příběh v rámci probíraných tematických okruhů)</p> <p>Vyhledávání požadovaných informací v textu probíraných tematických okruhů</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět (věta oznamovací, tázací, rozkazovací)</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, rozloučení, představení, přání, odmítnutí</p> <p>Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů (rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, a které se vztahují k tématům z běžného života)</p> <p>Základní gramatické jevy a typy vět (věta oznamovací, tázací, rozkazovací)</p> <p>Nalezení konkrétní informace v krátkém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života, popř. je</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		podpořen obrazem Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, popis, jednoduchý příběh v rámci probíraných tematických okruhů)
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Jednoduché sdělení-pozdrav, seznamovací inzerát, formulář Slovní zásoba v rámci jednoduchých písemných sdělení (zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů a činností, které běžně vykonává) Gramatika – gramatické struktury a typy vět (žákům jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Základní gramatické jevy a typy vět, časování pravidelných a nepravidelných sloves, modální slovesa, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovesa haben a sein, tykání, vykání, zápor ve větě, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky, číslovky (základní), minulý čas (perfektum + préteritum haben a sein) Práce se slovníkem Slovní zásoba v rámci jednoduchých písemných sdělení (zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů a činností, které běžně vykonává) Gramatika – gramatické struktury a typy vět (žákům jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby žáka (rodina, škola, volný čas a další probíraná témata)



Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na písemné sdělení.	<p>Práce se slovníkem</p> <p>Gramatika – gramatické struktury a typy vět (žákům jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Odpovědi na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby žáka (odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů a činností, které běžně vykonává)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-efektivní strategie komunikace pro vzájemné poznávání, respektování odlišností ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-dialogy na témata každodenního života, navazování vztahů, přijímání odlišností mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-dialogy na témata naše třída, škola, navazování vztahů, spolupráce, empatie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-sousedé a evropské státy, informace z různých informačních zdrojů o vybrané zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
-srovnávání způsobu života v různých zemích, nacházení společných znaků a odlišností, porovnávání způsobu života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
-život v německy mluvících zemích – kultura, hudba, nákupy, sociokulturní rozdíly různých evropských etnik, jejich respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, rozvíjení konverzačních schopností, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
-telefon, SMS, dopis, mail		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-internet jako prostředek k vyhledávání potřebných informací		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.
Sdělí odpovídajícím způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy.

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Předmět Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v učebnách i ve venkovních prostorách školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme se správným prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, dbáme na zdokonalování grafického projevu žáka</li> <li>- klademe zřetel na věcnou srozumitelnou a logickou argumentaci a využívání matematických znalostí v ostatních vyučovacích předmětech</li> <li>- vedeme k vyjadřování se přesným užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>- dbáme, aby získané matematické znalosti byly uváděny do souvislostí a využívány při osvojování nového učiva</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání informací a ověřování výsledků, vyvození závěrů pro využití v budoucnosti</li> <li>- vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k řešení souborů matematických problémů na základě svého úsudku, plánování a vytrvalé hledání jejich vyřešení</li> <li>- motivujeme k využívání již získaných matematických vědomostí při provádění obdobných nebo nových matematických úloh</li> <li>- podporujeme nalézání nových postupů, různých variant řešení a ověřování výsledků na základě získaných vědomostí</li> <li>- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřujeme žáky k obhájení a zdůvodnění matematických postupů</li> <li>- vytváříme podmínky pro řízenou diskusi o matematických postupech, a pro respektování matematické hypotézy druhých</li> <li>- dbáme na přesné vyjadřování stručně pomocí matematického jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme efektivní spolupráci v týmu při řešení problémů a přijímání kolegiální rady a pomoci</li> <li>- usilujeme při skupinové práci, aby žák dokázal převzít osobní zodpovědnost za výsledek práce celé skupiny</li> <li>- umožňujeme žákům získat při úspěšném řešení vhodných matematických úloh sebejistotu a sebedůvěru ve vlastní schopnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>- rozvíjíme schopnost při zpracování informací kriticky myslet nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p>- vedeme žáky k přesnému dodržování matematických postupů, formování volných a charakterových rysů, učí se vnímat složitost světa</p> <p>- podporujeme hodnocení vlastní práce i práce ostatních, vedeme k ohleduplnosti k ostatním žákům</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- směřujeme k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, a k využívání poznatků z různých předmětů</p> <p>- vytváříme zásobu matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</p> <p>- podílíme se na rozvoji žákovské schopnosti organizovat si čas a plnění termínů při řešení matematických úkolů</p> <p>- vedeme žáky ke správnému užití pomůcek a techniky</p> <p>- organizujeme výuku tak, aby účinně zapojila všechny žáky</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- zapojujeme do výuky aplikace a programy vhodné pro výuky matematiky a geometrie</p> <p>- stimuluje získávání, vyhledávání, kritické posuzování, sdílení dat a vyjadřování se pomocí moderních digitálních prostředků</p>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	1. ročník	
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá čísla do dvaceti: přečte, napíše a porovná.	Přirozená čísla 1 - 20, číslo 0 Počítání předmětů v daném oboru 1 - 20 Posloupnost čísel 1 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zobrazí čísla do 20 na číselnou osu, používá matematické symboly +, -, =, <, >.	Číselná osa, znázorňování čísel na číselné ose, posloupnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Porovnávání čísel Matematické symboly +, -, =, <, >
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapiše a vyřeší příklady do dvaceti bez přechodu přes desítku.	Rozklad čísla na desítky a jednotky Názorné vyvození sčítání a odčítání v oboru do 5, do 10 a do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Zápis, čtení a řešení příkladů
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší jednoduché slovní úlohy.	Jednoduché slovní úlohy Orientace v čase, v prostoru
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Počítání s mincemi
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Doplňuje schémata posloupnosti tvarů, barev a čísel	Doplňování posloupnosti tvarů a barev
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Číselné řady
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Orientace v tabulce Orientace v čase Orientuje se v ceníku, porovnává ceny

Matematika	1. ročník	
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduché souměrné geometrické útvary.	Geometrické útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a modeluje základní geometrická tělesa.	Geometrická tělesa - koule, krychle, kvádr
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování - orientace v čase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvoj soustavné sebekontroly při každém kroku v postupu řešení		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduché souměrné geometrické útvary.	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Řeší jednoduché slovní úlohy.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Seznamuje se s pojmy rok, roční období, měsíce v roce, pojmenuje dny v týdnu, orientuje se v čase- včera, dnes, zítra.
Rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduché souměrné geometrické útvary.	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Řeší jednoduché slovní úlohy.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Seznamuje se s pojmy rok, roční období, měsíce v roce, pojmenuje dny v týdnu, orientuje se v čase- včera, dnes, zítra.

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá čísla do sta: napočítá, zapíše, přečte, porovnává a provádí jednoduché početní operace - sčítání, odčítání.	Orientace na číselné ose  Přirozená čísla do 100  Posloupnost čísel do 100  Sčítání, odčítání do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá příklady se závorkami.	Význam závorek, příklady se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50.	Násobení a dělení v oboru malé násobilky do 50
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní		



Matematika	2. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy do sta.	Přirozená čísla do 100, řešení jednoduchých slovních úloh  Násobení a dělení č. 2, 3, 4, 5 v oboru čísel do 50  Mince a bankovky v hodnotě do 100 korun
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času.	Přirozená čísla do 100  Porovnávání čísel v oboru do 100  Jednotky m, cm, l, kg  Den, týden, měsíc  Hodina, minuta, sekunda  Obchodování, ceny, mince a bankovky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje a porovná základní geometrické tvary a tělesa, rozezná osově souměrné obrazce.	Geometrické útvary a tělesa - trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, krychle, koule, válec, kvádr  Osově souměrné obrazce
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhaduje, porovnává, měří a rýsuje úsečky.	Rýsování přímků, úsečky  Měření úseček, shodnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika	2. ročník	
		Jednotky délky - mm, cm
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů- prostorová orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenuje a porovná základní geometrické tvary a tělesa, rozezná osově souměrné obrazce.	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v čase a činnostech během dne, používá kalendář.
Pojmenuje a porovná základní geometrické tvary a tělesa, rozezná osově souměrné obrazce.	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v čase a činnostech během dne, používá kalendář.
Používá čísla do sta: napočítá, zapíše, přečte, porovnává a provádí jednoduché početní operace - sčítání, odčítání.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Napiše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojovaných témat.

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti i písemně.	Přirozená čísla do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Posloupnost, orientace na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Zaokrouhlování trojmístných čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá čísla do 1000, napočítá, zapíše, přečte, porovnává a provádí jednoduché početní operace- sčítá, odčítá.	Počítání se závorkami
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Pamětné a písemné sčítání a odčítání dvojmístných čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Násobí a dělí v oboru malé násobilky, dělí se zbytkem.	Násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Dělení 10, 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zapisuje a řeší slovní úlohy.	Slovní úlohy s více početními operacemi
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.	Práce s daty - jednoduché tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Orientace v prostoru - čtvercová a souřadnicová síť
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Jednotky délky Jednotky hmotnosti Jednotky objemu Jednotky času  Obchodování, ceny, mince a bankovky, platební karta
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa.	Kruh, kružnice, trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník  Tělesa - koule, krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec - vrcholy, stěny, hrany
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje bod, přímkou, polopřímku, úsečku, rovnoběžky, kružnici, trojúhelník.	Kruh, kružnice - rýsování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Úsečka - měření, porovnávání, rýsování, střed úsečky  Trojúhelník - konstrukce
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí měření geometrických útvarů, odhaduje délku úsečky.	Trojúhelníky, čtyřúhelníky a jejich obvody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - násobení a dělení v oboru malé násobilky - rozvoj systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Roztřídí neživé přírodniny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.
Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.
Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Roztřídí neživé přírodniny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.
Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Orientuje se na číselné ose do 10 000.	Číselná osa do 10 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Čte, zapíše, porovná a zaokrouhlí čísla do 10 000.	Čísla do 10 000 - čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování, znázornění na penězích
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětné i písemné početní operace do 10 000.	Sčítání a odčítání do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem  Písemné dělení jednociferným dělitelem

Matematika	4. ročník	
		Užívání závorek
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Orientuje se na číselné ose do 100 000 a do 1000 000.	Číselná osa do 100 000 a do 1000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Čte, zapíše, porovná a zaokrouhlí a provádí odhady čísel do 1000 000.	Čísla do 1000 000 - čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování, odhady, znázornění na peněžích
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětné i písemné početní operace do 1000 000.	Sčítání a odčítání do 1000 000  Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem  Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem  Užívání závorek  Práce s kalkulátorem, odhady
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Seznámí se s římskými číslicemi.	Římské číslice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Jednoduché a složené slovní úlohy Diagramy, grafy a tabulky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Seznámí se se zápisem zlomků, umí je graficky znázornit a dokáže vyjádřit část zlomku.	Čtení a zápis zlomků  Grafické znázornění části celku  Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí základní převody jednotek délky.	Jednotky délky, hmotnosti a objemu, času

Matematika	4. ročník	
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, třídí a sbírá data; čte a sestavuje.	Diagramy, grafy a tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku; určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě.	Obvod rovinných geometrických útvarů  Určování obsahu rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná a dokáže vytvořit osově souměrný útvar.	Osová souměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pozná a dokáže narýsovat přímkou, polopřímku, úsečku a bod.	Přímka, polopřímka, úsečka, bod
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá, odčítá, násobí úsečky a umí sestrojít její střed.	Grafický součet a rozdíl úseček  Střed úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rozezná vzájemnou polohu přímek v rovině a umí narýsovat rovnoběžky, různoběžky a kolmice.	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici.	Konstrukce trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný), čtverce, obdélníku, kružnice s daným středem, poloměrem a průměrem
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Seznámí se s nestandardními úlohami.	Netradiční slovní úlohy  Číselné a logické řady, magické čtverce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů - jednoduché a složené slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník
- plánování učení a studia - početní operace - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - grafy, tabulky	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- Římské číslice	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozná a dokáže vytvořit osově souměrný útvar.	-->	Informatika -> 4. ročník -> Sdělí informaci obrázkem.
Vyhledává, třídí a sbírá data; čte a sestavuje.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Založí jednoduchý pokus, popíše postup, vyhodnotí výsledky pokusu.
Provádí základní převody jednotek délky.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Porovnává látky a měří jejich veličiny praktickým užitím základních jednotek těchto veličin.
Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.
Provádí základní převody jednotek délky.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější hory, pohoří a nejvyšší vrcholy ČR.
Pozná a dokáže vytvořit osově souměrný útvar.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Sdělí informaci obrázkem.
Vyhledává, třídí a sbírá data; čte a sestavuje.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Založí jednoduchý pokus, popíše postup, vyhodnotí výsledky pokusu.
Provádí základní převody jednotek délky.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Porovnává látky a měří jejich veličiny praktickým užitím základních jednotek těchto veličin.
Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.
Provádí základní převody jednotek délky.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější hory, pohoří a nejvyšší vrcholy ČR.

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>



Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Orientuje se na číselné ose do 1 000 000.	Orientace na číselné ose od 100 000 do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné i pamětné početní operace v oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla: čtení, zápis, porovnávání Zaokrouhlování do milionu Finanční gramotnost - rodinné hospodaření, bankovky, mince, půjčky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dokáže využít komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Odhaduje a poté zkontroluje výsledky Písemné algoritmy početních operací Sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla.	Přirozená čísla: čtení, zápis, porovnávání Zaokrouhlování do miliardy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Vyřeší a tvoří i složitější slovní úlohy, zapíše pomocí rovnice.	Písemné dělení dvojciferným dělitelem Jednoduché i složené slovní úlohy Římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Převádí celá i desetinná čísla na zlomky, určuje část celku, sčítá a odčítá zlomky se společným jmenovatelem.	Zlomky (čitatel, jmenovatel, zlomková čára) Sčítání a odčítání zlomků

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Pozná desetinná čísla, zapíše je, porovná na číselné ose, násobí a dělí přirozeným číslem menším než 10.	Čtení a zápis desetinných čísel, porovnávání na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel Zajímavé matematické úlohy
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Seznámí se s pojmem záporné číslo.	Záporné číslo
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí náročnější převody jednotek.	Jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty a času (šedesátková soustava) Zápis jednotek pomocí desetinných čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Vyvození číselného oboru do miliardy, orientace na číselné ose.	Orientuje se na číselné ose od 1 000 000 do 1 000 000 000
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, třídí a vyhodnocuje data.	Práce s daty (jízdní řády, ceníky, apod.), tabulky, grafy, druhy diagramů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná a dokáže znázornit jednoduchý osově souměrný útvar ve čtvercové síti.	Osová souměrnost Soustava souřadnic Konstrukce diagramů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	Pozná a narýsuje přímkou, polopřímku, úsečku a bod.	Přímka, polopřímka (jejich vzájemná poloha), úsečka, bod, úhel

Matematika	5. ročník	
jednoduché konstrukce		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá, odčítá, násobí úsečky, umí sestrojit jejich střed, určí obvod mnohoúhelníku.	Grafický součet a rozdíl úseček Střed úsečky Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Umí narýsovat rovnoběžky, různoběžky a kolmice.	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dokáže narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici.	Konstrukce trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný), čtverce, obdélníku Kružnice s daným středem, poloměrem a průměrem, soustředné kružnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obvod čtverce, obdélníku, a trojúhelníku; určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě; povrch krychle a kvádr.	Obvod pravidelných mnohoúhelníků Určování obsahu rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě Sít a povrch geometrických těles (krychle a kvádr)
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší nestandardní slovní úlohy a problémy.	Zábavné slovní úlohy, magické čtverce, sudoku, číselné řady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity - netradiční slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - řeší a tvoří i složitější slovní úlohy		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává, třídí a vyhodnocuje data.	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.
Řeší nestandardní slovní úlohy a problémy.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Dokáže využívat informační zdroje.
Provádí náročnější převody jednotek.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.
Vyhledává, třídí a vyhodnocuje data.	<--	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.
Řeší nestandardní slovní úlohy a problémy.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Dokáže využívat informační zdroje.
Provádí náročnější převody jednotek.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Přirozená čísla</b>		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.	Přirozená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Zobrazení přirozených čísel na číselné ose Čtení a rozvinutý zápis v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně.	Přirozená čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Zobrazení přirozených čísel na číselné ose Početní operace s přirozenými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí odhady a kontrolu výpočtů.	Přirozená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje.	Přirozená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zobrazuje přirozená čísla na číselné ose.	Přirozená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Zobrazení přirozených čísel na číselné ose
<b>Tematický celek - Geometrické útvary v rovině</b>		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka.	Bod, úsečka (osa úsečky), přímka, polopřímka, kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rýsuje lineární útvary.	Bod, úsečka (osa úsečky), přímka, polopřímka, kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Převádí jednotky délky a obsahu.	Převody jednotek délky a obsahu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vypočítává obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku.	Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti	Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.	Obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Bod, úsečka (osa úsečky), příčka, polopřímka, kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky
Tematický celek - <b>Desetinná čísla</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Čte a zapisuje desetinná čísla.	Zobrazení desetinných čísel na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zobrazuje desetinné číslo na číselné ose.	Porovnávání desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Zobrazení desetinných čísel na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Porovnává a zaokrouhuje desetinná čísla.	Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s desetinnými čísly.	Početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převádí jednotky.	Převody jednotek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností.	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
Tematický celek - <b>Dělitelnost přirozených čísel</b>		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozlišuje pojem násobek a dělitel.	Násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Používá znaky dělitelnosti.	Násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozpoznává prvočíslo a číslo složené.	Prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozloží číslo na součin prvočísel.	Prvočíslo, číslo složené Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele.	Násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel.	Násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti
<b>Tematický celek - Úhel a jeho velikost</b>		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Znázorňuje úhel jako část roviny.	Úhel - pojem a obraz, rýsování a přenášení, osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje a změří daný úhel.	Úhel - pojem a obraz, rýsování a přenášení, osa úhlu Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Graficky přenáší úhel a sestrojuje jeho osu.	Úhel - pojem a obraz, rýsování a přenášení, osa úhlu Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů.	Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel (druhy úhlů)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách).	Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností.	Typy úhlů (vrcholové a vedlejší úhly), vzájemná poloha přímk v rovině
<b>Tematický celek - Shodnost a osová souměrnost</b>		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.	Osová souměrnost Osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary.	Shodné útvary Osová souměrnost Osově souměrné útvary
<b>Tematický celek - Trojúhelníky</b>		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich	Trojúhelník - pojem a obraz, druhy

Matematika	6. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vlastnosti.	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...).	Trojúhelník - pojem a obraz, druhy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojuje těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku.	Těžnice, střední příčky, výšky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojuje trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou.	Kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
<b>Tematický celek - Krychle a kvádry</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle).	Kvádr, krychle - pojmy a modely
		Zobrazování těles, sítě těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a rýsuje síť a z ní těleso vymodeluje.	Kvádr, krychle - pojmy a modely
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Zobrazování těles, sítě těles
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání.	Kvádr, krychle - pojmy a modely
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Zobrazování těles, sítě těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch krychle, kvádru.	Kvádr, krychle - pojmy a modely
		Zobrazování těles, sítě těles
		Jednotky obsahu a objemu
		Povrch krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.	Kvádr, krychle - pojmy a modely
		Jednotky obsahu a objemu



Matematika	6. ročník	
		Povrch krychle a kvádrů
		Objem krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů.	Kvádr, krychle - pojmy a modely
		Jednotky obsahu a objemu
		Povrch krychle a kvádrů
		Objem krychle a kvádrů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- geometrické útvary v rovině, desetinná čísla, povrch a objem krychle a kvádrů, dělitelnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- přirozená a desetinná čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- desetinná čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- geometrické útvary v rovině, povrch a objem krychle a kvádrů, desetinná čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- osová souměrnost, trojúhelníky, krychle, kvádr		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozpozná a porovná prostorové objekty a architekturu na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.
Provádí početní operace s desetinnými čísly.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny.
Převádí jednotky.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Celá čísla</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozlišuje kladná a záporná čísla.	Čtení a zápis celého čísla Zobrazení celých čísel na číselné ose Čísla navzájem opačná Absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose.	Zobrazení celých čísel na číselné ose Čísla navzájem opačná Absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vytváří opačné číslo.	Zobrazení celých čísel na číselné ose Čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam.	Absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly.	Početní operace s celými čísly

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru celých čísel.	Zobrazení celých čísel na číselné ose Početní operace s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematického aparát v oboru celých čísel.	Zobrazení celých čísel na číselné ose Početní operace s celými čísly
<b>Tematický celek - Racionální čísla</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku.	Čtení a zápis zlomku
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Zobrazení racionálních čísel na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.	Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Smíšené číslo
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovnává zlomky.	Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace		Zobrazení racionálních čísel na číselné ose

Matematika	7. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s racionálními čísly.	Převrácené číslo (zlomek)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Složený zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem.	Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Zobrazení racionálních čísel na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nich a využívá matematického aparát v oboru racionálních čísel.	Čtení a zápis zlomku Zobrazení racionálních čísel na číselné ose Početní operace s racionálními čísly
Tematický celek - <b>Poměr</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami.	Poměr - pojem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení hodnoty v daném poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru.	Zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Dělí celek na části v daném poměru.	Rozdělení hodnoty v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Zapisuje měřítka map a plánů, užívá je při řešení úloh.	Měřítka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.	Poměr - pojem Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení hodnoty v daném poměru
Tematický celek - <b>Funkce</b>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Využívá pojmu úměra.	Přímá úměrnost (úměra) Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh.	Přímá úměrnost (úměra) Nepřímá úměrnost Trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	Přímá úměrnost (úměra) Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.	Přímá úměrnost (úměra) Nepřímá úměrnost Pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
Tematický celek - <b>Procenta</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Chápe pojem 1%.	Procento - pojem Základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	Užívá základní pojmy procentového počtu.	Procento - pojem

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Základ, procentová část, počet procent
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádří část celku pomocí procent.	Základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí procentuální odhady s danou přesností.	Procento - pojem
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Základ, procentová část, počet procent
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší aplikační slovní úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Slovní úlohy (procenta)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Jednoduché úrokování (základy finanční matematiky)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Využívá pojem promile při řešení úloh.	Promile - pojem Slovní úlohy (procenta)
Tematický celek - <b>Shodnost a středová souměrnost</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Pozná shodné útvary.	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Středová souměrnost Středově souměrné útvary
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení	Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.	Shodnost trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojuje trojúhelník z daných prvků.	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Dbá na kvalitu a přesnost rýsování.	Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.	Středová souměrnost Středově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí středově souměrný útvar.	Středová souměrnost Středově souměrné útvary
<b>Tematický celek - Rovinné útvary</b>		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje pojem rovnoběžník.	Čtyřúhelníky - pojmy a obrazy (rovnoběžníky, lichoběžníky)
		Vlastnosti a rozdělení čtyřúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje různé typy rovnoběžníků.	Vlastnosti a rozdělení čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojuje rovnoběžník.	Konstrukce rovnoběžníku Konstrukce lichoběžníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku.	Obvod a obsah rovnoběžníku

Matematika	7. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku.	Obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozpozná a pojmenuje lichoběžník.	Čtyřúhelníky - pojmy a obrazy (rovnoběžníky, lichoběžníky)
		Vlastnosti a rozdělení čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojuje lichoběžník.	Konstrukce lichoběžníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.	Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
<b>Tematický celek - Hranoly</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozezná a pojmenuje hranol.	(Kolmý) hranol - pojem a model
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině.	(Kolmý) hranol - pojem a model
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a narýsuje síť hranolu.	(Kolmý) hranol - pojem a model
		Povrch a objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu.	Povrch a objem hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- poměr, přímá a nepřímá úměrnost, rovinné útvary, hranoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Matematika	7. ročník
- poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nich a využívá matematického aparát v oboru racionálních čísel.	-->	Informatika -> 7. ročník -> Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.
Zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.
Zapisuje měřítko map a plánů, užívá je při řešení úloh.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřitek.
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nich a využívá matematického aparát v oboru racionálních čísel.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.
Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Provádí početní operace s racionálními čísly.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Určí rychlost rovnoměrného pohybu; má představu o jednotkách rychlosti.

Matematika	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Mocniny a odmocniny</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky.	Druhá mocnina a odmocnina - pojem, zápis, čtení, určování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Třetí mocnina - pojem, zápis, čtení, určování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
		Zápis čísla pomocí mocnin deseti
		Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zapiše číslo v desítkové soustavě.	Zápis čísla pomocí mocnin deseti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.	Třetí mocnina - pojem, zápis, čtení, určování
		Mocniny s přirozeným mocnitelem
		Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
<b>Tematický celek - Pythagorova věta</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozliší odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku.	Zápis čísla pomocí mocnin deseti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Popisuje odvození vzorce Pythagorovy věty.	Pythagorova věta - odvození, metrické vlastnosti
		Zápis čísla pomocí mocnin deseti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka.	Pythagorova věta - odvození, metrické vlastnosti
		Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Pythagorova věta - odvození, metrické vlastnosti Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Využívá poznatky ve slovních úlohách.	Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Pythagorova věta - odvození, metrické vlastnosti Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Pythagorova věta - odvození, metrické vlastnosti Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty
Tematický celek - <b>Výrazy</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	Číselné výrazy a jejich hodnota Proměnná, výrazy s proměnnými a jejich užití
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určuje hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnými.	Číselné výrazy a jejich hodnota Proměnná, výrazy s proměnnými a jejich užití Úpravy výrazů (bez vzorce, s pomocí vzorců)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text.	Číselné výrazy a jejich hodnota
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Proměnná, výrazy s proměnnými a jejich užití
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	Dosazuje do výrazu s proměnnou.	Číselné výrazy a jejich hodnota Proměnná, výrazy s proměnnými a jejich užití

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s výrazy a mnohočleny.	Mnohočleny a početní operace s nimi Úpravy výrazů (bez vzorce, s pomocí vzorců) Rozklady na součin, vytýkání
Tematický celek - <b>Lineární rovnice</b>		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Užívá a zapisuje vztah rovnosti.	Rovnost Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.	Rovnost Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádí zkoušku řešení.	Rovnost Lineární rovnice
Tematický celek - <b>Aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Matematizuje jednoduché reálné situace a praktické úlohy.	Slovní a logické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Slovní a logické úlohy Číselné a obrázkové analogie Netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší slovní úlohy pomocí užití logické úvahy, lineárních rovnic, prostorové představivosti.	Slovní a logické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Zdůvodní zvolený postup řešení.

Matematika	8. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Číselné a obrázkové analogie Netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Ověří výsledek řešení a využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	Slovní a logické úlohy Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Nalézá různé postupy řešení.	Slovní a logické úlohy Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Netradiční geometrické úlohy
Tematický celek - <b>Základy statistiky</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata a nákresy.	Základní statistické pojmy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Základní charakteristiky statistického souboru Práce s daty (nákresy, schémata, tabulky, diagramy a grafy)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek.	Základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Práce s daty (nákresy, schémata, tabulky, diagramy a grafy)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách.	Základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Práce s daty (nákresy, schémata, tabulky, diagramy a grafy)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vypočítává aritmetický průměr, četnost znaku.	Četnost znaku
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Aritmetický průměr
Tematický celek - <b>Kružnice, kruhy, válce</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice.	Kružnice a kruh - pojmy a obrazy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Vzájemná poloha přímky a kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určuje vzájemnou polohu dvou kružnic.	Kružnice a kruh - pojmy a obrazy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítává obvod a obsah kruhu.	Obvod kružnice a kruhu Obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určí, charakterizuje a zobrazí válec.	(Rotační) válec - pojem a model, síť
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem válce.	Povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
<b>Tematický celek - Konstrukční úlohy</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojuje jednoduché konstrukce.	Množiny bodů v rovině
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vyhledává množiny bodů dané vlastnosti.	Množiny bodů v rovině
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané		Thaletova kružnice

Matematika	8. ročník	
vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá získaných geometrických poznatků v konstrukčních úlohách.	Množiny bodů v rovině
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- základy statistiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pythagorova věta, aplikační úlohy a problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	8. ročník	
- základy statistiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- kružnice, kruhy, válce, konstrukční úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- základy statistiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- základy statistiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- základy statistiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- základy statistiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- základy statistiky		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dosazuje do výrazu s proměnnou.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Používá opakování, rozhodování, proměnné.
Sestrojuje jednoduché konstrukce.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Užívá perspektivních postupů
Využívá poznatky ve slovních úlohách.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty.
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Určuje hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnými.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Používá opakování, rozhodování, proměnné.
Řeší slovní úlohy pomocí užití logické úvahy, lineárních rovnic, prostorové představivosti.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Určí rychlost rovnoměrného pohybu; má představu o jednotkách rychlosti.
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty.



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata a nákresy.	-->	Informatika -> 7. ročník -> Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.
Dosazuje do výrazu s proměnnou.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Používá opakování, rozhodování, proměnné.
Sestrojuje jednoduché konstrukce.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Užívá perspektivních postupů
Využívá poznatky ve slovních úlohách.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty.
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Určuje hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnými.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Používá opakování, rozhodování, proměnné.
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty.

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Lomené výrazy</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců).	Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Provádí početní operace s lomenými výrazy.	Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Lomené výrazy - pojem Početní operace s lomenými výrazy
Tematický celek - <b>Rovnice a soustavy rovnic</b>		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech.	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací.	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic.	Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
Tematický celek - <b>Funkce</b>		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic.	Funkce - pojem, tabulky, grafy (pravoúhlá soustava souřadnic)
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozpozná a odlišuje lineární, nelineární a kvadratickou funkci.	Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Lineární funkce (přímá úměrnost)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Nepřímá úměrnost Kvadratická funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce.	Funkce - pojem, tabulky, grafy (pravoúhlá soustava souřadnic)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Lineární funkce (přímá úměrnost) Nepřímá úměrnost Kvadratická funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Užívá funkční vztahy při řešení úloh.	Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Lineární funkce (přímá úměrnost) Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s	Využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého	Goniometrické funkce

Matematika	9. ročník	
využitím funkčních vztahů	trojúhelníku a ve slovních úlohách.	
<b>Tematický celek - Podobnost</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozliší shodné a podobné útvary.	Podobnost a podobné útvary
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.	Podobnost a podobné útvary Věty o podobnosti trojúhelníků
<b>Tematický celek - Tělesa</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa.	Jehlan - pojem a model, síť
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		(Rotační) kužel- pojem a model, síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Koule - pojem a model
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje.	Jehlan - pojem a model, síť
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		(Rotační) kužel- pojem a model, síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem těles.	Povrchy a objemy těles
<b>Tematický celek - Základy finanční matematiky</b>		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.	Základní pojmy finanční matematiky a gramotnosti Jednoduché úrokování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- funkce, podobnost, tělesa, finanční matematika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- funkce, podobnost, tělesa, finanční matematika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podobnost, tělesa		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá funkční vztahy při řešení úloh.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.
Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě
Vypočítá povrch a objem těles.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.
Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Užívá funkční vztahy při řešení úloh.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Užívá funkční vztahy při řešení úloh.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.
Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	2	1	2	9
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>

Název předmětu	Informatika
	Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky používat termíny týkající se informačních technologií, k pochopení jejich souvislostí</li> <li>- zajišťujeme, aby žáci formou samostatných prací a projektů získávali schopnost posoudit vlastní pokrok a míru úspěšnosti práce s počítačem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky ovládat práci s internetem vedoucí ke kritickému myšlení, ke schopnosti vybrat vhodné informace a ke konstruktivnímu řešení úkolů</li> <li>- s pomocí složitějších úkolů směřujeme žáky získávat odolnost vůči nezdarům při práci, hledat další možné postupy a jejich logické využití</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>- vybízíme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky získávat schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky a názory ústně i prostřednictvím dostupné techniky</li> <li>- prostřednictvím konfrontace s pracemi ostatních žáků vedeme ostatní žáky k získávání schopnosti vyslechnout názory druhých a předkládat vhodné argumenty k obhájení svého pracovního postupu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky využívat elektronické komunikace jako jednoho ze způsobů vytváření a zlepšování mezilidských vztahů</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence občanské:</b> - vybízíme žáky k respektu přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítnutí útlaku a hrubého zacházení</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> - podporujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce a zásad vhodného pracovního prostředí z hlediska ochrany zdraví</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výuka Informatiky bude od 4. do 9. ročníku. Na 1. stupni budou 2 povinné hodiny a žádná disponibilní. Na druhém stupni budou 4 povinné hodiny a 3 disponibilní. Výuka Informatiky bude zahájena ve všech ročnících současně od 1.9.2021. Tím dojde v 5. - 9. ročníku k zavádění Informatiky bez předcházející návaznosti. Podrobně v tabulce v příloze, kde je stručný popis náběhu vzdělávacího obsahu. Tento postup zajistí postupný náběh upraveného ŠVP, které je v souladu s revidovaným RVPZV. Tím je zajištěno, že hodnocení žáků bude odpovídat změněnému obsahu ŠVP po dobu, než budou žáci daného ročníku absolvovat kompletní nový obsah v předcházejících ročnících. Bude se jednat o výběr očekávaných výstupů a učiva v ŠVP, které žáci v určitých ročnících a v daném období budou absolvovat a za jejichž dosahování budou hodnoceni.</p> <p>2021 - 2022: 4. ročník: řádné zahájení, 5. - 9. ročník: zahájení bez návaznosti                  2022 - 2023: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 8. ročník                  2023 - 2024: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 7. a 8. ročník                  2024 - 2025: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 6., 7. a 8. ročník                  2025 - 2026: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 5., 6., 7. a 8. ročník                  od školního roku 2026 - 2027: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 4., 5., 6., 7. a 8. ročník</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.</p>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Digitální technologie (ovládání digitálního zařízení)</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	Piktogramy, emodži, kód Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší úkol použitím schránky.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	Digitální zařízení Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele



Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování (základy robotiky se stavebnicí)</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví program pro robota.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Oživí robota, otestuje jeho chování.	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Najde chybu v programu a opraví ji.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro příbuznou úlohu.	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor.	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pomocí programu ovládá senzor.	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Používá opakování, události ke spuštění programu.	Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události
Tematický celek - <b>Data, informace a modelování (úvod do kódování a šifrování dat a informací)</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži, kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení

Informatika	4. ročník	
<b>Tematický celek - Digitální technologie (práce ve sdíleném prostředí)</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	Psaní slov na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Využití digitálních technologií v různých oborech Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst.	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	V textu rozpozná osobní údaje.	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video.	Přehrávání zvuku a videa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- programování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	4. ročník	
- společný projekt v programování		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sdělí informaci obrázkem.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Poznává a dokáže vytvořit osově souměrný útvar.
Sdělí informaci obrázkem.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Poznává a dokáže vytvořit osově souměrný útvar.

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Informační systémy (úvod do práce s daty)</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplňuje posloupnost prvků.	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky.	Doplňování tabulky a datových řad
		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplňuje prvky v tabulce.	Řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Kritéria kontroly dat
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování (základy programování - příkazy, opakující se vzory)</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Opakování příkazů Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytvoří a použije nový blok.	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro obdobný problém.	Kombinace procedur
<b>Tematický celek - Informační systémy (úvod do informačních systémů)</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování (základy programování - vlastní bloky, náhoda)</b>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	Pevný počet opakování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	Vlastní bloky a jejich vytváření
	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.	Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby.	Ladění, hledání chyb
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Graf, hledání cesty
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pomocí obrázku znázorní jev.	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Model
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování (postavy a události)</b>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Ovládání pohybu postav
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá události ke spuštění činnosti postav.	Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ovládá více postav pomocí zpráv.	Modifikace programu

Informatika	5. ročník	
		Animace střídáním obrázků
		Vysílání zpráv mezi postavami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- grafika - programování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společný projekt v programování		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru.
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru.
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe.	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady.	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů.	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ke kódování využívá i binární čísla.	Binární kód, logické A a NEBO
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Navrhne tabulku pro záznam dat.	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její	Propojí data z více tabulek či grafů.	Řešení problémů s daty

Informatika	6. ročník	
funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Vytvoření programu



Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	Vytvoření programu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- grafické editory - textové editory - programování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- elektronická pošta		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- software		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společný projekt v programování		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Používá souřadnice pro programování postav.	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav.	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Objekty a komunikace mezi nimi
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	Orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezi problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Modely, paralelní činnost
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory,	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vybere vhodný formát pro uložení dat.	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Porovná různé metody zabezpečení účtů.	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Spravuje sdílení souborů.	Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci.	Instalace aplikací Fungování a služby internetu

Informatika	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- textové editory - programování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- elektronická pošta	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- internet	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- společný projekt v programování	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	-->	Matematika -> 7. ročník -> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nich a využívá matematického aparát v oboru racionálních čísel.
Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nich a využívá matematického aparát v oboru racionálních čísel.
Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata a nákresy.

Informatika	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá opakování, rozhodování, proměnné.	Ovládání LED displeje
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ovládá výstupní zařízení desky.	Tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.	Připojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit.	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej.	Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty.	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Připíše do tabulky dat nový záznam.	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- textové editory - grafika - programování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- software		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- internet		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společný projekt v programování		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá opakování, rozhodování, proměnné.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Dosazuje do výrazu s proměnnou.
Řeší problémy výpočtem s daty.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Využívá poznatky ve slovních úlohách.
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	-->	Matematika -> 8. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.
Používá opakování, rozhodování, proměnné.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Určuje hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnými.
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	-->	Matematika -> 7. ročník -> Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.
Řeší problémy výpočtem s daty.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		s využitím proměnných.
Používá opakování, rozhodování, proměnné.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Dosazuje do výrazu s proměnnou.
Řeší problémy výpočtem s daty.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Využívá poznatky ve slovních úlohách.
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	<--	Matematika -> 8. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.
Používá opakování, rozhodování, proměnné.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Určuje hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnými.
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	<--	Matematika -> 9. ročník -> Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce.
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	<--	Matematika -> 9. ročník -> Užívá funkční vztahy při řešení úloh.
Řeší problémy výpočtem s daty.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu.	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	Výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	Operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informatika	9. ročník	
digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	Komprese a formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník	
digitálních technologií určujících trendy ve světě		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- textové editory - grafika - programování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- elektronická pošta		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- internet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- společný projekt v programování		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	-->	Matematika -> 9. ročník -> Užívá funkční vztahy při řešení úloh.
Řeší problémy sestavením algoritmu.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v grafických technikách
Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Užívá funkční vztahy při řešení úloh.
Řeší problémy sestavením algoritmu.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v grafických technikách
Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky, obsahu příspěvků na blog, obsahu inzerátu apod., v textech vyhledá konkrétní informace.

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Předmět Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován v učebnách i ve venkovních prostorách školy. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety, filmová a divadelní představení, výchovné koncerty, atd.)</p>

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt ZDRAVÉ ZUBY</li> <li>• Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky, aby objevovali a poznávali vše, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět</li> <li>- učíme žáky poznávat podstatu zdraví i příčiny nemocí</li> <li>- směřujeme žáky orientovat se ve světě informací týkajících se rodiny, domova, obce, města, přírody, člověka, techniky</li> <li>- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme, aby se žáci jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovali, uplatňovali potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí, dokázali porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídili je podle určitých hledisek a dospívali k zobecnění</li> <li>- učíme žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>- zařazujeme skupinové i samostatné práce, při kterých žáci hledají odpovědi - přemýšlí o důsledcích vlivů člověka na přírodu, o souvislostech mezi způsobem života a zdravím</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- působíme na žáky, aby pochopili potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování, efektivnímu jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>- pracujeme s dovednostmi komunikační obrany při agresi a manipulaci</li> <li>- v modelových situacích využíváme komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy</li> <li>- procvičujeme a rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- působíme na žáky, aby se chovali kultivovaně, pomáhali slabším a handicapovaným a tím si posilovali sebeuspokojení a sebeúctu</li> <li>- umožňujeme žákům vnímat krásu a harmonii přírody všemi smysly zvláště při exkurzích a výletech</li> <li>- navozujeme situace pro společnou tvorbu pravidel chování ve třídě, ve škole</li> <li>- při spolupráci ve skupinách učíme žáky obhajovat své názory a podílet se na efektivní kulturní komunikaci</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešíme úkoly, které vedou žáky k pochopení významu ochrany přírody, ochrany svého zdraví i dalších lidí</li> <li>- motivujeme žáky, aby si utvářeli ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, hledali možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>- učíme žáky zvládat první pomoc při úrazech a infekčních onemocněních</li> <li>- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby chápali nutnost omezování negativních vlivů na přírodu (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst, odpadového hospodářství), odpovědnost jednotlivce při ochraně životního prostředí</li> <li>- podílíme se na rozvoji žákovské schopnosti uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, vzájemném soužití a o práci lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení</li> <li>- učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie k získávání nových informací v oblasti Člověk a jeho svět</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Orientuje se v budově školy, zná základní pravidla	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy



Prvouka	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chování ve vyučování, o přestávce.	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznamuje se s pojmy: dopravní značky, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky.	Škola - bezpečná cesta do školy  Základní orientace v silničním provozu- dopravní prostředky a značení
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznamuje se s pojmy Česká republika, mateřský jazyk, domov a se základními pravidly společenského chování.	Česká republika - místo , kde žijeme, základní seznámení s pojmy, výlety a volný čas
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů v rodině.	Rodina - členové rodiny, příbuzenské vztahy, vzájemná pomoc a soužití v rodině
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznamuje se s pojmy rok, roční období, měsíce v roce, pojmenuje dny v týdnu, orientuje se v čase- včera, dnes, zítra.	Orientace v čase
Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny přírody v ročních obdobích.	Proměny přírody na podzim: počasí, rostliny, živočichové  Proměny přírody v zimě: počasí, rostliny, živočichové  Proměny přírody na jaře: počasí, rostliny, živočichové  Proměny přírody v létě: počasí, rostliny, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje běžně známé zástupce ovoce, zeleniny, odliší listnaté a jehličnaté stromy.	Proměny přírody na podzim: počasí, rostliny, živočichové

Prvouka	1. ročník	
		Proměny přírody v zimě: počasí, rostliny, živočichové Proměny přírody na jaře: počasí, rostliny, živočichové Proměny přírody v létě: počasí, rostliny, živočichové
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní znalosti o lidském těle v oblasti osobní hygieny a výživy.	Lidské tělo - části těla, základní pojmy  Péče o zdraví - nemoc a úraz, režim dne a správná výživa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- osobnost žáka, co o sobě vím - vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- jednání lidí, komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- mezilidské vztahy - vztah k domovu, ke své vlasti - vztah k rodině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- zkušenosti z běžného života - zdravotnické organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy - tolerance		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Jednoduchými větami sdělí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v rodině.		svůj zážitek.
Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody v ročních obdobích.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.
Seznamuje se s pojmy Česká republika, mateřský jazyk, domov a se základními pravidly společenského chování.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uvědomuje si, že pobyt v přírodě patří ke zdravým pohybovým aktivitám.
Seznamuje se s pojmy rok, roční období, měsíce v roce, pojmenuje dny v týdnu, orientuje se v čase- včera, dnes, zítra.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Řeší jednoduché slovní úlohy.
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů v rodině.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Jednoduchými větami sdělí svůj zážitek.
Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody v ročních obdobích.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.
Seznamuje se s pojmy Česká republika, mateřský jazyk, domov a se základními pravidly společenského chování.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uvědomuje si, že pobyt v přírodě patří ke zdravým pohybovým aktivitám.
Seznamuje se s pojmy rok, roční období, měsíce v roce, pojmenuje dny v týdnu, orientuje se v čase- včera, dnes, zítra.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Řeší jednoduché slovní úlohy.

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v budově školy a nejbližším okolí, umí rozlišit mezi povinnostmi a zábavou.	Škola, život ve škole, režim dne, rozvrh, organizace volného času

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Cesta do školy - bezpečnost v silničním provozu  Pravidla společenského chování  Důležitá telefonní čísla
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Popíše vybraná povolání, posoudí jejich význam.	Náš svět - činnosti lidí během dne, volný čas, záliby, povolání  Pojmy - přírodnina, surovina, výrobek
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, chápe význam svátečních dnů.	Rodina - členové rodiny, život v rodině, společné aktivity, vzájemná pomoc, rodinné oslavy  Péče o domácího mazlíčka
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Vyjádří různými způsoby význam pojmu domov.	Domov - význam slova, naše vlast Česká republika - seznámení, základní informace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase a činnostech během dne, používá kalendář.	Kalendář - orientace podle ročních období, měsíců, týdnů, dnů, hodin  Části dne  Čas - hodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v	Podzim, zima, jaro, léto v lese, význam lesa, proměny

Prvouka	2. ročník	
<p>proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>v přírodě, ochrana přírody, pomoc zvířatům</p> <p>U rybníka - rostliny a živočichové v ekosystému, v ročních obdobích</p> <p>Na zahradě - dělení a význam ovoce, zeleniny, zdravý jídelníček</p> <p>Části těla rostlin</p> <p>Popis těla savců, ptáků</p>
<p><b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b></p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Uvědomuje si možná nebezpečí v nejbližším okolí, orientuje se v běžných dopravních situacích.</p>	<p>Dopravní prostředky</p> <p>Dopravní značky a jiná značení</p> <p>Integrovaný záchranný systém</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Pojmenuje základní části lidského těla, vysvětlí potřebu péče o zdraví.</p>	<p>Základní části lidského těla</p> <p>Zdraví, úraz a nemoc</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím</p>	<p>Ví, proč je nebezpečné požití návykové látky, dokáže jí odmítnout, rozezná nebezpečná místa a nebezpečí</p>	<p>Péče o své zdraví</p>

Prvoka	2. ročník	
<p>elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>ohrožení při setkání s neznámými lidmi.</p>	<p>Zdravá strava, návyky osobní hygieny</p> <p>Prevence - zdraví a nemoc</p> <p>Osobní bezpečí a krizové situace</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost žáka, regulace vlastního jednání</li> <li>- prevence před škodlivými způsoby chování, psychohygiena</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení základních dovedností pro spolupráci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění, pomoc druhému</li> <li>- dovednosti pro verbální i neverbální dorozumívání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zodpovědnost, ochrana přírody, vztah k přírodě</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- jednání lidí, vzájemná pomoc, spolupráce</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání, tolerance k odlišnostem jiných etnických, národnostních nebo sociálních skupin</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	2. ročník
- pomoc živočichům v zimě - pozorování života rostlin a živočichů přírodních společenstev - utváření zdravého životního stylu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- citlivý přístup k přírodě v okolí domova	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- odpovědnost ve vztahu k ochraně přírody, ohleduplnost ve vztahu k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- vztahy ve škole - demokratické principy a hodnoty v každodenním životě	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.
Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, chápe význam svátečních dnů.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Pracuje s obrázkovou osnovou a vypráví podle ní příběh.
Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k zdravým pohybovým aktivitám, zvládá základní techniku chůze
Orientuje se v čase a činnostech během dne, používá kalendář.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času.
Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.
Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, chápe význam svátečních dnů.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Pracuje s obrázkovou osnovou a vypráví podle ní příběh.
Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k zdravým pohybovým aktivitám, zvládá základní techniku chůze
Orientuje se v čase a činnostech během dne, používá kalendář.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času.

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dodržuje základní pravidla společenského chování, rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	Škola, bezpečnost a pravidla chování  Cesta do školy, doprava, pravidla silničního provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.	Domov, naše obec - poloha v krajině, minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Plány a mapy, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR.	Náš kraj, naše vlast Česká republika  Krajina, povrch a využití krajiny  Orientace v krajině
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy.	Město a vesnice, významné budovy a místa  Plán obce
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Lidské výtvořiny, přírodniny, suroviny, výrobky



Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Zboží, cena zboží, způsob placení, platební karty  Obchody, internetové obchody, formy nakupování
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Roztřídí neživé přírodniny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.	Podmínky života na Zemi - neživá příroda, neživé přírodniny, nakládání s odpady  Voda, vzduch - pozorování, výskyt  Oběh vody v přírodě  Půda, světlo, teplo  Vesmír  Látky a jejich vlastnosti - měření, skupenství vody, základní jednotky  Pozorování proměn přírody během čtyř ročních období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí živé přírodniny podle nápadných znaků.	Živé organismy - třídění, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těl u některých známých druhů  Rostliny Houby Živočichové
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc.	Závislost a zdraví - odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, krizové situace a osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času		

Prvouka	3. ročník	
<p>času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.</p>	<p>Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa</p> <p>Nemoc a úraz - prevence, první pomoc, tísňová linka, důležitá telefonní čísla</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>- prevence před škodlivými způsoby chování, psychohygiena</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>- utváření dobrých mezilidských vztahů, komunikace, spolupráce</p>		
<p>- úcta k práci, k lidem, tolerance k odlišnostem</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>- úcta k hodnotám, Den české státnosti (28. září.)</p>		
<p>- vědomí vlastní odpovědnosti, Den obnovy samostatného státu (1. leden)</p>		
<p>- výchova k úctě k zákonu</p>		

Prvouka	3. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</li> <li>- utváření hodnot, Den vzniku samostatného československého státu (28. října)</li> <li>- posuzování společenských událostí, Den boje za svobodu a demokracii (17. listopad)</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivace postojů ke kulturní rozmanitosti</li> <li>- utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědný a ekologický přístup k prostředí</li> <li>- vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>- vnímavý a citlivý přístup k přírodě, pozorování a ochrana</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky života na Zemi - neživá příroda, neživé přírodniny, nakládání s odpady</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Roztřídí neživé přírodniny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.
Roztřídí neživé přírodniny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Dodržuje základní pravidla společenského chování, rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování, respektuje roli mluvčího a posluchače.
Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost, zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu.
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.
Roztřídí neživé přírodniny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Roztřídí neživé přírodniny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Dodržuje základní pravidla společenského chování, rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování, respektuje roli mluvčího a posluchače.
Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost, zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu.
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a

Název předmětu	Přírodověda
	<p>východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Předmět Přírodověda je členěn do pěti tematických okruhů a v předmětu vlastivěda jsou naplňovány tyto - Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v učebnách i ve venkovních prostorách školy. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety, filmová a divadelní představení, výchovné koncerty, atd.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby dokázali samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> <li>- motivujeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by mohli v budoucnu uspět</li> <li>- učíme žáky poznávat podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňovat si preventivní chování, orientovat se ve světě informací týkajících se rodiny, domova, obce (města), přírody, člověka a techniky</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- vedeme žáky k využívání znalostí z pozorování přírody a k jejich uplatňování při hodinách</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme u žáků odpovědnost člověka za chování k přírodě</li> <li>- učíme žáky vyhledávat informace o přírodních celcích pozorováním okolní přírody, organismů v domácnosti, na základě využívání časopisů, knih, televize, internetu</li> <li>- učíme žáky uplatňovat osvojené způsoby a postupy při řešení problémových a rizikových situací a byli odpovědní za svá rozhodování a jednání</li> <li>- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</li> <li>- pomáháme žákům využívat získané vědomosti a dovednosti k objeovávání různých variant řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat</li> <li>- vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a k naslouchání názorů druhých</li> <li>- podněcujeme žáky k samostatné ústní i písemné prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)</li> <li>- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorované skutečnosti a její zachycování ve vlastních projevech, názorech, výtvorech</li> <li>- podněcujeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřujeme žáky k práci ve skupinách a komunikaci na odpovídající úrovni, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>- zdůrazňujeme žákům pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>- učíme žáky chovat se kultivovaně k ostatním lidem, pomáhat slabším, handicapovaným a tím si posilovat sebeuspokojení a sebeúctu</li> <li>- učí se vnímat krásu a harmonii přírody všemi smysly</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky chápat význam ochrany jednotlivých organismů a důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany svého zdraví i dalších lidí</li> <li>- učíme žáky znát právo na zdravé životní prostředí</li> <li>- vedeme žáky k chápání nutnosti ochrany životního prostředí</li> <li>- vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>nedodržování pravidel třídy či školního řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního řádu</li> <li>- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při orientaci a pobytu v přírodě</li> <li>- podněcujeme žáky k chápání nutnosti omezování negativních vlivů na přírodu (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst, odpadového hospodářství) a významu označování ekologicky šetrných výrobků a biopotravin</li> <li>- motivujeme žáky k tomu, aby nacházeli způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na její zlepšení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální zařízení při učení (dokumenty, nahrávky, animace historických událostí)</li> <li>- zařazujeme do hodin činnosti, při kterých žáci získávají, vyhodnocují a sdílí informace o organismech a přírodních zákonitostech</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby získané informace sloužily jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení</li> <li>- vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvádí příklady neživé přírody (rozpozná je v přírodě).	Neživá příroda (voda, vzduch, světlo a teplo, půda, minerály a horniny)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozděluje látky na pevné, kapalné a plynné.	Skupenství látek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Porovnává látky a měří jejich veličiny praktickým užitím základních jednotek těchto veličin.	Vlastnosti látek
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozpozná vybrané nerosty a horniny a seznámí se s jejich využitím.	Horniny a nerosty
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Na základě pokusů poznává skupenství a vlastnosti látek, pozoruje jejich změny.	Neživá příroda Jednoduché pokusy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, popíše postup, vyhodnotí výsledky pokusu.	Pokus
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozdělí zvířata do základních skupin podle stavby těla, uvádí příklady zástupců.	Živá příroda (houby, rostliny živočichové)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Popíše stavbu těla rostliny a houby, vysvětlí jednoduše význam jednotlivých částí.	Živá příroda (houby, rostliny živočichové)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky		



Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, potok, rybník) a vymezí jejich charakteristiku. Zdůvodní nutnost ochrany přírodních ekosystémů.	Základní přírodní společenstva - vzájemné vztahy mezi organismy, rovnováha v přírodě Ekosystémy (les, pole, zahrada, park, louka, řeka, potok, rybník)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Popíše některé změny, ke kterým dochází v přírodě v průběhu roku; přizpůsobení rostlin a živočichů ročním dobám.	Příroda na podzim  Příroda v zimě  Příroda na jaře  Příroda v létě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zná některé jedlé a nejedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevele.	Živá příroda (houby, rostliny živočichové)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí důležitost rovnováhy v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě - ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Základní přírodní společenstva - vzájemné vztahy mezi organismy, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	V rámci možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat – např. třídění odpadů.	Ohleduplné chování k přírodě - ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	Pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává	Živá příroda (houby, rostliny živočichové)

Přírodověda	4. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	informace v různých encyklopediích a na internetu.	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Atlasy rostlin, živočichů, hub Encyklopedie Internet
<b>Tematický celek - Člověk a jeho svět</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny, orientuje se v denním, pohybovém a stravovacím režimu.	Osobní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Strava, pitný režim Pohybový režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		První pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně si plánuje svůj čas (učení, zábava, odpočinek, pohyb, práce).	Režim dne - účelné plánování času
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečné chování a nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě.	Výlet, vycházka - správné a bezpečné chování
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích, ošetří drobná poranění.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání

Přírodověda	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- ohleduplné chování k přírodě - ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů - základní přírodní společenstva - vzájemné vztahy mezi organismy, rovnováha v přírodě, - Den Země	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti - osobní hygiena, strava, pitný režim, pohybový režim	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- ekosystémy a jejich ochrana (les, pole, zahrada, park, louka, řeka, potok, rybník), rovnováha v přírodě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Založí jednoduchý pokus, popíše postup, vyhodnotí výsledky pokusu.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Vyhledává, třídí a sbírá data; čte a sestavuje.
Rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, potok, rybník) a vymezí jejich charakteristiku. Zdůvodní nutnost ochrany přírodních ekosystémů.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.
Popíše stavbu těla rostliny a houby, vysvětlí jednoduše význam jednotlivých částí.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Vysvětlí zásady péče o pokojové rostliny a seznámí se s rostlinami jedovatými.
Uplatňuje základní návyky osobní hygieny, orientuje se v denním, pohybovém a stravovacím režimu.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.
Porovnává látky a měří jejich veličiny praktickým užitím základních jednotek těchto veličin.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Provádí základní převody jednotek délky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná některé jedlé a nejedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevely.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.
Založí jednoduchý pokus, popíše postup, vyhodnotí výsledky pokusu.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Vyhledává, třídí a sbírá data; čte a sestavuje.
Rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, potok, rybník) a vymezí jejich charakteristiku. Zdůvodní nutnost ochrany přírodních ekosystémů.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.
Popíše stavbu těla rostliny a houby, vysvětlí jednoduše význam jednotlivých částí.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Vysvětlí zásady péče o pokojové rostliny a seznámí se s rostlinami jedovatými.
Pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích a na internetu.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Dokáže aplikovat praktické metody poznávání přírody.
Rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, potok, rybník) a vymezí jejich charakteristiku. Zdůvodní nutnost ochrany přírodních ekosystémů.	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.
Uplatňuje základní návyky osobní hygieny, orientuje se v denním, pohybovém a stravovacím režimu.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.
Porovnává látky a měří jejich veličiny praktickým užitím základních jednotek těchto veličin.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Provádí základní převody jednotek délky.
Zná některé jedlé a nejedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevely.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vyjmenuje příklady neživé a živé přírody.	Neživá příroda (voda, vzduch, teplo a světlo, půda, minerály a horniny)  Živá příroda (houby, rostliny a živočichové)  Přírodniny - suroviny - výrobky
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Porovnává látky a měří jejich veličiny praktickým užitím základních jednotek těchto veličin.	Vlastnosti látek
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji.	Koloběh vody v přírodě  Vlastnosti, složení, proudění vzduchu, jeho význam pro život
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Roztřídí určité nerosty a horniny, objasní jejich využití a vysvětlí proces zvětrávání.	Horniny a nerosty, půda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Svémi pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všimá si jejich změn.	Neživá příroda

Přírodověda	5. ročník	
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Popíše objekty sluneční soustavy a vyvodí příčiny střídání dne, noci i ročních období.</p>	<p>Pokusy</p> <p>Vesmír</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Hvězdy a souhvězdí</p> <p>Člověk dobývá vesmír</p> <p>(Návštěva planetária)</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>Seznámí se s flórou a faunou jednotlivých podnebných pásů na Zemi.</p>	<p>Živá příroda</p> <p>Životní podmínky podnebných pásů</p> <p>Počasí a podnebí</p> <p>Přizpůsobivost rostlin a živočichů, botanické a zoologické zahrady</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Chápe důležitost rovnováhy v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů</p> <p>Potravní řetězec</p> <p>Živelní pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Likvidace odpadků</p> <p>Recyklace</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>		<p>Živelní pohromy a ekologické katastrofy</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky</p>	<p>Zná a zařadí některé zástupce flóry a fauny v různých přírodních společenstvech.</p>	<p>Společenstva živých organismů, jejich vzájemné vztahy</p>

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Ohrožené druhy Rovnováha v přírodě Společné znaky živočichů Atlasy rostlin, živočichů, hub Internet Encyklopedie
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vysvětlí původ člověka jako druhu a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.	Proces vývoje člověka Kostra - správné držení těla
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.	Orgánové soustavy člověka - svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, smyslová, kožní, nervová
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Osobní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Strava, pitný režim Pohybový režim První pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Charakterizuje vývojová stádia člověka.	Těhotenství a vývoj plodu Věková období člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dokáže naplánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.	Účelně plánuje svůj čas Zdravý životní styl Duševní zdraví

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	V modelových situacích předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a prevence jejich užívání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vyhodnotí dopravní situaci a podle toho se zachová v roli chodce nebo cyklisty.	Dbá na osobní bezpečí - v silničním provozu, dopravní značky, vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná a dokáže použít telefonní čísla integrovaného záchranného systému, ošetří drobná zranění.	Základy poskytnutí první pomoci  Čísla tísňového volání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	V určitých situacích (školní akce) rozpozná nebezpečné chování a nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě.	Školní akce - výlet, exkurze, vycházka  Bezpečné chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - poskytnutí první pomoci - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - bezpečné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - návykové látky a prevence jejich užívání - problémy v mezilidských vztazích - osobní bezpečí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- koloběh vody v přírodě, vlastnosti; složení, proudění vzduchu, jeho význam pro život - horniny a nerosty, půda - neživá příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ohleduplné chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů - živelní pohromy a ekologické katastrofy, změny v krajině - likvidace odpadků, recyklace - Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Přírodověda	5. ročník
- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Nalézá a uplatňuje prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření s využitím v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Svámi pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všímá si jejich změn.	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.
Chápe důležitost rovnováhy v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Zhodnotí působení lidí na krajinu a životní prostředí.
Svámi pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všímá si jejich změn.	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze.
Dokáže naplánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.
Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Provádí náročnější převody jednotek.
Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Nalézá a uplatňuje prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření s využitím v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Svámi pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všímá si jejich změn.	<--	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.
Chápe důležitost rovnováhy v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Zhodnotí působení lidí na krajinu a životní prostředí.
Svámi pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všímá si jejich změn.	<--	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze.
Dokáže naplánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.
Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Provádí náročnější převody jednotek.
Objasní rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Rozlišuje pojmy palivo, energie. Zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Zná nejběžnější paliva jako je ropa, zemní plyn, uhlí, uran.
Roztřídí určité nerosty a horniny, objasní jejich využití a vysvětlí proces zvětrávání.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Podle charakteristických vlastností určí vybrané nerosty. Zná význam a použití nejdůležitějších nerostů.

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Předmět Vlastivěda je členěn do pěti tematických okruhů a v předmětu vlastivěda jsou naplňovány tyto tři -</p> <p>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci 7 Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutné se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům. Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021 45 vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt ZDRAVÉ ZUBY</li> <li>• Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáháme žákovi s osvojením dovednosti čtení a orientace na mapě a časové ose</li> <li>- učíme žáky orientaci v plánu obce místa bydliště, školy, cesty na určené místo</li> <li>- vytváříme v žákovi povědomí o změnách ve vývoji lidské společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</li> <li>- motivujeme žáky k tomu, aby si vyhledávali informace a poznatky pro řešení úkolů v učebnici (atlase), pracovali s mapovým a obrazovým materiálem</li> <li>- vedeme žáky k zamyšlení o historických situacích</li> <li>- pomáháme žákům využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat</li> <li>- vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a k naslouchání názorů druhých</li> <li>- podněcujeme žáky k samostatné ústní i písemné prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)</li> <li>- učíme žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny</li> <li>- v modelových situacích využíváme komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřujeme žáky k práci ve skupinách a komunikaci na odpovídající úrovni, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>- zdůrazňujeme žákům pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- učíme žáky chovat se kultivovaně k ostatním lidem, pomáhat slabším, handicapovaným a tím si posilovat sebeuspokojení a sebeúctu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu</p> <p>- vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního řádu</p> <p>- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</p> <p>- směřujeme žáky k tomu, aby projevovali toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na její zlepšení</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální zařízení při učení (dokumenty, nahrávky, animace historických událostí)</p> <p>- podněcujeme žáky k tomu, aby získávali, vyhodnocovali a sdíleli informace jako východisko pro přemýšlení o historických tématech</p> <p>- směřujeme žáky k uvědomění si rozdílu mezi soukromou a veřejnou komunikací a k předcházení situací ohrožujících jejich bezpečnost</p>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Naše obec (město) - kraj, poloha v krajině, povrch, vodstvo, minulost a současnost
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Podrobněji poznává místo, kde žije (obec/město a kraj), ukáže ho na mapě.	Náš kraj - krajské město, poloha v ČR, povrch, vodstvo, dopravní síť, významná města, historické památky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany na mapě (směrová růžice), v přírodě (kompas, buzola), orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného a správného pohybu a pobytu v přírodě.	Světové strany Orientační body
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.	Regiony ČR Krajská města Přírodní a kulturní zajímavosti regionů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější řeky, přehrady, rybníky a jezera ČR.	Vodstvo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější hory, pohoří a nejvyšší vrcholy ČR.	Zemský povrch - hory a pohoří Nadmořská výška
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Ukáže na mapě oblasti pěstování, naleziště nerostných surovin. Vyjmenuje důležité zemědělské plodiny, nerostné suroviny.	Hospodářství a zemědělství
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Posoudí stav životního prostředí a vliv lidí na životní prostředí. Navrhne možné způsoby ochrany životního prostředí, ekologického a udržitelného způsobu života.	Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí Ochrana životního prostředí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	Pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává je se skutečností, čte základní údaje na mapách regionu a	Mapy obecně zeměpisné a tematické

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	republiky.	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá ČR na mapě Evropy, zná naše sousední státy, ukáže na mapě ČR Čechy, Moravu a Slezsko.	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Sousední státy ČR Historické země ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná hlavní město ČR, jeho nejznámější památky.	Hlavní město Praha
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje státní symboly naší vlasti. Ví, kdo je hlavním představitelem státu, jednoduše objasní hlavní úkoly Parlamentu ČR a vlády.	Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pozná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností. Převypráví některou pověst.	Pověsti, báje
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v čase a na časové ose zařazuje nejdůležitější údaje; události řadí chronologicky, používá kalendář, dokáže měřit čas.	Dějiny jako sled časových událostí Kalendář, časová přímka, měření času
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Chronologicky seřadí jednotlivá období, seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a s významnými historickými osobnostmi.	Pravěk Slované Velká Morava Přemyslovci Lucemburkové Jagellonci Habsburkové
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Srovnává život našich předků se současností.	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Umí využívat informační zdroje, vyhledává informace v encyklopediích, na internetu.	Knižní i elektronické informační zdroje
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seznamuje se s regionálními kulturními a přírodními památkami, zná instituce, které působí v našem městě v oblasti ochrany památek a kultury.	Muzea a galerie v našem městě, okolí
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vytvoří a dodržuje třídní pravidla, dodržuje školní řád.	Moje práva a povinnosti ve škole - třídní pravidla, školní řád
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Umí poukázat na nevhodné chování a snaží se o něm diskutovat.	Pomoc druhým Modelové situace Dramatizace Komunitní kruh Chování lidí - rizikové situace a chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Vysvětlí význam spolupráce, pomoci a odpovědnosti. Požádá o pomoc sobě nebo druhým.	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, zvládnání vlastní emocionality, pomoc sociálně slabým/nemocným, význam spolupráce Komunitní kruh
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Řeší spory nenásilným způsobem, nevynucuje si požadavky násilím, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí a vyjadřuje vlastní názory.	Soužití lidí - komunikace, principy demokracie, mezilidské vztahy, řešení sporů, respektování druhých
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí proč spořit.	Vlastnictví (soukromé, veřejné) Osobní rozpočet Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby



Vlastivěda	4. ročník	
vracet dluhy		placení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- regiony ČR, krajská města, přírodní a kulturní zajímavosti regionů		
- zemský povrch, vodstvo		
- dějiny jako sled časových událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, zvládnání vlastní emocionality, pomoc sociálně slabým/nemocným, význam spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- naše obec (město) - kraj, poloha v krajině, povrch, vodstvo, minulost a současnost		
- moje práva a povinnosti ve škole - třídní pravidla, školní řád		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- chování lidí - rizikové situace a chování, předcházení konfliktům		
- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, zvládnání vlastní emocionality, pomoc sociálně slabým/nemocným, význam spolupráce		
- soužití lidí - komunikace, principy demokracie, mezilidské vztahy, řešení sporů, respektování druhých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš kraj - krajské město, poloha v ČR, povrch, vodstvo, dopravní síť, významná města, historické památky		
- naše obec (město) - kraj, poloha v krajině, povrch, vodstvo, minulost a současnost		
- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, ochrana životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- sousední státy České republiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;		
- postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie, zákon		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chronologicky seřadí jednotlivá období, seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a s významnými historickými osobnostmi.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Pracuje s osnovou, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.
Srovnává život našich předků se současností.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.
Určí světové strany na mapě (směrová růžice), v přírodě (kompas, buzola), orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného a správného pohybu a pobytu v přírodě.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.
Na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější hory, pohoří a nejvyšší vrcholy ČR.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Provádí základní převody jednotek délky.
Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Zpívá v durových i mollových tóninách.
Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.
Chronologicky seřadí jednotlivá období, seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a s významnými historickými osobnostmi.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Pracuje s osnovou, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.
Srovnává život našich předků se současností.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.
Určí světové strany na mapě (směrová růžice), v přírodě (kompas, buzola), orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného a správného pohybu a pobytu v přírodě.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.
Na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější hory, pohoří a nejvyšší vrcholy ČR.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Provádí základní převody jednotek délky.
Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Zpívá v durových i mollových tóninách.
Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany na mapě, v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map.	Světové strany (směrová růžice)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Orientační body Práce s kompasem, buzolou Turistické a mapové značky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.	14 krajů (regionů) ČR (poloha, povrch, vodstvo, krajská města, významná průmyslová a kulturní centra, památky, významné osobnosti)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná symboly naší vlasti, prezidenta republiky. Ví, jak funguje Parlament, Poslanecká sněmovna a vláda.	Česká republika - naše vlast, státní zřízení a politický systém ČR, státní symboly
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Na mapě ČR porovná hustotu osídlení regionů, ukáže a pojmenuje pohoří, hory a nejvyšší vrcholy, nejdůležitější řeky i s přítoky.	Mapy obecně zeměpisné a tematické Povrch země Vodstvo a říční síť Obyvatelstvo ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zhodnotí působení lidí na krajinu a životní prostředí.	Udržitelný způsob života Ochrana životního prostředí

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledá na mapě ČR oblasti rostlinné a živočišné výroby, naleziště nerostných surovin, významná průmyslová města a důležitá centra cestovního ruchu.	Světové strany (směrová růžice)  Orientační body  Práce s kompasem, buzolou  Turistické a mapové značky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Hospodářství a zemědělství  Průmysl a doprava  Cestovní ruch
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Dokáže vysvětlit důvod vzniku Evropské unie, zná naše sousední státy a ukáže je na mapě.	Evropská unie
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Sousední státy ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Na mapě světa určí polohu Evropy, vymezí její hranice a popíše její přírodní i hospodářské podmínky.	Poloha a hranice Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Povrch a vodstvo  Hospodářství evropských států  Cestování
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Společné vytvoření a dodržování pravidel třídy, školní řád.	Práva a povinnosti žáků ve škole
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Vysvětlí základní etické principy ve společnosti, dokáže sobě nebo druhým přivolat pomoc.	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, zvládnání vlastní emocionality, předcházení konfliktům, význam spolupráce

Vlastivěda	5. ročník	
		Rizikové chování a situace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Respektuje odlišné názory druhých, spolupracuje na základě dohodnutých pravidel a vyjadřuje své názory a pocity.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi, principy demokracie, konstruktivní řešení sporů  Komunitní kruh
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí proč spořit.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné  Hmotný a nehmotný majetek  Rozpočet, příjmy, a výdaje domácnosti  Banka - úspory a půjčky
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji, zařadí je chronologicky na časovou osu, vyzná se v kalendáři.	Určování času, časový sled událostí, letopočet, generace kalendáře
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Dokáže využívat informační zdroje.	Pracuje s internetem, encyklopediemi, kronikami a jinými zdroji informací
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Porovnává život lidí v minulosti a současnosti.	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, významné svátky  Muzea a galerie v našem městě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.	Habsburkové Život v baroku Doba osvícenská Průmyslová revoluce Národní obrození Revoluční rok 1848 První a druhá světová válka Přechod k demokracii
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- zvládnutí vlastní emočnosti - chování lidí - předcházení konfliktům - vyjadřování vlastních názorů a pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- mezilidské vztahy - pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace mezi lidmi - otevřená a pozitivní - cvičení empatického a aktivního naslouchání - respektování názorů jiných lidí - spolupráce na základě dohodnutých pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence - seberegulace v situaci nesouhlasu - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropská unie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - lidská práva, základní dokumenty		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozpozná a porovná prostorové objekty a architekturu na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).
Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.
Zhodnotí působení lidí na krajinu a životní prostředí.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Chápe důležitost rovnováhy v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.
Dokáže využívat informační zdroje.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Řeší nestandardní slovní úlohy a problémy.
Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.
Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamená je, představí knihu spolužákům. Charakterizuje hlavní postavy, místo děje.
Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamená je, představí knihu spolužákům. Charakterizuje hlavní postavy, místo děje.
Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozpozná a porovná prostorové objekty a architekturu na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).
Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.
Zhodnotí působení lidí na krajinu a životní prostředí.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Chápe důležitost rovnováhy v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nebo poškozovat.
Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.
Dokáže využívat informační zdroje.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Řeší nestandardní slovní úlohy a problémy.
Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.	<--	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Dějepis přináší základní informace o konání člověka v minulosti. Směřuje k rozvoji vlastního historického vědomí jedince a vnímání hlavních historických dějových linií ovlivňujících vývoj společnosti s důrazem na dějiny 19. a 20. století, které ovlivnily naši současnost. Dále se podílí na rozvoji orientace v historickém prostoru a čase, která pomáhá žákům lépe pochopit souvislost dějinných událostí a procesů. Žáci se učí chápat kulturní rozmanitost světa a jsou vedeni ke kladení otázek, jak minulost ovlivnila naši současnost a možnou budoucnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka dějepisu probíhá 2 x týdně v 6. - 8. ročníku. V 9. ročníku probíhá také 2x týdně, a hodiny jsou rozděleny na 1 povinnou a 1 hodinou z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v běžné učebně s interaktivní tabulí a s připojením k internetu.



Název předmětu	Dějepis
	<p>Výuka je orientována na rozvoj historického vědomí žáků a prohloubení základních historických znalostí. Výklad je doplněn aktivní činností žáka, který objevuje, diskutuje a spolupracuje. Žák vždy pracuje individuální tempem.</p> <p>Předmět je vyučován nejen v učebnách, ale i ve venkovních prostorách školy. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety, filmová a divadelní představení, výchovné koncerty, atd.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volíme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení žáků, kteří poznávají smysl a cíl učení</li> <li>- pomáháme žákům s osvojením dovednosti čtení a orientací na historické mapě a časové ose</li> <li>- dbáme na osvojení základních dějepisných pojmů a termínů, pochopení historických souvislostí</li> <li>- seznamujeme žáky s dobovým obrazovým materiálem, učíme je ověřovat si zprostředkované znalosti a vytvářet si vlastní názor na historické události</li> <li>- vytváříme v žácích povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti, spojitosti mezi jednotlivými historickými údobími a jejich projevy v současnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zamyšlení o historických situacích</li> <li>- pomáháme žákům využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>- vedeme žáky k dovednosti obhájit vlastní názory a k naslouchání názorů druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáháme žákům rozvíjet kultivovaný ústní i písemný projev, formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory výstižně a souvisle v logickém sledu</li> <li>- směřujeme žáky k vzájemné spolupráci a komunikaci na odpovídající úrovni, umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>- učíme žáky porozumět odborným textům</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváříme v žácích vědomí, že se podílí na tvorbě pozitivní atmosféry v kolektivu</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- pomáháme žákům zdokonalovat schopnost spolupráce ve skupině, osvojovat si pravidla týmové spolupráce a obhajovat stanovisko skupiny</p> <p>- spojujeme historické povědomí s prostředím a regionem, ve kterém žáci žijí nebo dobře znají</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- seznamujeme žáky se základními principy soužití lidí a jejich vývojem v dějinách (vznik států, formy vlády, postavení člověka ve společnosti, úloha jedince v dějinách)</p> <p>- směřujeme žáky k vytváření vztahu k umění a k uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha i materiální kultury</p> <p>- seznamujeme žáky se společenskými skupinami a jednotlivci různých světových regionů a respektování jednotlivých rozdílů</p> <p>- podporujeme v žácích projevy empatie a dovednost vcítit se do prožitků ostatních lidí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků vlastní práce i práce ostatních</p> <p>- pomáháme žákům s osvojením pocitu zodpovědnosti vůči své práci</p> <p>- motivujeme žáky k využívání historické znalosti a zkušenosti pro další rozvoj a přípravu na budoucnost (studium humanitních věd a umění)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- využíváme digitální zařízení při učení (dobové dokumenty a audiovizuální nahrávky, animace historických událostí)</p> <p>- učíme žáky získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o historických tématech</p> <p>- směřujeme žáky k uvědomění si rozdílu mezi soukromou a veřejnou komunikací a k předcházení situací ohrožujících jejich bezpečnost</p>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Pochopí smysl poznávání minulosti.	Úvod do učiva dějepisu Význam a metody zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede konkrétní příklady historických pramenů a seznámí se s institucemi, kde jsou prameny shromažďovány.	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.	Historický prostor (mapa)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Osvojí si základní periodizaci dějin.	Periodizace dějin (práce s časovou osou)
<b>Tematický celek - POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Rozpozná vývojová stadia člověka a charakterizuje způsoby obživy a soužití pravěkých lidí.	Pravěk Starší doba kamenná Člověk zručný Člověk vzpřímený Člověk rozumný Člověk současného typu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, dobytkařství.	Mladší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pochopí podmínky vzniku řemesel a důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu.	Konec doby kamenné
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zpracování kovů.	Doba bronzová

Dějepis	6. ročník	
		Doba železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Uvede příklady kultur na našem území.	Naše země v období pravěku
Tematický celek - <b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.	Starověk Hlavní rysy (přírodní podmínky, první státy, vznik písma)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Prokáže základní orientaci na mapě, uvede příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos civilizaci (vznik písma).	Staroorientální státy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Seznámí se se společenským uspořádáním a náboženskými představami jednotlivých států.	Starověká Mezopotámie Summerové Babylonská říše Starověký Egypt Stará říše Nová říše Starověká Palestina Starověká Indie Starověká Čína
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury a prolínání kulturních vlivů.	Minojská civilizace (první starověká civilizace v Evropě)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin.	Starověké Řecko Mykénská civilizace Archaické období (doba temna) Klasické období Městské státy Atény a Sparta Řecko – perské války Makedonie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí	Uvede nejdůležitější etapy římských dějin.	Starověký Řím Doba královská

Dějepis	6. ročník	
podstatu antické demokracie		Římská republika Punské války Římské císařství Rozdělení a zánik římské říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy a pochopí podstatu antické demokracie.	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Popíše život v době nejstarších civilizací.	Závěrečné opakování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výroba dobových artefaktů (např. pravěká keramika - pěstní klín, Věstonická Venuše), modely pravěkých a starověkých obydlí, ad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- význam lidských společenství v dějinách, skupinová práce, dělba práce, prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-aktivní naslouchání, kladení historických otázek, vyjádření vlastního názoru a diskuze (např. k Chammurapiho zákoníku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie, první zákoníky, Bible, demokracie v Řecku, římské právo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- práce s historickým atlasem, významné evropské památky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- srovnání starověkých kultur, porovnání starověkého zákoníku se současným právem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vliv přírody na život a vývoj člověka, způsob obživy pravěkých lidí, život ve starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rovnocennost i odlišnost etnických skupin a kultur; nesnášenlivost, diskriminace a pronásledování v lidské historii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty žáků, vzájemná spolupráce, spolupráce s vyučujícími (např. archeologické vykopávky)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	6. ročník
- dokumenty, filmy, články, knihy o pravěku a starověku	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osvojí si základní periodizaci dějin.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Orientuje se v kalendáři, zná letopočty.
Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
Osvojí si základní periodizaci dějin.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Orientuje se v kalendáři, zná letopočty.
Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose.
Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy a pochopí podstatu antické demokracie.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Evropě a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Osvojí si periodizaci středověku.	Raný středověk

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše změnu Evropy po příchodu nových etnik a seznámí se s uspořádáním raně feudální společnosti a životním stylem.	Stěhování národů a první středověké státy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Uvědomí si obohacení Evropy kulturními vlivy z Orientu a porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kultury.	Franská říše Byzantská říše Arabská říše Slované Sámová říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvede první státní útvary na našem území.	Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvede základní informace o období počátku českého státu.	Počátky českého státu
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin.	Raný středověk Struktura středověké společnosti
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.	Náboženství ve středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy.	Křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a zná nejvýraznější osobnosti.	České království za Přemyslovců
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozeznává období rozkvětu českého státu v době lucemburské a zná nejvýraznější osobnosti.	České království za Lucemburků Karel IV.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Získá představu o životě ve vrcholném středověku.	Život ve vrcholném středověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše románský sloh.	Románský sloh
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše gotický sloh.	Gotický sloh
Tematický celek - <b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Rozumí pojmům humanismus a renesance, vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka.	Humanismus a renesance
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Objasní problémy, které vedly ke kritice církve.	Reformace a protireformace v Evropě
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.	Husitství Čechy po husitských válkách
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců v českých zemích.	Vláda Jiřího z Poděbrad České království za Jagellonců
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Charakterizuje životní styl a strukturu společnosti na konci středověku.	Život v pozdním středověku
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů a poznávání nových civilizací.	Vznik Španělska Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Pochopí vznik mnohonárodnostní habsburské monarchie a postavení českých zemí v ní.	České země za vlády Habsburků
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období a zná nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.	Počátky protihabsburského odboje Vláda Rudolfa II. České stavovské povstání Třicetiletá válka Evropa po třicetileté válce
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Charakterizuje podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus.	Evropa na počátku novověku Občanská válka v Anglii
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Uvede důsledky náboženské nesnášenlivosti.	Španělsko Francie



Dějepis	7. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Charakterizuje životní styl a rozpozná základní znaky kulturních stylů v českých zemích na počátku novověku.	Život v našich zemích Česká kultura na počátku novověku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy vlády a demokracie, spojitost vlády s náboženstvím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- významné evropské a mimoevropské památky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- zámořské objevy - poznání nových kultur a mimoevropských etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- poznání nových kultur a etnik v důsledku válek a objevných plaveb; vzájemné soužití odlišných etnik a společenských skupin ve středověku a na počátku novověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost i odlišnost etnických skupin a kultur; nesnášenlivost pronásledování v lidské historii (např. židovské pogromy; etnické skupiny v nově objevených zemích)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznání nových kultur a mimoevropských etnik jako důsledek zámořských objevů a válek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vztah středověkého člověka k životnímu prostředí, obydlí a společné soužití středověkých společenských vrstev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- dlouhodobé a krátkodobé projekty, vzájemná spolupráce se spolužáky a vyučujícími (např. práce s historickou mapou a reflexe některých cest a významných bitev; práce s dobovými prameny, aj.)		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede důsledky náboženské nesnášenlivosti.	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti.
Popíše průběh zámořských objevů a poznávání nových civilizací.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Americe a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.
Uvede důsledky náboženské nesnášenlivosti.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Objasní nutnost vzájemné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		tolerance a respektu pro život ve společnosti.

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Osvojí si periodizaci novověku.	Změny v mocenském uspořádání Evropy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvědomí si rozpor mezi projevy feudální absolutní moci a snahami nastupující buržoazie.	Habsburská monarchie v letech 1648 - 1740
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Rozpozná základní znaky barokního umění a uvede příklady významných kulturních památek.	Baroko
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Charakterizuje osvícenství a osvěcenský absolutismus.	Osvícenský absolutismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Dokáže vysvětlit pojem pragmatická sankce, objasní okolnosti nástupu Marie Terezie do čela habsburské monarchie; vysvětlí podstatu tereziánských a josefínských reforem.	Habsburská monarchie v době osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí rozložení politické moci ve východní Evropě (Rusko, dělení Polska).	Východní Evropa v 18. století

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Charakterizuje pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu.	Vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Vyhodnotí situaci ve Francii na konci 18. st., charakterizuje absolutistickou monarchii, společnost – stavy a dokáže vysvětlit pojmy.	Císařská Francie
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Dokáže přiblížit počátek revoluce, porozumí heslu Volnost, rovnost, bratrství, poznává ústavu Deklaraci práv člověka a občana, posoudí trvalý význam Velké francouzské revoluce.	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Stručně charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta a císařské období ve Francii.	Napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše příčiny a průběh českého národního obrození, porovná ho se snahami ostatních novodobých národů a vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti.	České národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Charakterizuje životní styl a strukturu společnosti na přelomu 18. a 19. století.	Česká společnost na přelomu 18. a 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Charakterizuje a rozpozná základní znaky kulturních stylů na přelomu století.	Kultura na přelomu 18. a 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Objasní pojem průmyslová revoluce a její realizaci v Anglii, vysvětlí prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn.	První fáze průmyslové revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	Dokáže přiblížit počátky průmyslové revoluce v českých zemích a jmenuje hlavní vynálezce.	Průmyslová revoluce v českých zemích

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v Habsburské monarchii v 17. a 18. století.	Habsburská monarchie do roku 1848
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Objasní příčiny revolucí v Evropě, popíše jejich průběh v letech 1848 – 1849 a uvědomí si zásadní změny, které revoluce přinesla českým zemím.	Revoluční rok 1848
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Na příkladech států Evropy srovná hlavní trendy vývoje Velké Británie, Ruska, Itálie, Německa a osmanské říše.	Sjednocení Itálie, sjednocení Německa, občanská válka v USA, formování moderní společnosti
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Objasní souvislosti mezi rychlým rozvojem průmyslu a jeho vlivem na společenské změny i životní prostředí, uvede nejvýznamnější světové vynálezy a objevy.	Druhá fáze průmyslové revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje změny rakouské říše a objasní důsledky pro české země (Rakousko-uherské vyrovnání, společenská struktura).	Změny v habsburské monarchii a v českých zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Uvědomí si rozdílný vývoj evropských států, popíše příčiny vzniku nových spojení a rozporů.	Rozdělení Evropy a příprava válečného konfliktu
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	Zná okolnosti vzniku 1. světové války, její příčiny,	První světová válka

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	průběh a důsledky.	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje postavení české společnosti v době 1. světové války.	Češi a české země za 1. světové války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Charakterizuje význam a důsledky Velké francouzské revoluce pro Evropu.	Vídeňský kongres
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- historický vývoj občanských práv a povinností, srovnání se současnými právy a povinnostmi žáků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- nové kulturní směry, významné historické mezníky (Velká francouzská revoluce, Napoleonské války, aj.) a jejich vliv na evropský a světový vývoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
– sociální důsledky průmyslové revoluce, politické proudy a ideologie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- právní základy státu a právo v každodenním životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- srovnání konstituční monarchie, absolutismu a republiky, odmítnutí války jako řešení mezinárodních sporů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- politické události, které ovlivnily evropský vývoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropské důsledky národních revolucí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné soužití a tolerance odlišných náboženských a společenských skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	8. ročník
- vliv životního prostředí na člověka, život jednotlivých společenských vrstev a jejich vzájemné soužití	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- vliv války na krajinu, vztah člověk k životnímu prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- dlouhodobé a krátkodobé projekty, spolupráce mezi spolužáky a s vyučujícími (např. rekonstrukce významných bitev; práce s dobovými prameny, aj.)	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná okolnosti vzniku 1. světové války, její příčiny, průběh a důsledky.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.
Dokáže přiblížit počátek revoluce, porozumí heslu Volnost, rovnost, bratrství, poznává ústavu Deklaraci práv člověka a občana, posoudí trvalý význam Velké francouzské revoluce.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.
Zná okolnosti vzniku 1. světové války, její příčiny, průběh a důsledky.	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.
Popíše příčiny a průběh českého národního obrození, porovná ho se snahami ostatních novodobých národů a vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Charakterizuje české národní obrození, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla. Přečte si ukázky z významných děl.
Dokáže přiblížit počátek revoluce, porozumí heslu Volnost, rovnost, bratrství, poznává ústavu Deklaraci práv člověka a občana, posoudí trvalý význam Velké francouzské revoluce.	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.

Dějepis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - MODERNÍ DOBA</b>		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Zná okolnosti vzniku 1. světové války, popíše její příčiny, průběh a důsledky.	Svět po 1. světové válce
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Chápe vznik ČSR jako s důsledek 1. světové války a dokáže vyjmenovat základní informace o jejím vzniku.	Vznik ČSR
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Charakterizuje hospodářský rozkvět a vysvětlí označení zlatá 20. léta.	Léta prosperit
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Popíše příčiny a důsledky světové hospodářské krize a vysvětlí nejdůležitější pojmy (např. černý čtvrtek).	Hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět.	Totalitní systémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Chápe nebezpečí totalitních systémů (fašismu, nacismu, socialismu), chová se jako obránce lidských práv.	Fašismus Nacismus Socialismus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vysvětlí význam pojmů nacismus, rasismus, antisemitismus, holocaust.	Cesta k nové válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Dokáže popsat politický systém ČSR.	Konec ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech i s vnitřním vývojem.	Mnichovská konference 2. republika
<b>Tematický celek - ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b>		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního	Chápe příčiny 2. světové války.	2. světová válka

Dějepis	9. ročník	
světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Příčiny
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Seznámí se s průběhem 2. světové války.	Průběh Poslední roky války Důsledky 2. světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Zhodnotí úlohu protektorátu v dějinách ČSR.	Protektorát Čechy a Morava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Chápe úlohu odboje.	Domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Projeví úctu k odkazu účastníků odboje.	Heydrichiáda
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Zná okolnosti vzniku 2. světové války, popíše její příčiny, průběh a důsledky.	Opakování – 2. světová válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Popíše důsledky, politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.	Evropa po 2. světové válce Poválečné uspořádání světa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Uvede negativní dopady válečných konfliktů na svět.	Studená válka
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Seznámí se s postavením rozvojových zemí a vysvětlí příčiny a důsledky rozpadu koloniálního systému.	Dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Zná poválečné události v ČSR a chápe únorové události r. 1948.	ČSR po 2. světové válce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Popíše politickou a společenskou situaci v ČSR (události r. 1968).	Budování socialismu v ČSR
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Chápe význam událostí v r. 1989, dokáže vysvětlit pojem sametová revoluce a charakterizovat podmínky pro vznik ČR a pro ustanovení demokratického režimu.	Od „pražského jara“ po „sametovou revoluci“
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Ujasní si začlenění ČR do integračního procesu Evropské unie.	Sjednocení Evropy
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Zná významné vědecké objevy a techniku 2. poloviny 20. století.	Věda a technika (60. – 90. léta)
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech	Prokáže základní orientaci v problémech současného	Globální problémy dneška



Dějepis	9. ročník	
současného světa	světa, chápe hrozbu terorismu.	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v dějinách 20. století.	Závěrečné opakování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- světové války, studená válka, globální problémy současnosti, terorismus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- dlouhodobé a krátkodobé projekty, vzájemná spolupráce se spolužáky a vyučujícími (např. práce s dobovými prameny - písemnosti, audiovizuální záznamy), vlastní stanovisko ke konkrétní historické situaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- práce s dobovými prameny, porozumění, jejich interpretace a hodnocení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- politické a společenské proměny států jako důsledek válečných a jiných konfliktů, vliv na život společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- důsledky světových válek, politických režimů (komunismus, socialismus, aj.) a proměny evropských států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Evropa, svět a české země po válce, vývoj od poloviny 20. st. do současnosti, globální problémy lidstva		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ujasní si začlenění ČR do integračního procesu Evropské unie.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, chápe hrozbu terorismu.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.
Ujasní si začlenění ČR do integračního procesu Evropské unie.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, chápe hrozbu terorismu.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		příčiny i možné důsledky.
Popíše politickou a společenskou situaci v ČSR (události r. 1968).	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Charakterizuje českou literaturu po roce 1945, přečte si ukázky z děl známých autorů. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.
Zná okolnosti vzniku 1. světové války, popíše její příčiny, průběh a důsledky.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Přečte si ukázky z děl autorů reagujících na první světovou válku, formuluje názory na umělecké dílo.

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Klade důraz na týmovou práci a kooperativní učení, uplatňuje ve výuce brainstorming, simulaci a hraní rolí. Pro žáky je volena taková forma práce, která pojímá různorodý kolektiv třídy a kde se jednotlivé kvality žáků navzájem doplňují. Žáci jsou vedeni k tomu, aby teoretické poznatky dokázali aplikovat na konkrétní případy z každodenního života. Cílem předmětu je postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientace ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a v neposlední řadě vedení k sebepoznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět je vyučován v učebnách i ve venkovních prostorách školy. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze,

Název předmětu	Občanská výchova
důležité pro jeho realizaci)	besedy, výlety, filmová a divadelní představení, výchovné koncerty, atd.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      - seznámíme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru výchovy k občanství a dáváme je do vzájemných souvislostí                      - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - vedeme žáky k osvojení si postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučení se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, navazovat kvalitní vztahy s jinými lidmi                      - učíme žáky pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím                      - rozvíjíme u žáků schopnost souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - směřujeme žáky k pochopení významu týmové práce, seznámí se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, naučení se diskutovat</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - nabádáme žáky k hledání nenásilné cesty k řešení konfliktů                      - vedeme žáky k poznání našich kulturních tradic a historického dědictví a tímto poznáním k potřebě je chránit                      - učíme žáky přijímat základní principy, ve kterých spočívají zákony a společenské normy nutné pro správné soužití lidí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - vedeme žáka k užívání materiálů, nástrojů, vybavení, k dodržování bezpečnostních předpisů, k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot                      - tvoříme pro žáky prostředí vhodné k nacházení způsobů, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      - učíme žáky rozpoznat vlastní informační potřeby z oblasti výchovy k občanství, identifikovat vhodné informační zdroje, vyhledat relevantní informace, zhodnotit jejich kvalitu a využitelnost v dané situaci                      - podporujeme u žáků rozvoj již osvojených digitálních kompetencí ve vztahu k občanské angažovanosti a</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	kultuře
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - učíme žáky vnímat a rozpoznávat problémové situace uvnitř školy i mimo ni, pochopit problémy, kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování, zodpovědnosti za své jednání
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Orientuje se v kalendáři, zná letopočty.	Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty - svátky - pranostiky, přísloví, pořekadla
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Orientuje se v běžném chodu školy.	Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků - význam a činnost školní samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život - historie naší ZŠ, tradice
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Uvede, co je typické pro region, ve kterém žije.	Naše obec, region, kraj - důležité instituce - zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice

Občanská výchova	6. ročník	
		- ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony.	Naše obec, region, kraj - důležité instituce - zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků, uvádí příklady pořekadel a přísloví.	Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty - svátky - pranostiky, přísloví, pořekadla
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Respektuje pravidla školy stanovené školním řádem.	Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků - význam a činnost školní samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život - historie naší ZŠ, tradice
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Prokáže, že pochopil pojmy "vlast" a "vlastenectví".	Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti - státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v konkrétních životních situacích.	Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích
		Zásady lidského soužití - pravidla chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	Zapojuje se do společných činností ve třídě, ve škole i v	Naše škola

Občanská výchova	6. ročník	
komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	dalších organizacích.	- život ve škole, práva a povinnosti žáků - význam a činnost školní samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život - historie naší ZŠ, tradice
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti.	Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti - státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem.	Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích Zásady lidského soužití - pravidla chování
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti - státní symboly, státní svátky, významné dny
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.	Hospodaření - rozpočet domácnosti (typy rozpočtu domácnosti) - úspory - investice
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	Uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje.	Hospodaření - rozpočet domácnosti (typy rozpočtu domácnosti)

Občanská výchova	6. ročník	
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		- úspory - investice
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti.	Hospodaření - rozpočet domácnosti (typy rozpočtu domácnosti) - úspory - investice
<b>Tematický celek - Mezinárodní vztahy a globální svět</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Přiměřeně svému věku se pokusí uvést výhody začlenění České republiky do Evropské unie.	Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Objasní význam třídění odpadů a ekologického chování v domácnosti.	Globalizace - projevy - významné globální problémy (příroda v ohrožení, ekologický způsob života)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva.	Globalizace - projevy - významné globální problémy (příroda v ohrožení, ekologický způsob života)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů.	Naše obec, region, kraj - důležité instituce - zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Občanská výchova	6. ročník
- naše škola - život ve škole	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- naše škola - význam a činnost žákovské samosprávy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- naše obec, region, kraj - důležité instituce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- naše škola - společná pravidla a normy	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v kalendáři, zná letopočty.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si základní periodizaci dějin.
Respektuje pravidla školy stanovené školním řádem.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.
Orientuje se v kalendáři, zná letopočty.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si základní periodizaci dějin.
Respektuje pravidla školy stanovené školním řádem.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.
Přiměřeně svému věku se pokusí uvést výhody začlenění České republiky do Evropské unie.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Seznámí se s mezinárodními organizacemi.

Občanská výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>



Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1279 284">Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti.	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou.	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášlivosti.	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic.	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti.	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vlastními slovy vyjádří své představy o kráse.	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá
Tematický celek - <b>Člověk jako jedinec</b>		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál
Tematický celek - <b>Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Peníze - formy placení
Tematický celek - <b>Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele.	Lidská práva

Občanská výchova	7. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí.	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Uvede základní dokumenty uplatňující lidská práva.	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv.	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv.	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zásady lidského soužití		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- lidská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Uvede důsledky náboženské nesnášenlivosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení.
Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Uvede důsledky náboženské nesnášenlivosti.
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení.

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat.	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti

Občanská výchova	8. ročník	
		Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vysvětlí a uvede příklad formální a neformální autority.	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus.	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu.	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů.	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na

Občanská výchova	8. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasnit pojem stres.	životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě a druhým lidem.	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat.	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka.	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí.	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých	Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na	Státní správa a samospráva

Občanská výchova	8. ročník	
složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	správě obcí, krajů a státu.	- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů

Občanská výchova	8. ročník	
		Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě



Občanská výchova	8. ročník	
		- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- právní řád České republiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- státní správa a samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- vztahy mezi lidmi		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů
Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Zná okolnosti vzniku 1. světové války, její příčiny, průběh a důsledky.
Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Rozpoznává a ovládá své emoce, uvědomuje si vhodnost své reakce, akceptuje pocity druhých.
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Dokáže přiblížit počátek revoluce, porozumí heslu Volnost, rovnost, bratrství, poznává ústavu Deklaraci práv člověka a občana, posoudí trvalý význam Velké francouzské revoluce.
Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus.	-->	Praktické činnosti -> 8. ročník -> Charakterizuje nejdůležitější osobnostní kvality, rozpoznává své silné a slabé stránky
Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres.	-->	Praktické činnosti -> 8. ročník -> Umí posuzovat své možnosti v oblasti profesní orientace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů
Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Zná okolnosti vzniku 1. světové války, její příčiny, průběh a důsledky.
Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat.	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Rozpoznává a ovládá své emoce, uvědomuje si vhodnost své reakce, akceptuje pocity druhých.
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Dokáže přiblížit počátek revoluce, porozumí heslu Volnost, rovnost, bratrství, poznává ústavu Deklaraci práv člověka a občana, posoudí trvalý význam Velké francouzské revoluce.
Objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblasti hudby, které mu nejsou blízké. Je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu než on.
Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus.	<--	Praktické činnosti -> 8. ročník -> Charakterizuje nejdůležitější osobnostní kvality, rozpoznává své silné a slabé stránky
Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres.	<--	Praktické činnosti -> 8. ročník -> Umí posuzovat své možnosti v oblasti profesní orientace

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do	Hospodaření

Občanská výchova	9. ročník	
státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	kterých oblastí stát směřuje své výdaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet domácnosti</li> <li>- úspory, investice</li> <li>- úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>- rozpočet státu</li> <li>- typy rozpočtu a jejich odlišnosti</li> <li>- význam daní</li> </ul>
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	Hospodaření <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet domácnosti</li> <li>- úspory, investice</li> <li>- úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>- rozpočet státu</li> <li>- typy rozpočtu a jejich odlišnosti</li> <li>- význam daní</li> </ul>
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Hospodaření <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet domácnosti</li> <li>- úspory, investice</li> <li>- úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>- rozpočet státu</li> <li>- typy rozpočtu a jejich odlišnosti</li> <li>- význam daní</li> </ul>
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí.	Banky a jejich služby <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní a pasivní operace</li> <li>- úročení</li> <li>- pojištění</li> <li>- produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> </ul>
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.	Banky a jejich služby <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní a pasivní operace</li> <li>- úročení</li> <li>- pojištění</li> <li>- produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> </ul>
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a	Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Banky a jejich služby <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní a pasivní operace</li> </ul>

Občanská výchova	9. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úročení</li> <li>- pojištění</li> <li>- produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> </ul>
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.	Principy tržního hospodářství <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka, poptávka, trh</li> <li>- tvorba ceny, inflace</li> <li>- podstata fungování trhu</li> </ul>
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny.	Principy tržního hospodářství <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka, poptávka, trh</li> <li>- tvorba ceny, inflace</li> <li>- podstata fungování trhu</li> </ul>
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.	Principy tržního hospodářství <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka, poptávka, trh</li> <li>- tvorba ceny, inflace</li> <li>- podstata fungování trhu</li> </ul>
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Principy tržního hospodářství <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka, poptávka, trh</li> <li>- tvorba ceny, inflace</li> <li>- podstata fungování trhu</li> </ul>
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit.	Peníze <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy placení</li> </ul>
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Objasní, co je to rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet.	Hospodaření <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet domácnosti</li> <li>- úspory, investice</li> <li>- úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>- rozpočet státu</li> <li>- typy rozpočtu a jejich odlišnosti</li> </ul>

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu.	- význam daní Hospodaření - rozpočet domácnosti - úspory, investice - úvěry, splátkový prodej, leasing - rozpočet státu - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní
Tematický celek - <b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.	Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU.	Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vyjmenuje symboly EU.	Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vysvětlí význam EU.	Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	Globalizace - projevy - významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Globalizace - projevy - významné globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Dokáže vyjmenovat příčiny a důsledky globalizace.	Globalizace - projevy - významné globální problémy

Občanská výchova	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- globalizace - významné globální problémy (demokratické způsoby řešení konfliktů)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- evropská integrace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- globalizace - významné globální problémy (rasová a náboženská nesnášenlivost)	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Ujasní si začlenění ČR do integračního procesu Evropské unie.
Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.	-->	Matematika -> 9. ročník -> Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, chápe hrozbu terorismu.
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	-->	Praktické činnosti -> 9. ročník -> Efektivně organizuje svou práci
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Ujasní si začlenění ČR do integračního procesu Evropské unie.
Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Prokáže základní orientaci v problémech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.		současného světa, chápe hrozbu terorismu.
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	<--	Praktické činnosti -> 9. ročník -> Efektivně organizuje svou práci

## 5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Vyučování chemie předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a látek z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v odborné učebně nebo v kmenové třídě žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Chemie
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému formulování závěrů na základě pozorování a pokusů</li> <li>- učíme správně používat chemické termíny, symboly a značky</li> <li>- vedeme žáky k systematickému pozorování, vyhledávání a zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají</li> <li>- navádíme žáky k popisování a hledání souvislostí mezi chemickými jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybízíme žáky k přemýšlení o problémových situacích souvisejících s učivem chemie</li> <li>- učíme žáky přecházet od smyslového pozorování k pozorování založenému na pojmech, prvcích a modelech a chápe vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému a logickému vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému objevování a formování chemického problému a hledání varianty řešení, které, jako již osvědčené, použije i u dalších případů řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybízíme žáky k tomu, aby dokázali sdělovat stručně, přehledně a objektivně postup a výsledky svých pozorování a experimentů ústní a písemnou formou</li> <li>- učíme žáky rozumět a umět správně používat chemické symboly a značky při diskusi nad problémem</li> <li>- nabádáme žáky k naslouchání druhým lidem, porozumění jim a zapojování se do diskuse, přijímání závěrů ostatních při práci nad chemickými jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k osvojení si dovedností kooperovat ve skupině při plnění úkolů obsažených v učebnici a pracovním sešitě</li> <li>- vybízíme žáky k osvojování si pravidel týmové spolupráce, seznamování se s prožitkem odpovědnosti za společnou práci</li> <li>- vedeme žáky k učení se obhajovat stanovisko skupiny a prezentovat jej</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky chápat možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí je odpovědnosti za chování k životnímu prostředí</li> <li>- vedeme žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami i řádu chemické učebny, aby si byli vědomi důležitosti a nutnosti tohoto chování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>



Název předmětu	Chemie
	<p>- učíme žáky dodržovat vymezená pravidla a povinnosti platné při výuce chemie z hlediska ochrany zdraví svého i druhých</p> <p>- vedeme žáky k bezpečnému používání materiálu určeného pro výuku chemie i vybavení učebny</p> <p>- vybízíme žáky k využívání zkušeností získaných při výuce chemie i v jiných oblastech a v běžné praxi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posouzení dat a informací týkajících se nebezpečnosti chemických látek</p> <p>- vybízíme žáky k využívání digitálních technologií, pro usnadnění práce na referátech o chemických látkách</p>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pozná skupenství látek a jejich přeměny (včetně sublimace).	Látky a tělesa, jejich vlastnosti Změny skupenství
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Rozliší fyzikální a chemický děj.	Rozpozná chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zdůvodní zásady bezpečné práce, dovede poskytnout 1. pomoc, zná tel. číslo záchr. služby, zvládne přivolat pomoc.	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech Piktogramy

Chemie	8. ročník	
<b>Tematický celek - Směsi</b>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje a pojmenovává druhy směsí.	Směsi různorodé a stejnorodé, roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku.	Složení roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí.	Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Voda, druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody.	Voda- pitná, užitková, odpadní
		Výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Dokáže popsat složení vzduchu, zná znečišťovatele ovzduší, zná význam ozónové vrstvy.	Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
<b>Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Objasní pojmy atom, stavba atomu, protonové číslo.	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Objasní rozdíl mezi atomem a molekulou.	Molekula
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu.	Ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Názvy a značky vybraných prvků.	Názvy a značky vybraných prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Chápe princip PSP, zařadí prvek do skupiny a periody, rozpozná vybrané kovy a nekovy a odvozuje jejich možné vlastnosti.	Periodická soustava prvků
		Významné kovy a nekovy
<b>Tematický celek - Chemické reakce</b>		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Dokáže zapsat chemický děj do chemické reakce, rozlišuje reaktanty a produkty. Dokáže uvést příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	Chemická vazba
		Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti
		Látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících	Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – druh

Chemie	8. ročník	
průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		látky, teplota, plošný obsah, koncentrace
Tematický celek - <b>Anorganické sloučeniny</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem oxid, vysvětlí pravidla názvosloví oxidů, zapíše vzorec z názvu a naopak.	Oxidační číslo, oxidy Názvosloví oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití významných oxidů.	Vlastnosti a použití významných oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem halogenid, vysvětlí pravidla názvosloví halogenidů.	Názvosloví halogenidů Vlastnosti a použití významných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem kyselina, vysvětlí pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých.	Názvosloví kyselin Vlastnosti a použití významných kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem hydroxid (zásada), vysvětlí pravidla názvosloví hydroxidů.	Názvosloví hydroxidů Vlastnosti a použití významných hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, rozlišuje rozmezí pH kyselin a zásad. Objasní pojem univerzální indikátorový papírek.	Stupnice pH, indikátory
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Objasní pojem sůl, objasní pravidla názvosloví solí. Uvede příklady použití solí z praxe.	Soli, názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Rozlišuje reaktanty a produkty neutralizace, uvede příklady užití neutralizace v praxi.	Neutralizace

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
<b>Tematický celek - Chemie a společnost</b>		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Dokáže popsat možnosti hašení požárů. Zná hasební prostředky a jejich použití na modelových příkladech.	Požár, hasební prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- látky a tělesa, jejich vlastnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- bezpečnost práce v laboratoři		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- kyseliny - hydroxidy - stupnice pH		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda - vzduch		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozná skupenství látek a jejich přeměny (včetně sublimace).	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné a nalezne jejich společné nebo rozdílné vlastnosti.
Objasní pojmy atom, stavba atomu, protonové číslo.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek.
Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění.

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Chemické reakce</b>		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Pracuje s pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině. Zná příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	Opakování učiva 8. ročník Redoxní reakce, oxidace, redukce Výroba surového železa Elektrolýza
<b>Tematický celek - Organické sloučeniny</b>		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Rozlišuje pojmy palivo, energie. Zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Zná nejběžnější paliva jako je ropa, zemní plyn, uhlí, uran.	Uhlí Ropa, zemní plyn Jaderná energie, Uran Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozlišuje pojem uhlovodík, obecné vlastnosti uhlovodíků. Zná homologickou řadu uhlovodíků. Umí zapsat strukturní, racionální a molekulové vzorce u uhlovodíků. Umí rozlišit uhlovodíky do skupin podle vazeb. U základních uhlovodíků zná jejich vlastnosti a použití.	Alkany Alkeny Alkyny Areny Benzín Oktanové číslo
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Objasní pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek, dovede odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků, dovede zařadit derivát podle charakteristické skupiny.	Deriváty uhlovodíků, charakteristické skupiny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	Popíše vznik halogenderivátů. Zná vlastnosti a použití	Halogenderiváty

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	nejvýznamnějších halogenderivátů. Zná význam freonů a jejich vliv na životní prostředí.	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Pozná kyslíkaté deriváty uhlovodíků. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi alkoholem a fenolem. Zná vlastnosti a použití nejvýznamnějších alkoholů a fenolů. Zná podstatu alkoholového kvašení.	Alkoholy Fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Pozná karbonylové deriváty uhlovodíků. Zná tvoření jejich názvosloví. Zná vlastnosti a použití nejvýznamnějších z nich.	Aldehydy Ketony
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dokáže poznat karboxylovou kyselinu, zná tvoření jejich názvosloví. Zná vlastnosti a použití nejvýznamnějších z nich.	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Dokáže charakterizovat cukry, jako látky obsažené v lidských tělech. Zná vlastnosti a výskyt nejvýznamnějších z nich.	Cukry (sacharidy)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozlišuje tuky podle původu, uvádí příklady z praxe, rozlišuje tuky a oleje. Zná jejich výskyt a význam pro organismus.	Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede zdroje bílkovin ve výživě, zná jejich význam. Zná princip vzniku bílkovin.	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Objasní význam vitaminů, jejich zdroje.	Vitamíny
<b>Tematický celek - Chemie a společnost</b>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v problematice chemizace a vstupu chemických procesů do běžného života. Dokáže vysvětlit pojmy léčiva, pesticidy, drogy.	Chemie a průmysl Léčiva Prostředky zachraňující úrodu Drogy Otravné látky Stavební pojiva Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a	Uvede významné zdroje znečištění vody, ovzduší a půdy chemickým průmyslem a výrobou. Zná možnosti	Znečištění vody a půdy

Chemie	9. ročník	
zdraví člověka	omezení následků a škod.	Znečištění ovzduší
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- znečištění vody a půdy - znečištění ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- znečištění vody a půdy - znečištění ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- uhlí - ropa, zemní plyn - uran		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině. Zná příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích
Rozlišuje pojmy palivo, energie. Zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Zná nejběžnější paliva jako je ropa, zemní plyn, uhlí, uran.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Objasní rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji.
Rozlišuje pojmy palivo, energie. Zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Zná nejběžnější paliva jako je ropa, zemní plyn, uhlí, uran.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Objasní vnitřní energii tělesa, jako energii, která souvisí s energií částic a vysvětlí jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou.
Pracuje s pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině. Zná příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování předmětu fyziky vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí. Rozvíjí environmentální povědomí u žáků, navozuje dostatek situací k jejich samostatnému a otevřenému myšlení, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. Vyučování fyziky dává žákům potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v odborné učebně nebo v kmenové učebně žáků. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, výstavy).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k osvojování si obecně užívaných fyzikálních termínů, symbolů a znaků</li> <li>- motivujeme žáky samostatně pozorovat fyzikální jevy, provádět experimenty a porovnávat získané výsledky</li> <li>- učíme žáky samostatnému nebo skupinovému formulování závěrů na základě pozorování a pokusů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáháme žákům vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků vycházející z fyzikální praxe a ke schopnosti své závěry obhájit</li> <li>- učíme žáky hledat vlastní postupy při řešení fyzikálních problémů</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	- směřujeme žáky k uvědomění si potřeby praktického ověřování řešení fyzikálních problémů
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - směřujeme žáky k vytváření různých příležitostí k diskusi nad řešením fyzikálních problémů - vedeme žáky k popisu pozorovaných jevů při provádění experimentů
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - učíme žáky prezentovat své výsledky získané při fyzikálních laboratorních pracích
	<b>Kompetence občanské:</b> - seznamujeme žáky s využíváním získaných fyzikálních poznatků k pochopení ekologických a enviromentálních problémů
	<b>Kompetence pracovní:</b> - rozšiřujeme schopnosti žáků odhadnout možná pracovní rizika při fyzikálních pokusech
	<b>Kompetence digitální:</b> - motivujeme žáky ke zvyšování poznatků o fyzikálních jevech prostřednictvím digitálních technologií - vedeme žáky k identifikaci fyzikálních problémů a možností jejich řešení pomocí digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Látky a tělesa.</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné a nalezne jejich společné nebo rozdílné vlastnosti.	tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek Gravitační síla, měření síly.

Fyzika	6. ročník	
		Elektrické vlastnosti látek.
		Magnetické vlastnosti látek.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek.	částicová stavba látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Experimentálně určí póly tyčového magnetu magnetu.	Magnetické vlastnosti látek.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Popíše magnetické pole Země a uvede příklady jeho využití.	Magnetické vlastnosti látek.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.	Měření délky, objemu, hmotnosti a teploty tělesa Měření času. Převody mezi jednotkami veličin.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vzájemně převádí běžně používané jednotky těže veličiny.	Převody mezi jednotkami veličin.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu pro výpočet hustoty.	Výpočet hustoty látek užitím vzorce.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při změně jeho teploty.	Změna objemu pevných těles a kapalin při změně teploty. Experimentální ověření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-gravitační síla, gravitační pole na různých místech Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- částicová stavba látek,atomy, molekuly		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým	-->	Praktické činnosti -> 6. ročník -> Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
měřidlem.		
Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Provádí početní operace s desetinnými čísly.
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Převádí jednotky.
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.	<--	Praktické činnosti -> 6. ročník -> Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Vypočítá povrch a objem těles.
Rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné a nalezne jejich společné nebo rozdílné vlastnosti.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Poznává skupenství látek a jejich přeměny (včetně sublimace).
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Objasní pojmy atom, stavba atomu, protonové číslo.
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Umí zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách.

Fyzika	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Pohyb těles. Síly.</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu.	Klid a pohyb tělesa.
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý; rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb.	Popis pohybu (trajektorie, dráha, čas). Druhy pohybu (rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý).
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Určí rychlost rovnoměrného pohybu; má představu o jednotkách rychlosti.	Vztah mezi rychlostí, dráhou a časem
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti.	Jednotky rychlosti, převody mezi jednotkami rychlosti.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Vypočte dráhu rovnoměrného pohybu; z grafu určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy by bylo těleso v daném místě nebo kde by bylo v daném čase.	Výpočet dráhy rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí výslednici sil působících v jedné přímce; rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze.	Znázornění síly, skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Odhadne polohu těžiště, experimentem určí těžiště, rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní.	Těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí působení gravitační síly Země na tělesa.	Gravitační síla, gravitační pole, výpočet velikosti gravitační síly

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	V jednoduchých případech kvalitativně odpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná síly, které na těleso působí.	Posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Uvede příklady užití páky v praxi.	Výhodnost použití páky v konkrétních případech.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy na kterou působí.	Velikost tlaku vyvolaného silou působící kolmo na určitou plochu. Vzoreček, jeho užití. Tlak v praxi, jeho zvětšení nebo zmenšení.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Porovná třecí síly působící mezi tělesy v závislosti na vlastnostech těles.	Tření, třecí síla, její závislost na velikosti tlakové síly, velikosti stykových ploch, jejich drsnosti.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne způsob jeho zvětšení nebo zmenšení.	Tření v praxi.
Tematický celek - <b>Mechanické vlastnosti tekutin.</b>		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně.	Pascalův zákon.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení.	Užití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení, hydraulická zařízení v praxi.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny.	Závislost velikosti hydrostatického tlaku na hloubce a druhu kapaliny. Užití vzorečku.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině.	Archimédův zákon, výpočet vztlakové síly na těleso v kapalině. Těleso se v kapalině potápí, vznáší se, plove.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku.	Atmosférický tlak, jeho závislost na nadmořské výšce a jeho měření.

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Uvede příklady prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu.	Vztlaková síla v plynech, souvislost z Archimedovým zákonem.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí.	Vliv změn atmosférického tlaku na počasí , tvorba předpovědi počasí.
Tematický celek - <b>Elektromagnetické a světelné děje.</b>		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso; rozhodne zda je dané prostředí čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné.	Zdroje světla , osvětlená tělesa. Prostředí čiré, průhledné, průsvitné.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích.	Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, přímočaré šíření světla.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Objasní proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce, vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce.	Měsíční fáze, stín, polostín, zatmění Slunce a Měsíce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-gravitační síla, výpočet její velikosti v různých místech Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-přímocharé šíření světla, zatmění Slunce a Měsíce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce, vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce.
Určí rychlost rovnoměrného pohybu; má představu o jednotkách rychlosti.	-->	Matematika -> 7. ročník -> Provádí početní operace s racionálními čísly.
Určí rychlost rovnoměrného pohybu; má představu o jednotkách rychlosti.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Řeší slovní úlohy pomocí užití logické úvahy, lineárních rovnic, prostorové představivosti.

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Energie</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Určí výkon z práce a času.	Vzoreček výpočtu výkonu, jeho použití v úlohách.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vypočte účinnost podle vzorce, porovná účinnost různých zařízení.	Pojem účinnost, vzoreček, jeho použití. Účinnost různých zařízení, úspora elektrické energie.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Na příkladech ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci.	Pohybová a polohová energie, vzorečky, jejich užití v úlohách. Energie, druhy energií, příklady z praxe.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Objasní vnitřní energii tělesa, jako energii, která souvisí s energií částic a vysvětlí jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou.	Vnitřní energie, změna vnitřní energie konáním práce, tepelnou výměnou. Příklady změn skupenství (tání a tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití.	Tepelná vodiče a izolanty, využití poznatků o jejich vlastnostech v praxi.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí výhody využití obnovitelných zdrojů energie.	Využití energie slunečního záření a jiných obnovitelných zdrojů energie.

Fyzika	8. ročník	
životní prostředí		
<b>Tematický celek - Zvukové děje</b>		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Určí ve svém okolí zdroje zvuku	Zdroje zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří.	Šíření zvuku a rychlost šíření zvuku v různých prostředích. Odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti od našeho ucha, prostředí a na citlivosti sluchového ústrojí, navrhne možnosti zmenšit škodlivý vliv hluku.	Ochrana před nadměrným hlukem.
<b>Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví elektrický obvod podle schématu.	Zdroj napětí, spotřebič, spínač - jednoduchý obvod, zásady zapojování Sestavení rozvětveného obvodu, uzly, větve
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Správně využívá schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu.	Schematické značky, schéma elektrického obvodu.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant.	Vodiče elektrického proudu, izolanty.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění.	Elektrický náboj, jeho vznik, elektroskop, uzemnění
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Prokáže pokusem existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole.	Elektrické pole v okolí elektricky nabitého tělesa, elektrické siločáry.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a elektrolytech.	Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu, změří elektrické napětí mezi dvěma místy obvodu.	Měření elektrického proudu a elektrického napětí.



Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Určí elektrickou práci a výkon elektrického proudu .	Elektrické práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu. tepelné účinky elektrického proudu, spotřebiče. Bezpečnost práce s elektrickým zařízením.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-výkon, účinnost, úspora elektrické energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-změny skupenství látek, pozorování v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
-skupenské změny, projevy v přírodě a jejich medializace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-výkon, účinnost, snížení energetické náročnosti je celosvětová nutnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-pohybová energie vody, větru, využití energie slunečního záření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
-energie, teplo, využití energie slunečního záření		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí ve svém okolí zdroje zvuku	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.
Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu.
Pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti od našeho ucha, prostředí a na citlivosti sluchového ústrojí, navrhne možnosti zmenšit škodlivý vliv hluku.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.
Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.
Určí ve svém okolí zdroje zvuku	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat stavbu a funkci zrakového,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		sluchového a rovnovážného ústrojí.
Objasní vnitřní energii tělesa, jako energii, která souvisí s energií částic a vysvětlí jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Rozlišuje pojmy palivo, energie. Zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Zná nejběžnější paliva jako je ropa, zemní plyn, uhlí, uran.

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje.</b>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Prokáže pokusem existenci magnetického pole cívky s proudem, na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech	Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet. Působení magnetického pole na cívku s proudem.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru.	Princip elektromotoru a jeho využití v praxi.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí princip vzniku indukovaného proudu v cívce.	Elektromagnetická indukce.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní vznik střídavého proudu.	Vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu určí periodu a kmitočet.	Perioda a kmitočet střídavého proudu.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí.	Ampérmetr, voltmetr, způsob zapojení.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého.	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí funkci transformátoru.	Transformátor a jeho využití v praxi.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti.	Rozvodná elektrická síť.
		Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí princip vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech.	Elektrický proud v kovech, v kapalinách, a v plynech.
		Princip elektrolytického pokovování, využití v praxi.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Pokusem dokáže rozdíl mezi vodičem a izolantem.	Vodiče, izolanty, jejich využití.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí princip vedení proudu v polovodičích, jak se mění odpor polovodiče.	Změna odporu termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení.
		Vedení proudu v polovodičích. Využití polovodičů v praxi.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem	Odras světla. Zákon odrazu. Rovinné zrcadlo.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé; porovná obrazy na obou zrcadlech.	Duté a vypuklé zrcadlo, zobrazení těles.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu	Dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél.	Rozklad světla hranolem. Duha.

Fyzika	9. ročník	
světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Ukáže na pokusu lom světla, na konkrétních případech předpoví, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice.	Lom světla ke kolmici, od kolmice, uvede příklady.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku, najde pokusem ohnisko spojky.	Čočky, lom světla čočkou.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vysvětlí funkci čočky v lidském oku a popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí korekci brýlemi.	Lidské oko, obraz předmětu ve zdravém oku, oční vady a jejich korekce spojnou čočkou a rozptylkou.
Tematický celek - <b>Energie.</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	S využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu a složení jádra atomu.	Atom, jeho složení. Jádro, jaderná energie.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a jaderných elektrárnách.	Řetězová jaderná reakce, využití a zneužití.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně.	Jaderný reaktor, jaderná elektrárna.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše, jak je v současné době u nás zajišťována bezpečnost provozu jaderných elektráren.	Bezpečnost jaderných elektráren. Jaderné havárie ve světě. Ochrana lidí před radioaktivním zářením.
Tematický celek - <b>Vesmír.</b>		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše z čeho se skládá sluneční soustava; popíše jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce, vyjmenuje planety podle jejich vzdálenosti od	Sluneční soustava, její hlavní složky. Pohyby planet.

Fyzika	9. ročník	
	Slunce.	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice.	Výzkum kosmu. Historie a současnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-sluneční soustava, výzkum podmínek života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-jaderná elektrárna jako zdroj čisté energie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
-jaderná elektrárna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-vesmír, spolupráce států při výzkumu vesmíru		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše z čeho se skládá sluneční soustava; popíše jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce, vyjmenuje planety podle jejich vzdálenosti od Slunce.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.
Vysvětlí funkci čočky v lidském oku a popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí korekci brýlemi.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Přírodopis směřujeme žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.</p> <p>Podporujeme u žáků vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učíme je aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vedeme je k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích.</p> <p>Vedeme žáky k poznávání složitosti a mnohotvárnosti skutečnosti, k rozlišování podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislostí člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učíme je se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v odborné učebně i ve venkovních prostorách školy. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výstavy).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky využívat znalostí z intenzivního pozorování přírody a aktuálně je uplatňovat při hodinách</li> <li>- směřujeme žáky k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech</li> <li>- podněcujeme žáky v aktivním zařazování organismů do systému, k postupnému vyvozování systematické skupiny</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k diskutování o získaných informacích, k obhajobě svých názorů a k tomu, aby uměli logicky vyvrátit nesprávné názory</li> <li>- podněcujeme u žáků odpovědnost člověka za chování k přírodě</li> <li>- učíme žáky hodnotit důsledky pozitivních a negativních vlivů a jevů v přírodě</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému zpracovávání referátů a k ústní a písemné prezentaci</li> <li>- učíme žáky vyhledávat informace o přírodních celcích pozorováním okolní přírody, organismů v domácnosti, na základě využívání časopisů, televize, internetu.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky odpovídat souvisle na zadanou otázku, zpracovávat popisy a úvahy týkající se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí</li> <li>- učíme žáky rozumět odbornému textu, nacházet zdroje informací na internetu i v tištěných médiích</li> <li>- motivujeme žáky ke zpracovávání si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině při plnění úkolů obsažených v učebnici a pracovním sešitě, při laboratorních pracích a praktických pozorování předložených přírodnin a mikroskopických preparátů</li> <li>- vybízíme žáky k vnímání krásy a harmonie přírody všemi smysly zvláště při exkurzích a výletech</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky chápat význam ochrany jednotlivých organismů a důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany svého zdraví i dalších lidí</li> <li>- učíme žáky znát právo na zdravé životní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při praktických cvičeních a při pobytu v přírodě</li> <li>- seznamujeme žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky v využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- zařazujeme do hodin činnosti, při kterých žáci získávají, vyhodnocují a sdílí informace o organismech a přírodních zákonitostech</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby získané informace sloužily jako východisko pro přemýšlení o naléhavých</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	tématech a způsobech jejich řešení - vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše buňku, vysvětlí funkci organel, vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou. Vysvětlí rozdíly mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady.	Rostlinná a živočišná buňka Jednobuněčnost a mnohobuněčnost
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Dokáže popsat stavbu těla prvoka. Zná jejich rozmnožování a další životní projevy. Zná dělení prvoků a jejich zástupce.	Prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Umí popsat stavbu těla žahavců, zná jejich životní projevy a nevýznamnější zástupce.	Žahavci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnější a vnitřní stavbu ploštěnců. Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje vnější a vnitřní parazity.	Ploštěnci. Cizopasní ploštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		



Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnější a vnitřní stavbu těla hlístů. Zná cizopasně druhy hlístů a nebezpečí související s jejich nákazou.	Hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Podle charakteristických znaků rozlišuje třídy měkkýšů. Rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů, pomocí atlasu pozná vybrané druhy. Zná jejich hospodářský význam.	Měkkýši. Plži. Mlži. Hlavonožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše tělo kroužkovců a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. Umí vysvětlit význam žíly v přírodě. Zná významné zástupce kroužkovců.	Kroužkovci. Mnohoštětinatci. Opaskovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu těla členovců. Rozlišuje jednotlivé třídy členovců, podle charakteristických znaků uvede nejvýznamnější zástupce jednotlivých tříd. Dokáže vysvětlit proměnu dokonalou a nedokonalou a u neznámějších řádů hmyzu pozná vybrané zástupce. Zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářsky významných druhů.	Pavoukovci. Korýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Vzdušnicovci Mnohonožky Stonožky Hmyz s proměnou nedokonalou Hmyz s proměnou dokonalou
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<b>Tematický celek - Biologie hub</b>		
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	Vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin. Umí popsat jednotlivé části těla houby. Zná význam hub v přírodě.	Houby s plodnicemi Houby bez plodnic

Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků	Pozná pomoci atlasu naše nejznámější jedlé a nejedlé houby. Zná lišejníky jako příklad soužití houby a řasy. Jejich výskyt a význam.	Lišejníky
Tematický celek - <b>Biologie rostlin</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Dokáže popsat stavbu řas, objasní hospodářsky význam zástupců.	Řasy
Tematický celek - <b>Základy ekologie</b>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Objasní vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím.	Vztahy mezi organismy Producenti, konzumenti rozkladači
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Společenstvo organismů Ekosystém
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Zásahy člověka do přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Ochrana přírody Chráněná území
Tematický celek - <b>Obecná biologie a genetika</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.	Jak se utvářela Země.
		Stavba Země
		Vznik života
		Výživa, fotosyntéza
		Dýchání
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dokáže porozumět rozdílu mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.	Růst, vývin
		Dráždivost
		Podmínky života
		Rozmnožování
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Dokáže rozřadit organismy do řiší, chápe rozdíl mezi virem a bakterií. Zná výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií.	Viry
		Bakterie, sinice
Tematický celek - <b>Praktické poznávání přírody</b>		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dokáže aplikovat praktické metody poznávání přírody.	Lupa, dalekohled, mikroskop Mikroskopické preparáty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- mikroskop		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- společenstvo organismů, ekosystém		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- podmínky života		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie.
Dokáže aplikovat praktické metody poznávání přírody.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích a na internetu.
Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.
Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie.
Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.
Dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu těla členovců. Rozlišuje jednotlivé třídy členovců, podle charakteristických znaků uvede nejvýznamější zástupce jednotlivých tříd. Dokáže vysvětlit proměnu	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k jednotlivým tématům.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokonalou a nedokonalou a u nejznámějších řádů hmyzu pozná vybrané zástupce. Zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářsky významných druhů.		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Biologie živočichů</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Dokáže charakterizovat strunatce, popíše vnitřní a vnější stavbu těla, dokáže rozdělit zástupce strunatců do jednotlivých podkmenů a tříd.	Opakování 6. ročník
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše stavbu těla paryb, zná hlavní zástupce a způsob života a jejich přizpůsobení se prostředí. Zná zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Paryby Žraloci Rejnoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše stavbu těla ryb, pozná vybrané zástupce ryb, rozlišuje nejznámější sladkovodní a mořské ryby. Rozumí postavení ryb v potravním řetězci, zná rybí pásma.	Ryby Sladkovodní Mořské
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše stavbu těla obojživelníků. Pozná vybrané zástupce a jejich přizpůsobení se prostředí.	Obojživelníci Ocasatí Bezocasí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Dokáže popsat předky plazů. Zná nejvýznamnější zástupce třídy plazů, jejich přizpůsobení se prostředí. Dokáže uplatňovat zásady bezpečného chování při styku s jednotlivými zástupci. Zná nejvýznamnější exotické druhy.	Plazi Želvy a krokodýli Šupinatí- ještěři a hadi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Cizokrajní ještěři a hadi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků, zná rozdělení jednotlivých zástupců do řádů. Dokáže charakterizovat nejnámější zástupce ptáků včetně jejich přizpůsobení se prostředí.	Ptáci Stavba těla Chování ptáků Řády ptáků
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí přechod rostlin na souš a jejich přizpůsobení se. Zná pojmy buňka, pletivo, rostlinný orgán.	Vývoj rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Dokáže vysvětlit princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Opylení, oplození Pohlavní a nepohlavní rozmnožování Růst a vývin

Přírodopis	7. ročník	
		Fotosyntéza a dýchání
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše stavbu těla mechorostů, jejich vývoj. Zná vybrané zástupce a jejich hospodářský význam.	Mehorosty Játrovky Mechy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Popíše stavbu těla kapradňorostů, jejich životní cyklus. Rozlišuje vybrané zástupce a jejich charakteristické znaky.	Kapradňorosty Plavuně Přesličky Kapradiny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla. Chápe význam charakteristických znaků pro určování rostlin podle klíče a atlasu.	Rostlinné orgány Kořen Stonek List Květ, květenství semena, plody
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Chápe rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami, podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin.	Nahosemenné rostliny Jinany Jehličnany
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Dokáže vysvětlit rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, rozlišuje podle morfologických znaků základní čeledi rostlin. Dokáže pracovat s určovacími klíči a atlasy. Zná významné zástupce a jejich ochranu.	Znaky krytosemenných rostlin Rostliny jednoděložné a dvouděložné Čeledi rostlin
<b>Tematický celek - Základy ekologie</b>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.	Společenstvo lesa Společenstvo louky Společenstvo rybníka
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
<b>Tematický celek - Praktické poznávání přírody</b>		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dokáže použít metody poznávání přírody. Herbář.	Herbář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- společenstvo lesa - společenstvo rybníka - společenstvo louky		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže vysvětlit princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	-->	Praktické činnosti -> 7. ročník -> Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny
Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, potok, rybník) a vymezí jejich charakteristiku. Zdůvodní nutnost ochrany přírodních ekosystémů.
Dokáže vysvětlit princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	<--	Praktické činnosti -> 7. ročník -> Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny
Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Zvažuje jaké změny v rámci Ameriky a jejich regionů nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj kontinentu do budoucna.
Dokáže popsat předky plazů. Zná nejvýznamnější zástupce třídy plazů, jejich přizpůsobení se prostředí. Dokáže uplatňovat zásady bezpečného chování při styku s jednotlivými zástupci. Zná nejvýznamnější exotické druhy.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Zvažuje jaké změny v rámci Austrálie a Oceánie nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj světadílu do budoucna.



Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše stavbu těla savců, podle charakteristických znaků zařazuje savce do řádů. Na příkladech dokáže objasnit jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí.	Opakování 7. ročník
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Vejcírodí savci Živorodí savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Zná hospodářsky a epidemiologicky významné druhy. Zná problematiku chovu domestikovaných zvířat.	Etologie a domestikace
<b>Tematický celek - Obecná biologie a genetika</b>		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dokáže vysvětlit příklady dědičnosti v praktickém životě.	Genetika
<b>Tematický celek - Biologie člověka</b>		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Dokáže popsat základní vývojové stupně fylogeneze člověka.	Původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus. Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla.	Buňky Tkáň Orgány, orgánové soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb. Dokáže pojmenovat základní kosti a svaly. Uvádí příčiny nemocí, jejich prevenci a léčbu.	Soustava opěrná Soustava pohybová

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých částí krve. Zná stavbu srdce a drůhy cév. Dokáže vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy. Zná příčiny nemocí oběhové soustavy, jejich prevenci a léčbu.	Soustava oběhová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Dovede pojmenovat a popsat části dýchací soustavy, dokáže vysvětlit činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži. Zná příčiny nemocí dýchací soustavy, jejich prevenci a léčbu.	Soustava dýchací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Dovede vysvětlit jako tělo získává energii. Umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci. Zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevenci a léčbu.	Soustava trávicí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Dokáže popsat stavbu a funkci vylučovací soustavy, uvádí příčiny onemocnění jejich prevenci a léčbu.	Soustava vylučovací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí popsat význam a stavbu kůže, uvede příčiny onemocnění, jejich prevenci a léčbu.	Soustava kožní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Dokáže popsat stavbu nervové soustavy. Umí popsat činnost nervové soustavy a dokáže popsat části mozku a jejich význam. Zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevenci a léčbu.	Soustava nervová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a	Smyslové orgány

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rovnovážného ústrojí.	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Dokáže popsat nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí popsat pohlavní soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.	Mužská a ženská pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Dokáže popsat vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Vývoj jedince
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- soustava nervová		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- původ a vývoj člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- dýchací soustava		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže popsat nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje.
Umí popsat pohlavní soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.
Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění.
Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Určí ve svém okolí zdroje zvuku
Dokáže popsat nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Respektuje změny v období

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řízení lidského organismu.		dospívání a vhodně na ně reaguje.
Umí popsat pohlavní soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.
Umí popsat pohlavní soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Určí ve svém okolí zdroje zvuku
Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti od našeho ucha, prostředí a na citlivosti sluchového ústrojí, navrhne možnosti zmenšit škodlivý vliv hluku.
Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Vysvětlí funkci čočky v lidském oku a popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí korekci brýlemi.
Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb. Dokáže pojmenovat základní kosti a svaly. Uvádí příčiny nemocí, jejich prevenci a léčbu.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Procvičuje správné držení těla a usiluje o optimální provedení cvičení na odbourání daného oslabení.

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Neživá příroda</b>		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností	Podle charakteristických vlastností určí vybrané nerosty.	Opakování 8. ročník

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Zná význam a použití nejdůležitějších nerostů.	Nerosty
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Dokáže rozlišit horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku.	Horniny Půda – složení, vlastnosti a význam půdy Vývoj zemské kůry Vývoj organismů na Zemi
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů a dokáže uvést konkrétní příklady.	Vznik a stavba Země Vnitřní geologičtí činitelé Vnější geologičtí činitelé
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Dokáže uvést význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů. Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy. Dokáže popsat doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí
Tematický celek - <b>Základy ekologie</b>		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.	Globální problémy a jejich řešení Chráněná území
Tematický celek - <b>Praktické poznávání přírody</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dokáže pracovat se zjednodušenými určovacími klíči.	Základní nerosty a horniny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- nerosty - horniny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- mimořádné události způsobené přírodními vlivy - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků.
Podle charakteristických vlastností určí vybrané nerosty. Zná význam a použití nejdůležitějších nerostů.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Roztřídí určité nerosty a horniny, objasní jejich využití a vysvětlí proces zvětrávání.
Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků.
Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry.
Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry.

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět. Realizuje se v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty - fyzikou, chemií, přírodopisem, dějepisem, občanskou výchovou a výtvarnou výchovou. Integruje tato průřezová témata: VMEGS, EVVO. V předmětu Zeměpis vedeme žáky k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování

Název předmětu	Zeměpis
	<p>hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Žáci získávají a rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací.</p> <p>Vedeme žáky k trvalému zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a aplikování geografických poznatků v praktickém životě.</p> <p>Podporujeme u žáků utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potencionálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v odborné učebně i ve venkovních prostorách školy. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety, výstavy).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti třídit, zpracovat a hodnotit geografické informace a data z různých informačních zdrojů (internet, rozhlas, časopisy...)</li> <li>- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady</li> <li>- podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme samostatné tvůrčí řešení problémů</li> <li>- vedeme žáky k pojmenování podstatných lokálních, regionálních a globálních problémů přírodní a společenské sféry,</li> <li>- podporujeme u žáků diskuzi usilující o nalezení vhodného způsobu řešení</li> <li>- vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu</li> <li>- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých</li> <li>- učíme žáky výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel                      - usilujeme o to, aby žáci byli schopni vyhodnotit výsledky činnosti skupin i jednotlivců a pochopili potřebu efektivní spolupráce                      - učíme žáky pracovat ve skupinách i jednotlivě</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - vysvětlujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí                      - podporujeme u žáků zájem o prostředí, ve kterém žijí, aby dokázali ocenit krásy přírody, historických a kulturních objektů a pociťovali občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace                      - učíme žáky praktické bezpečné orientaci a pobytu v přírodním terénu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - učíme žáky bezpečně a ohleduplně zacházet s pracovními pomůckami                      - diskutujeme se žáky o existenci a šíření moderních, komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      - vedeme žáky v využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce                      - vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení                      - vedeme žáky ke zvyšování poznatků o geografických jevech prostřednictvím digitálních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu.	Glóbus, měřítko glóbu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi.	Poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť Určování absolutní geografické polohy Určování časových pásem
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek.	Různé druhy plánů a map, jejich měřítko
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám Přepočet vzdáleností Práce s atlasem
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách.	Různé druhy plánů a map, jejich měřítko
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky.	Různé druhy plánů a map, jejich měřítko
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.	Práce s atlasem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
<b>Tematický celek - PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	Postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Vesmír a jeho vývoj
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Hvězdy a souhvězdí
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce.	Sluneční soustava
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Postavení Země ve vesmíru
		Měsíc
		Měsíc působí na Zemi
	Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.	Poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť
		Určování časových pásem

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetka, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie.	Postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Vesmír a jeho vývoj
		Hvězdy a souhvězdí
		Sluneční soustava
		Měsíc
	Měsíc působí na Zemi	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období.	Tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí pojem krajinná sféra a orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry.	Krajinná sféra - složky a prvky přírodní sféry, společenská a hospodářská sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry.	Krajinná sféra - složky a prvky přírodní sféry, společenská a hospodářská sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Umí pojmenovat a klasifikovat tvary zemského povrchu.	Krajinná sféra - složky a prvky přírodní sféry, společenská a hospodářská sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností.	Vnitřní a vnější činitelé
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní stavbu zemského tělesa.	Litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Seznámí se s rozložením vody na Zemi.	Hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, vysvětlí význam, využití a ochranu půdy.	Pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Ochrana přírody
<b>Tematický celek - REGIONY SVĚTA</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a na mapách Afriku a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.	Afrika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Umí porovnat postavení, rozvojová jádra a periferní zóny světadílů, oceánů a makroregionů světa.	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Afriky, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afrického kontinentu.	Přírodní poměry Afriky
		Obyvatelstvo Afriky
		Hospodářství Afriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Africe a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.	Afrika Regiony Afriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje jaké změny v rámci Afriky a jejich regionů nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj kontinentu do budoucna.	Afrika Regiony Afriky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- postavení Země ve vesmíru, Sluneční soustava, tvar a pohyby planety Země,		

Zeměpis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- postavení Země ve Vesmíru, Vesmír a jeho vývoj, Měsíc,	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- postavení Země ve vesmíru, Sluneční soustava, tvar a pohyby planety Země, ochrana přírody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- krajinná sféra Země a její složky, biosféra,	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá na glóbu a na mapách Afriku a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.
Vysvětlí pojem krajinná sféra a orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů
Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.
Vyhledá na glóbu a na mapách Afriku a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.
Vysvětlí pojem krajinná sféra a orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Zapisuje měřítka map a plánů, užívá je při řešení úloh.
Uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.
Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Objasní proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce, vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce.
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Popíše z čeho se skládá sluneční soustava; popíše jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce, vyjmenuje planety podle jejich vzdálenosti od Slunce.

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - REGIONY SVĚTA</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a na mapách Ameriku a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.	Amerika Regiony a státy Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Ameriky, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Amerického kontinentu.	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Obyvatelstvo Ameriky
		Hospodářství Ameriky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a na mapách Asii a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.	Asie
		Regiony Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a na mapách Austrálii a Oceánii a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Asie, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie.	Přírodní poměry Asie
		Obyvatelstvo Asie
		Hospodářství Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Asie, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie a Oceánie	Přírodní poměry Austrálie a Oceánie
		Obyvatelstvo Austrálie a Oceánie
		Hospodářství Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Umí porovnat postavení, rozvojová jádra a periferní zóny světadílů, oceánů a makroregionů světa.	Austrálie a Oceánie
		Amerika
		Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Asii a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.	Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Americe a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.	Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Austrálii a Oceánii nastaly a měly vliv na její další vývoj.	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje jaké změny v rámci Ameriky a jejich regionů nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj kontinentu do budoucna.	Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje jaké změny v rámci Asie a jejich regionů nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj světadílu do budoucna.	Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje jaké změny v rámci Austrálie a Oceánie nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj světadílu do budoucna.	Austrálie a Oceánie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Amerika, regiony a státy Ameriky, Asie, regiony a státy Asie,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Amerika, hospodářství Ameriky, přírodní poměry Ameriky, Asie, hospodářství Asie,		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvažuje jaké změny v rámci Ameriky a jejich regionů nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj kontinentu do budoucna.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.
Zvažuje jaké změny v rámci Austrálie a Oceánie nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj světadílu do budoucna.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Dokáže popsat předky plazů. Zná nejvýznamnější zástupce třídy plazů, jejich přizpůsobení se prostředí. Dokáže uplatňovat zásady bezpečného chování při styku s jednotlivými zástupci. Zná nejvýznamnější exotické druhy.
Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Americe a jejich regionech	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše průběh zámořských objevů a



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nastaly a měly vliv na její další vývoj.		poznávání nových civilizací.
Vyhledá na glóbu a na mapách Austrálii a Oceánii a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat.

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - REGIONY SVĚTA</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a na mapách Evropu a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.	Evropský světadíl Poloha a rozloha Evropy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Umí porovnat postavení, rozvojová jádra a periferní zóny světadílů, oceánů a makroregionů světa.	Evropský světadíl
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů.	Poloha a rozloha Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	Pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary, toky vybraných evropských řek, největší jezera, okrajová moře Evropy, průplavy a další významné geografické pojmy Evropy.	Členitost a povrch Evropy Vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Evropy

Zeměpis	8. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Seznámí se s mezinárodními organizacemi.	EU a NATO
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Hodnotí potenciál a bariéry Evropy, přilehlých oceánů a vybraných modelových států.	Evropský světadíl Regiony Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.	Vývoj povrchu Evropy Obyvatelstvo Evropy: Rasy Jazyky Náboženství Problémy populace Evropy Hospodářství: Zemědělství Nerostné suroviny Průmysl Doprava a služby Regiony Evropy Střední Evropa: Německo Rakousko Švýcarsko Lichtenštejnsko Polsko Slovensko Maďarsko Severní Evropa: Island Norsko

Zeměpis	8. ročník	
		<p>Švédsko Dánsko Finsko</p> <p>Západní Evropa: Spojené království Irsko Francie (Monako) Belgie Nizozemsko Lucembursko</p> <p>Jižní Evropa: Portugalsko Itálie (San Marino, Vatikán) Španělsko Řecko Kypr Andorra</p> <p>Východní Evropa: Estonsko Litva Lotyšsko Rusko Ukrajina Moldavsko Bělorusko</p> <p>Jihovýchodní Evropa: Albánie Rumunsko Slovinsko Chorvatsko Černá Hora Srbsko Bosna a Hercegovina Makedonie</p>

Zeměpis	8. ročník	
		Kosovo Bulharsko
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Evropě a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.	Evropský světadíl Regiony Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje jaké změny v současnosti formují Evropu a její regiony a co je příčinou těchto změn.	Evropský světadíl Regiony Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Predikuje jaké změny v rámci Evropy a jejich regionů mohou v budoucnu nastat.	Evropský světadíl Regiony Evropy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- regiony Evropy, obyvatelstvo Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- EU a NATO, poloha a rozloha Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- evropský světadíl, vývoj povrchu Evropy		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s mezinárodními organizacemi.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Přiměřeně svému věku se pokusí uvést výhody začlenění České republiky do Evropské unie.
Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Evropě a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy a pochopí podstatu antické demokracie.
Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat.
Vyhledá na glóbu a na mapách Evropu a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovanské jazyky západní.
Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské,	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyhledá v textu slova a slovní spojení,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.		kteřá se týkají osvojovaných témat a porozumí jejich významu.

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA</b>		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy.	Poloha a přírodní podmínky České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Poloha a přírodní podmínky České republiky Obyvatelstvo České republiky Hospodářství České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Česká republika v Evropě
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Česká republika v Evropě
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Umí vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Hospodářství České republiky Kraje České republiky
<b>Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Umí se orientovat v terénu a zná základy praktické topografie.	Cvičení a pozorování terénu místní krajiny Orientace v krajině

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Umí v terénu použít praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Cvičení a pozorování terénu místní krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Tematický celek - <b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry.	Krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny.	Krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Ochrana životního prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků.	Krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Umí vyjmenovat a prostorově zařadit hlavní ekosystémy a biomy.	Vztah příroda a společnost
Tematický celek - <b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Obyvatelstvo světa Rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Umí posoudit, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla.	Rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Umí pojmenovat obecné základní znaky geografických sídel.	Geografie sídel
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce	Světové hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světového hospodářství.	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Světové hospodářství Doprava, cestovní ruch, služby obyvatelstvu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Doprava, cestovní ruch, služby obyvatelstvu Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Srovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Stupeň rozvoje států světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Umí vyhledat na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Ohniska neklidu v současném světě Politická mapa současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- obyvatelstvo a hospodářství ČR, Česká republika v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- obyvatelstvo a hospodářství ČR, kraje ČR, ohniska neklidu v současném světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- obyvatelstvo a hospodářství ČR, hospodářství ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- obyvatelstvo světa, ohniska neklidu v současném světě, rozmístění obyvatel na Zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, ohniska neklidu v současném světě		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Hodnotí a porovnává přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v grafických technikách
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Dokáže popsat globální problémy životního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prvků.		prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.
Hodnotí a porovnává přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v grafických technikách
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.
Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Sdělí odpovídajícím způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v odborné učebně, v kmenových třídách i ve venkovních prostorách školy. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (filmová a divadelní představení, výchovné koncerty).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky používat základní termíny z oblasti hudby a umění je správně aplikovat</li> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu zájmu o hudební kulturu a pozitivnímu vztahu k hudební tradici</li> <li>- povzbuzujeme žáky tak, aby se účastnili různých hudebních soutěží</li> <li>- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky poznávat znaky české hudby a rozlišovat je</li> <li>- zadáváme žákům praktické úkoly intonační, rytmické, hudebně pohybové i instrumentální</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- směřujeme žáky, aby popsali své poslechové prožitky ostatním žákům a v diskusi se je snažili obhájit</p> <p>- u žáků upevňujeme schopnost verbální i neverbální komunikace</p> <p>- umožňujeme žákům projevit se před ostatními, odstraňujeme zábrany</p> <p>- u žáků vytváříme správné dechové návyky, kultivujeme jejich mluvní i pěvecký projev</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- zapojujeme žáky do práce ve skupinách</p> <p>- směřujeme žáky k toleranci odlišných hudebních schopností a k prožívání radosti ze svého úspěchu i z úspěchu ostatních</p> <p>- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a ke spolupráci</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- učíme žáky rozpoznávat základní kulturní souvislosti i rozdílnosti</p> <p>- směřujeme žáky tak, aby dokázali kriticky hodnotit chování své i jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám</p> <p>- vedeme žáky k respektování různorodosti hudebních kultur a ocenění tradic kulturního dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům</p> <p>- vedeme žáky k chápání hudby jako prostředku k vyjádření prožitků a potřeb všech lidí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- vedeme žáky k upevňování obecných zásad hlasové hygieny, kulturních a společenských hodnot</p> <p>- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</p> <p>- podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- zapojujeme do výuky aplikace a programy vhodné pro výuku hudební výchovy, vedeme žáky k jejich používání</p>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Zpěv intonačně jednoduchých písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Seznamuje se s pravidly hlasové hygieny.	Zásady hlasové hygieny
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Provádí hlasová a dechová cvičení.	Pěvecký a mluvní projev - hlasová, dechová a artikulační cvičení
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Učí se používat jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře.	Nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Reprodukuje jednoduché rytmy.	Jednoduché rytmické hry Rytmizace slovních spojení a říkadel
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem reaguje na znějící hudbu (učí se pohybem vyjádřit směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón).	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón, pantomima Hudebně pohybové hry a tanečky
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná některé hudební nástroje.	Hudba vokální a instrumentální (lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv, hudební nástroje) Relaxace při hudbě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	Rozlišuje zvuky a tóny a učí se rozlišovat jednotlivé	Kvality tónů - dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký

Hudební výchova	1. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů.	tón, silný a slabý tón
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Učí se rozlišovat tempo a dynamiku skladby.	Hudební výrazové prostředky - tempo rychlé a pomalé, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Učí se soustředěně poslouchat hudbu, odlišovat hudbu vokální a instrumentální.	Hudba vokální a instrumentální (lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv, hudební nástroje)  Relaxace při hudbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- hudební nástroje, naše vlast, lidové písně		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí hlasová a dechová cvičení.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Pečlivě vyslovuje, naučí se správnému dýchání, volí vhodné tempo a hlasitost řeči.
Pohybem reaguje na znějící hudbu (učí se pohybem vyjádřit směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón).	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Snaží se o základní estetické držení těla, umí 2-3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu.
Provádí hlasová a dechová cvičení.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Pečlivě vyslovuje, naučí se správnému dýchání, volí vhodné tempo a hlasitost řeči.
Pohybem reaguje na znějící hudbu (učí se pohybem vyjádřit směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón).	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Snaží se o základní estetické držení těla, umí 2-3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu.

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev - hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu  Zpěv jednohlasých písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu.	Zásady hlasové hygieny  Dechová, hlasová a artikulační cvičení
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, osvojuje si hudební hry.	Rytmizace a melodizace slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď, dodržování rytmu při zpěvu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Seznamuje se s notovým zápisem melodie.	Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtě, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Učí se číst a realizovat graficky zaznamenané rytmická cvičení.	Záznam instrumentální melodie - jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - stoupavá a klesavá melodie, tempo, dynamika, emocionální zážitek z hudby, taneční hry se zpěvem, pohybová improvizace
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Hudební výrazové prostředky - rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby,  Pojmy piano, forte, zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznamuje se s hudebními žánry.	Hudební styly a žánry - píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a rozlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas  Hudební nástroj - sólový a sborový zpěv, sólová a orchestrální hra, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů  Relaxace při hudbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- hudební žánry - zvyky a tradice		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Zvládá základní estetické držení těla, vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem.
Snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Zvládá základní estetické držení těla, vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem.

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Zpěv jednohlasých písní  Kánon
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu.	Pěvecký a mluvní projev - rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků  Zásady hlasové hygieny  Dechová, hlasová a artikulační cvičení
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, osvojuje si hudební hry.	Rytmizace a melodizace slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď, dodržování rytmu při zpěvu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Učí se orientovat v notovém záznamu písně a využívat jej při jejím osvojování, poznává noty, hodnoty not a pomlky.	Záznam vokální hudby - orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, noty c1 - g1, pomlka půlová, čtvrtová a osminová  Notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Učí se číst a realizovat graficky zaznamenané rytmická	Záznam instrumentální melodie - rytmizace,

Hudební výchova	3. ročník	
	cvičení.	melodizace, hudební improvizace - rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu  Využití doprovodu a produkce žáků ze ZUŠ  Rytmické doprovody podle grafického záznamu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, dynamika, emocionální zážitek z hudby, taneční hry se zpěvem, pohybové improvizace
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška  Hudební výrazové prostředky - rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby  Pojmy piano, forte, zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a rozlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  Hudební nástroj - sólový a sborový zpěv, sólová a orchestrální hra, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů  Relaxace při hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznamuje se s hudebními žánry.	Hudební styly a žánry - píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová, ukolébavky aj.



Hudební výchova	3. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- hudební styly a žánry - hudební pojmy	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Snaží se samostatně o estetické držení těla, seznamuje se s lidovými tanci, valčíkový, polkový krok.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Snaží se samostatně o estetické držení těla, seznamuje se s lidovými tanci, valčíkový, polkový krok.

Hudební výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, snaží se dodržovat rytmus.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v durových i mollových tóninách.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	Zpívá podle notového zápisu a pojmenuje jednoduché
	Záznam vokální hudby - noty a1, h1, c2, čtvrtová nota

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudební značky.	s tečkou, oktáva, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repetice  Notový zápis jako opora při realizaci písně
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů písní a skladeb (přede hry, mezihry a dohry).	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých Orffových nástrojů, případné využití dovedností žáků ZUŠ
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pokouší se zaznamenat pomocí jednoduchého grafického vyjádření melodie a rytmus písně.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - rytmi zace a melodizace textu, tvorba přede her, mezihry a doher, hudební a rytmické hry  Záznam vokální hudby - zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)  Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a pohybově improvizuje.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo  Lidový tanec (polka, valčík)  Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru.	Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při pohybových hrách (Na dirigenta, Zrcadlo)

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Upozorní na zřetelné změny v proudu znějící hudby a rozpozná některé hudební výrazové prostředky.	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, durová a mollová tónina  Hudební výrazové prostředky, změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Zařadí hudební nástroje do dané skupiny.	Hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  Interpretace hudby - slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby  Hudební skladatelé
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznamuje se hudebními formami jednoduché písně.	Hudební formy - malá písňová forma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- lidový tanec, taktování, pohybové hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost člověka, individuální zvláštnosti - pěvecký a mluvný projev, hra na hudební nástroje - vlastní kulturní zakotvení - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, interpretace hudby		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů písní a skladeb (předehry, mezihry a dohry).	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
Procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		melodický doprovod.
Zpívá v durových i mollových tóninách.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.
Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů písní a skladeb (přede hry, mezihry a dohry).	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
Procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod.
Zpívá v durových i mollových tóninách.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Pěvecký a mluvní projev - rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků  Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not, pojmenuje jednoduché hudební značky.	Jednohlasý a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách  Záznam vokální hudby - noty c1 - e2, noty (celá, půlová, čtvrtková, osminová, šestnáctinová), pomlky (čtvrtková, půlová, celá, osminová), staccato, legato  Notový zápis jako opora při realizaci písně
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů písní a skladeb (přede hry, mezihry a dohry).	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých Orffových nástrojů, případné využití dovedností žáků ZUŠ
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a pohybově improvizuje.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Procvičuje taktování a jednoduché tance.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby taktování na 2 a 3 doby Hra na tělo, tance
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Upozorní na zřetelné změny v proudu znějící hudby a rozpozná některé hudební výrazové prostředky.	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, durová a mollová tónina  Hudební výrazové prostředky, změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Zařadí hudební nástroje do dané skupiny.	Hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas - soprán, alt, tenor, bas  Interpretace hudby - slovní vyjádření nálady a

Hudební výchova	5. ročník	
		emocionálního působení hudby Hudební skladatelé
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznamuje se hudebními formami jednoduché písně.	Hudební formy - rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Pokouší se zaznamenat pomocí jednoduchého grafického vyjádření melodií a rytmus písně.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, mezihry a doher, hudební a rytmické hry  Záznam vokální hudby - zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)  Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na kulturu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, interpretace hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, pohybová improvizace, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
- identifikace společensky významných hodnot v textu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a pohybově improvizuje.	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou.
Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Na mapě České republiky vyhledá všechny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.		kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.
Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Vnímání různými smysly (zrakem, hmatem, sluchem) a využije toho podle svého uvážení ve své tvorbě.
Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a pohybově improvizuje.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou.
Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.
Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Vnímání různými smysly (zrakem, hmatem, sluchem) a využije toho podle svého uvážení ve své tvorbě.

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle svých dispozic se snaží zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, rozšiřuje si repertoár.	Zpěv písní lidových a umělých dle výběru učitele
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném		Jednohlasy a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách (dle individuálních možností žáků)

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Hudební rytmus – zpěv písní v různých typech taktů, vytleskání rytmu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Snaží se uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	Pěvecký a mluvený projev – rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah a uplatňovat zásady hlasové hygieny.	Hlasová cvičení Hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Základním způsobem se orientuje v notovém zápisu písní, které reprodukuje.	Základní orientace v notovém zápisu (tempo, takt, dynamická znaménka)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Ve spolupráci se spolužáky dokáže připravit třídní hudební projekt.	Hudební projekt (pásmo reprodukováné hudby, zpěv s instrumentálním doprovodem)
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché hudební motivy, vytváří jednoduché doprovody. Využívá rytmické nástroje.	Hra na rytmické nástroje – reprodukce jednoduchých hudebních motivů (dle individuálních možností žáků)
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé tance, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	Poslechové skladby - vybrané tance (polka, valčík, mazurka) Taneční kroky
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v poslouchané skladbě, rozlišuje základní hudebně výrazové prostředky.	Hudebně výrazové prostředky Poslechové skladby (s důrazem na užití hudebně výrazové prostředky)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Získá poučení o dělení hudebních nástrojů, sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, odliší skladbu vokální a instrumentální.	Skupiny hudebních nástrojů, hudební nástroje v lidové hudbě Skladba vokální a instrumentální



Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu.	Interpretace hudby – slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznamuje se s některými hudebními formami, s vybranými hudebními skladateli a jejich díly. Zná základní údaje o Národním divadle. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Opera česká i světová
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Opereta
		Muzikál
		Melodram
		Vybraní hudební skladatelé a jejich díla
		Národní divadlo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vytleskání rytmu, hra na rytmické nástroje – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- interpretace hudby, slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- interpretace hudby, slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- hudební projekt (pásmo reprodukováné hudby, zpěv s instrumentálním doprovodem) – komunikace a spolupráce v týmu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dorozumívá se výstižně, v mluveném projevu se snaží užívat vhodné jazykové prostředky.
Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah a uplatňovat zásady hlasové hygieny.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle svých dispozic se snaží zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, rozšiřuje si repertoár, respektuje dynamiku písně.	Zpěv písní lidových a umělých dle výběru učitele
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Jednohlasý a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách (dle individuálních možností žáků) Hudební rytmus – zpěv písní v různých typech taktů, vytleskání rytmu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Snaží se uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	Pěvecký a mluvený projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah a uplatňuje zásady hlasové hygieny. Získá poučení o druzích lidského hlasu.	Hlasová cvičení Hlasová hygiena Druhy hlasů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Základním způsobem se orientuje v notovém zápisu písní, které reprodukuje.	Základní orientace v notovém zápisu (tempo, takt, dynamická znaménka)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozliší durovou a mollovou tóninu, snaží se intonovat podle zahraničního tónu.	Rozvoj hudebního sluchu a intonace
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	Na základě svých individuálních schopností a dovedností	Hra na rytmické nástroje – reprodukce jednoduchých

Hudební výchova	7. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje jednoduché hudební motivy a témata, vytváří jednoduché doprovody. Využívá rytmické nástroje.	hudebních motivů a témat (dle individuálních možností žáků)
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé tance. Snaží se zvolit vhodný typ pohybu k poslouchané hudbě. Opakuje si taktování.	Poslechové skladby - vybrané tance (balet, výrazové tance, společenské tance)
		Vlastní pohybové ztvárnění hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby
		Pantomima
		Taktování
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Při poslechu si upevňuje znalosti z předešlých ročníků. Soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu.	Hudebně výrazové prostředky, hudební nástroje
		Interpretace hudby – slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší komorní a symfonickou hudbu, seznamuje se s duchovní a světskou hudbou.	Symfonie, symfonická báseň
		Duchovní a světská hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznamuje se s různými hudebními formami, vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly.	Fuga
		Koncert
		Sonáta
		Oratorium
		Muzikál
		Vybraní hudební skladatelé a jejich díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Výtvarně vyjádří dojem z poslouchané hudby.	Výtvarné vyjádření nálady a emocionálního působení hudby.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- vlastní pohybové ztvárnění hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby – uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pantomima, hra na rytmické nástroje, výtvarné vyjádření nálady a emocionálního působení hudby		

Hudební výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- interpretace hudby, slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby – empatické a aktivní naslouchání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- vybrané hudební formy a jejich autoři (fuga, oratorium, koncert, sonáta, symfonie, muzikál) – co Evropu spojuje	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- respektování odlišného názoru na hudbu – empatie a pohled na svět očima druhého	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně vyjádří dojem z poslouchané hudby.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybere a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality
Rozpozná některé tance. Snaží se zvolit vhodný typ pohybu k poslouchané hudbě. Opakuje si taktování.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.
Výtvarně vyjádří dojem z poslouchané hudby.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybere a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality

Hudební výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, rozšiřuje si repertoár,
	Zpěv písní lidových a umělých dle výběru učitele

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	snaží se udržet stejnoměrné tempo.	Jednohlasý a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách (dle individuálních možností žáků) Hudební rytmus – zpěv písní v různých typech taktů, vytleskání rytmu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Uvědomuje si vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby.	Pěvecký a mluvený projev Deklamace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah, uplatňuje zásady hlasové hygieny a osvojuje si pěvecké návyky.	Hlasová a rytmická cvičení Hlasová hygiena, pěvecké návyky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozliší durovou a mollovou tóninu, melodii vzestupnou a sestupnou, snaží se intonovat podle zahraničního tónu, reagovat na změnu, napodobit zahraniční tón.	Rozvoj hudebního sluchu a intonace
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché hudební motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody. Orientuje se v notovém zápisu písní, které reprodukuje.	Hra na rytmické a hudební nástroje – reprodukce jednoduchých hudebních motivů, témat a částí skladeb (dle individuálních možností žáků) Orientace v notovém zápisu
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zopakuje si tance z předchozích ročníků, pohybově improvizuje.	Opakování o tancích Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší nejdůležitější rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu.	Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, rozpoznávání charakteristických rozdílů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Sluchem rozpozná vybrané hudební nástroje.	Hudební nástroje včetně moderních nástrojů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby,	Pozorně naslouchá hudbě artificiální i nonartificiální a	Interpretace hudby – slovní vyjádření názoru na dílo a

Hudební výchova	8. ročník	
přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	slovně vyjadřuje vlastní názor na dílo i emocionální zážitky z poslechu.	emocionálního působení hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Artificiální a nonartificiální hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Původ hudby - pravěk, starověk
		Středověká hudba
		Hudební renesance
		Hudební baroko
		Hudební klasicismus
		Hudební romantismus
		Artificiální hudba 20. století
		Blues, jazz, swing
		Rock and roll, country and western
Populární a rocková hudba od 60. let do přelomu století		
		Vybraní hudební skladatelé a jejich díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- interpretace hudby, slovní vyjádření názoru na dílo a emocionálního působení hudby – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- interpretace hudby, slovní vyjádření názoru na dílo a emocionálního působení hudby – empatické a aktivní naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- hudební skladatelé a jejich významná díla (od pravěku po romantismus) – co Evropu spojuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování odlišného názoru na hudbu – empatie a pohled na svět očima druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- blues, jazz, swing – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Uvědomuje si vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, udržuje stejnoměrné tempo, respektuje dynamiku písně.	Zpěv písní lidových a umělých dle výběru učitele
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Jednohlasý a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách (dle individuálních možností žáků) Hudební rytmus – zpěv písní v různých typech taktů, vytleskání rytmu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Uvědomuje si vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby.	Pěvecký a mluvený projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě		Deklamace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah, uplatňuje zásady hlasové hygieny a osvojuje si pěvecké návyky.	Hlasová a rytmická cvičení
		Hlasová hygiena, pěvecké návyky

Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozliší durovou a mollovou tóninu, melodii vzestupnou a sestupnou, snaží se intonovat podle zahraného tónu, reagovat na změnu, napodobit zahraný tón.	Rozvoj hudebního sluchu a intonace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v notovém zápisu písní, které reprodukuje.	Orientace v notovém zápisu (tempo, takt, dynamická znaménka)
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Využívá rytmické a hudební nástroje.	Hra na hudební a rytmické nástroje – reprodukce různých motivů, témat a částí skladeb (dle individuálních možností žáků)
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Poslechové skladby - vybrané tance různých stylových období Pohybové vyjádření hudby
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, rozliší nejdůležitější rytmické, dynamické a výrazové změny; rozpozná vybrané hudební nástroje. Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, rozpoznávání charakteristických rozdílů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu a slovně vyjadřuje vlastní názor na dílo a emocionální zážitky z poslechu.	Interpretace hudby – slovní vyjádření názoru na dílo a emocionálního působení hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblasti hudby, které mu nejsou blízké. Je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu než on.	Poslech hudby artificiální i nonartificiální, různých hudebních žánrů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do probraných	Nejstarší české hudební památky



Hudební výchova	9. ročník	
období	stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Česká hudební renesance
		České hudební baroko
		Český hudební klasicismus
		Český hudební romantismus
		Česká artificiální hudba 20. století
		Jazz a swing v české hudbě
		Tramptská, folková a country hudba
		Divadla malých forem
		60. léta a big beat
	Populární a rocková hudba od 60. let do přelomu století	
	Vybraní hudební skladatelé a jejich díla	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hra na hudební a rytmické nástroje, pohybové vyjádření hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování odlišného názoru na hudbu – empatie a pohled na svět očima druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- čeští hudební skladatelé a jejich významná díla (od středověku po současnost) – poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- poslech hudby z odlišných kulturních prostředí – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur), tolerance		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- jazz a swing v české hudbě – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- populární a rocková hudba – vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.
Je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblasti hudby, které mu nejsou blízké. Je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu než on.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat.

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	2	2	1	1	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v učebnách i ve venkovních prostorách školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznávání vlastních pokroků při své výtvarné tvorbě</li> <li>- směřujeme žáky, aby si při konečném výstupu dokázali zpětně uvědomit problémy související s jeho realizací</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>- vedeme žáky k využívání získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech</li> <li>- vedeme žáky k vlastnímu postoji k vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě předložených materiálů vedeme žáky samostatně zpracovávat a řešit problémy související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>- učíme žáky rozpoznat výtvarný problém a hledat tvořivé způsoby řešení</li> <li>- vedeme žáky k úvaze a postoji o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- pomáháme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci nad skupinovým výtvarným dílem povzbuzujeme žáky, aby vyjádřili svůj názor na způsob realizace, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům pracovat individuálním pracovním tempem, získávat možnost zažít úspěch a</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>sebedůvěru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojujeme žáky do tvořivé práce ve skupině a vedeme je ke kolegiální pomoci</li> <li>- vedeme žáky k respektování různorodostí téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při propagaci výsledků výtvarných prací, kterými žáci prezentují školu, podporujeme jejich občanské cítění</li> <li>- směřujeme žáky k pochopení a respektování estetických požadavků na životní prostředí</li> <li>- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při samostatné výtvarné práci směřujeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení</li> <li>- vedeme žáky ke správnému užití materiálů</li> <li>- motivujeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem</li> <li>- dohlédneme, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybízíme žáky k využívání digitálních technologií k získávání informací v oboru výtvarného umění</li> <li>- motivujeme žáky pracovat a vytvářet prostřednictvím digitálních technologií svá výtvarná díla</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a porovnává linie a tvary, užívá základní výtvarné techniky.	Linie, tvary Kresba - přítlak, odlehčení Malba Grafika
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.	Tematická činnost zaměřená na roční období, významné události, svátky Využívání prvků lidových tradic Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním Zaznamenávání dějových souvislostí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se s pojmy: základní barvy, míchané barvy, teplé a studené barvy, husté a řídké barvy	Objevování možností hry s linií a s barvou Míchání barev, využití barev v praxi, experimentování Praktické rozlišování pojmů kresba a malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Vnímání smysly - jejich vizuální vyjádření
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti a uplatňuje je.	Základní pracovní návyky, pravidla práce s vodovými a krycími barvami, organizace práce Objevování světa přírody při výtvarné experimentaci - přírodní tvary, přírodní a umělé materiály Zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování, rozvíjení citu pro prostor Plastická a prostorová tvorba Hra s náhodou - výtvarné experimentování

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Spontánní tvorba - kombinace materiálů Výtvarné prožívání světa Výtvarné projevení ve světě barev a tvarů Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, představ a osobních zkušeností (akční malba, manipulace s objekty) Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace)
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Aktivní práce s ilustrací  Poznávání některých obrázků českých ilustrátorů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vybere a představí výsledky své práce spolužákům.	Představení své tvorby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (představy, barvy, emoce)		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody v ročních obdobích.
Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody v ročních obdobích.

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává, porovnává a třídí linie, tvary, barvy, objekty.	<p>Hra s barvou: základní barvy, teplé a studené barvy, barevné spektrum, kontrast</p> <p>Míchání barev, využití barev v praxi, rozlišování pojmů kresba a malba</p> <p>Linie, tvary, objekty</p> <p>Kresba - přitlak, odlehčení</p> <p>Malba</p> <p>Míchání barev, využití barev v praxi, rozlišování pojmů kresba a malba</p>
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	<p>Prohlubování citu pro výtvarný rytmus, využívání přitlaku, odlehčení, šrafování</p> <p>Vnímání smysly - jejich vizuální vyjádření</p>
Tematický celek - <b>Uplatňování subjektivity</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.	<p>Základní pracovní návyky, pravidla práce s vodovými a krycími barvami, organizace práce</p> <p>Objevování světa přírody při výtvarné experimentaci - přírodní tvary, přírodní a umělé materiály</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace)</p> <p>Výtvarné vyjádření děje pohádek a příběhů</p> <p>Výtvarné projevení ve světě barev a tvarů</p> <p>Výtvarné prožívání světa</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, představ a osobních zkušeností (akční malba, manipulace s objekty, pohyb těla - činnosti lidí)</p> <p>Výtvarné experimentování</p> <p>Výtvarné projevení ve světě barev a tvarů</p> <p>Výtvarné prožívání světa</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, představ a osobních zkušeností (akční malba, manipulace s objekty, pohyb těla - činnosti lidí)</p> <p>Výtvarné experimentování</p> <p>Vyjadřování na základě představ</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.</p>	<p>Tematická činnost zaměřená na roční období, významné události, svátky</p> <p>Využívání prvků lidových tradic</p> <p>Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním</p> <p>Výtvarné vyjádření děje</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (hlína, modelína, přírodní materiál).</p>	<p>Vlastnosti plastických materiálů při modelování, rozvíjení citu pro prostor</p> <p>Plastická a prostorová tvorba</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Ovládá základní technické dovednosti výtvarných technik.</p>	<p>Kombinace materiálů (koláž, frotáž)</p> <p>Jednoduché grafické techniky (otisk, frotáž, techniky lidových tradic), kresba, malba</p>



Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.	Aktivní práce s ilustrací - ilustrátoři dětských knih  Seznámení s některými druhy výtvarného umění  Výtvarná díla ostatních - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, inspirace  Rozvíjení smyslu pro krásu a vkus v umění, kultuře a odívání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vybere a představí výsledky své práce spolužákům.	Představení své tvorby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- výtvarné prožívání světa, ohleduplnost k životnímu prostředí - lidské sídlo - město a vesnice		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává, porovnává a třídí linie, tvary, barvy, objekty.	<p>Linie, tvary, barvy, objekty</p> <p>Hra s barvou - míchání barev, barvy základní a podvojně, barevné a světlostní kvality, kontrast</p> <p>Uspořádání objektů, řazení prvků, tvarů</p> <p>Výrazové vlastnosti linie, tvaru, objemu, jejich kombinace v ploše a prostoru</p>
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Vnímání smysly - jejich vizuální vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Uvědomuje si a zkouší popisovat smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.	<p>Rozvíjení smyslu pro krásu a vkus v umění, kultuře a odívání</p> <p>Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film</p>
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, představ a osobních zkušeností (akční malba, manipulace s objekty, pohyb těla - činnosti lidí)</p> <p>Výtvarné experimentování</p> <p>Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku</p> <p>Seznámení s proporcemi lidské postavy</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		<p>Vyhledávání, třídění a výtvarné dotváření přírodnin</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, film, plastika, komiks, fotografie)</p> <p>Výtvarné vyjádření děje pohádek a příběhů</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.</p>	<p>Tematická činnost zaměřená na roční období, významné události, svátky</p> <p>Využívání prvků lidových tradic</p> <p>Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním</p> <p>Výtvarné vyjádření děje</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (hlína, modelína, přírodní materiál).</p>	<p>Vlastnosti plastických materiálů při modelování, rozvíjení citu pro prostor</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností.</p>	<p>Kresba, malba, grafika, modelování, prostorová tvorba, experimentování</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral.</p>	<p>Prostředky pro vyjadřování svých emocí, pocitů, nálad, fantazie (akční malba, kresba, modelování, prostorové vyjádření, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru)</p> <p>Experimentální prostředky</p>
<p>Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b></p>		
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává.</p>	<p>Aktivní práce s ilustrací, ilustrátoři</p> <p>Seznámení s některými druhy výtvarného umění</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Výtvarná díla ostatních - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, inspirace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Vlastní tvorba, tvorba ostatních a jejich hodnocení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření), porovná a popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků.	Představení své tvorby, postupu, záměru tvorby, proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu.	Sdílení zdrojů inspirace  Osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Přístupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.	Výtvarná díla ostatních - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, inspirace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- příroda a kultura obce, prvky lidových tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- práce se smysly, relaxace, pozitivní myšlení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost člověka, individuální zvláštnosti - výtvarná tvorba		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Pracuje tvořivě s literárním textem.
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Pracuje tvořivě s literárním textem.

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly.	Malba, kresba (fotografie, komiks, film)  (Exkurse - výprava za kulturou)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	V kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy, barevné kontrasty).	Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, kontrast, textury  Hra s barvou, míchání barev - Goethův barevný kruh
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě.	Reflexe zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Převéde sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše a prostoru.	Sluchové a hmatové vjemy přenesené do vizuálního vyjádření
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral.	Prostředky pro vyjadřování svých emocí, pocitů, nálad, fantazie (akční malba, kresba, grafika, modelování, prostorové vyjádření, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru)  Experimentální prostředky
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.	Vyjadřování osobních zkušeností, emocí, pocitů, nálad, fantazií a představ
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní.	Výtvarná umělecká díla  Vztah k umění (návštěvy galerií a výstav)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje.	Prostředky tvorby - vlastní díla, díla ostatních
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.	Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, volná malba, komiks, fotografie, plastika, reklama, elektronický obraz, animovaný film)  Experimentální nové prostředky a postupy
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků, sdělí, co bylo zdrojem inspirace.	Osobní postoj v komunikaci  Vlastní výtvarná tvorba, inspirace, tvorba ostatních a jejich hodnocení
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.	Výtvarná díla ostatních - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, inspirace

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření), popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval.	Představení své tvorby, postupu, záměru tvorby, proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků.	Prezentace prací - osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- kultura obce a její ochrana - výtvarná umělecká díla, vztah k umění (návštěvy galerií a výstav)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- organizace času - práce		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, potok, rybník) a vymezí jejich charakteristiku. Zdůvodní nutnost ochrany přírodních ekosystémů.
Vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod.
Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Zná některé jedlé a nejedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevely.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.		
Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, potok, rybník) a vymezení jejich charakteristiku. Zdůvodní nutnost ochrany přírodních ekosystémů.
Vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod.
Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Zná některé jedlé a nejedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevely.

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		



Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozpozná a porovná prostorové objekty a architekturu na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).	Architektura, prostorová tvorba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá a uplatňuje prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření s využitím v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Poznává a rozlišuje základní prostorové, plošné i objemové útvary (skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama)  Vztah k umění (muzea, galerie, výstavy, ateliéry)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímání různými smysly (zrakem, hmatem, sluchem) a využije toho podle svého uvážení ve své tvorbě.	Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	V kresbě, malbě, tvorbě elektronických médií i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů (například rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy, barevné kontrasty).	Malba, kresba, fotografie, televize, reklama  Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, kontrast, textury  Hra s barvou, míchání barev - Goethův barevný kruh
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral.	Prostředky pro vyjadřování svých emocí, pocitů, nálad, fantazie (akční malba, kresba, grafika, modelování, prostorové vyjádření, trojrozměrná tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru)  Experimentální prostředky
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.	Vyjadřování obsahu a záměrů své tvorby, svých pocitů, nálad, fantazií, představ a porovnávání s ostatními
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám nebo pocitům.	Vyjádření reálného nebo fantazijního prostoru - tvarová a barevná harmonizace prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v	Experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními	Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty,

Výtvarná výchova	5. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prostředky a postupy.	ilustrace, volná malba, komiks, fotografie, plastika, reklama, elektronický obraz, animovaný film)  Nové prostředky a postupy tvorby
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní.	Výtvarná umělecká díla  Vztah k umění (návštěvy galerií a výstav)
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Porovná a objasní, jestli se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků.	Vlastní tvorba, tvorba spolužáků a jejich hodnocení
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.	Osobní postoj v komunikaci  Výtvarná díla ostatních jako zdroj inspirace, odlišné interpretace
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření) nebo svých spolužáků.	Prezentace své tvorby nebo tvorby ostatních, záměru, postupu i proměny obsahu vizuálního vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, reklama)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, prvky signalizující hodnotu - malba, kresba, fotografie, televize, reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- organizace času - práce		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
- dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro		

Výtvarná výchova	5. ročník
dospívající)	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná a porovná prostorové objekty a architekturu na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.
Nalézá a uplatňuje prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření s využitím v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.
Porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Volná reprodukce textu čteného i slyšeného, vyjádření svých dojmů.
Vnímání různými smysly (zrakem, hmatem, sluchem) a využije toho podle svého uvážení ve své tvorbě.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.
Rozpozná a porovná prostorové objekty a architekturu na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.
Nalézá a uplatňuje prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření s využitím v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.
Porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Volná reprodukce textu čteného i slyšeného, vyjádření svých dojmů.
Vnímání různými smysly (zrakem, hmatem, sluchem) a využije toho podle svého uvážení ve své tvorbě.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.
Rozpozná a porovná prostorové objekty a architekturu na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).	<--	Matematika -> 6. ročník -> Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání.

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Kresebné studie</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše Přírodní motivy ( rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Reliéfní autoportrét, sluch Výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra
<b>Tematický celek - Malba</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Teorie barev: Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
<b>Tematický celek - Plastická a prostorová tvorba</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Společná práce na jednom objektu Koordinace, komunikace

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Tematický celek - Nauka o perspektivě</b>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Perspektiva s 1 úběžníkem Perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav na plochu, velikost objektů
<b>Tematický celek - Třetí prostor budovaný liniemi</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění	Práce s www stránkami
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Perspektiva s 1 úběžníkem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Počítačová grafika, fotografie, video, animace. Seznamuje s některými netradičními výtvarnými postupy	Práce s www stránkami
<b>Tematický celek - Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	Výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě
<b>Tematický celek - Přírodní motivy</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Zvětšování ( makrokosmos), zmenšování ( mikrokosmos) - detail, polodetail, celek. Motivy rostlin, neživá příroda, živočichové, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události Zvětšování ( makrokosmos), zmenšování ( mikrokosmos) - detail, polodetail, celek
<b>Tematický celek - Lidská figura</b>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Tvarová stylizace Základní proporce lidského těla Tvarová a barevná kompozice,
<b>Tematický celek - Dekorační práce</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch Využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů Písmo a užitá grafika, např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis
<b>Tematický celek - Tematické práce</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce (dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru) Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru Vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání
<b>Tematický celek - Subjektivní výtvarné vyjádření reality</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce (dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka Vnímání okolních jevů Barevné vyjádření vztahů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník
- společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- Vánoce, Velikonoce u nás i ve světě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- přírodní motivy ( rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- písmo a užitá grafika, např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vyhledá na glóbu a na mapách Afriku a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.
Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra a orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry.
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vyhledá na glóbu a na mapách Afriku a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.
Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra a orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry.

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Kresebné etudy. Šrafovaní</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Prvky vizuálně obrazového vyjádření Kresebné etudy - objem, tvar, linie Šrafovaní Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování Vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru Horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Užívá vizuálně obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem a hmatem	Rozvíjení smyslové citlivosti Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
<b>Tematický celek - Barevné vyjádření</b>		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití
<b>Tematický celek - Užité grafika</b>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí	Uplatnění symbolu



Výtvarná výchova	7. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	si estetické cítění	Vitráž, reklama
		Prvky viz. obr. vyjádření
		Fantazijní představy a uplatnění symbolu
		Písmo ,styly a druhy písma
<b>Tematický celek - Vlastní prožívání. Interakce s realitou</b>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vybere a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Obrazové a pocitové vyjádření vztahů mezi vrstevníky, v rodině,...
<b>Tematický celek - Událost</b>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	Originální dokončení situace
		Vyprávění výtvarnými prostředky
<b>Tematický celek - Práce s uměleckým dílem</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Objasní na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazových vyjádření	Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl
		Hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou
		Roláž
<b>Tematický celek - Architektura</b>		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, ověří komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalezne vhodnou formu pro jejich prezentaci	Architektura a její historický vývoj
<b>Tematický celek - Barevná kompozice geometrických tvarů</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci
		Barevné kompozice geometrických tvarů
		Tvarová kompozice

Výtvarná výchova	7. ročník	
Tematický celek - <b>Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření</b>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Užívá vizuálně obrazové vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Ilustrace knihy Komiks Fotografie a koláž
Tematický celek - <b>Odstín</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly Využití ve volné tvorbě i praktickém užití, např. oděv, vzhled interiéru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - motivy rostlin a živočichů, neživá příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ilustrace knihy o životním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- uplatnění symbolu, vrstvení tvarů a linií v ploše a v prostoru		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.
Vybere a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Výtvarně vyjádří dojem z poslouchané hudby.
Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.
Vybere a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Výtvarně vyjádří dojem z poslouchané hudby.

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Kresebné etudy</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vybere a samostatně vytvoří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatní osobitý přístup k realitě	Etuda s linií jako výtvarným prostředkem Různé typy zobrazení : pohledy, rovnoběžné promítání
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazové vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů: dominanty, subdominanty, vertikály, horizontály, diagonály, zlatý řez, kontrast, harmonie v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
<b>Tematický celek - Grafické techniky</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Orientuje se v grafických technikách	Linoryt, tisk z koláže, papírořyt

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Tematický celek - Práce s uměleckým dílem</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Teoretické práce: renesance, baroko, klasicismus Na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování Pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí: základní stavební prvky architektury ( římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Kombinace a variace ve vlastní tvorbě
<b>Tematický celek - Tematické práce</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	Vánoce, Velikonoce ( jak se slaví v jiných zemích) Písmo, užitá grafika Reklama a propagační prostředky
<b>Tematický celek - Zdokonalování technik kresby</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Způsoby stínování Kontrast
<b>Tematický celek - Práce s netradičními materiály</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Batika Decoupage
<b>Tematický celek - Objemové vyjádření námětu barvami</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	Doplňkové a lomené barvy Valéry

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Barvy podobné a příbuzné
		Subjektivní barevná škála
Tematický celek - <b>Lineární perspektiva</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Užívá perspektivních postupů	Perspektiva sbíhavá
		Perspektiva úběžníková
Tematický celek - <b>Správná technika malby</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Zvládnutí větší plochy
		Krajinářské školy 19. století
		Technika akvarelu
		Pastel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí: základní stavební prvky architektury ( římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- reklama a propagační prostředky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování		
- renesance, baroko, klasicismus		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka.
Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor.
Užívá perspektivních postupů	-->	Matematika -> 8. ročník -> Sestrojuje jednoduché konstrukce.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka.
Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor.
Užívá perspektivních postupů	<--	Matematika -> 8. ročník -> Sestrojuje jednoduché konstrukce.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Techniky kresby</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě	Tužka, perko, uhlí, rudka

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Dynamická kresba (např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy) Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
<b>Tematický celek - Komplementární barvy-textura</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Aplikuje znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjadřování	Symbolika barev
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Mísení barev
		Působení barev
		Vztahy mezi barvami Kontrast ( barevný, světelný)
<b>Tematický celek - Tisk</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Orientuje se v grafických technikách	Tisk z výšky, plochy, hloubky
<b>Tematický celek - Práce s uměleckým dílem</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozlišuje obsah vizuálně obrazového vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění	Umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol.( kubismus, surrealismus, impresionismus) Hlavní současné trendy výtvarného umění - instalace, performance, videoart, multimedia
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Porovná na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy Porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření - abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
<b>Tematický celek - Společná práce - komunikace</b>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	Akční umění – akční tvar malby a kresby
		Komunikace ve skupině, rozdělení rolí na společném výtvarném díle
		Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření
		Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí
	Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé obrazy a tvary	Reklama a propagační prostředky, elektronická média
<b>Tematický celek - Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly</b>		
	Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Kombinace představ a znalostí
		Prostorová tvorba (modelování)
<b>Tematický celek - Animovaný film - spolupráce, komunikace</b>		
	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace, učí se s nimi zacházet	Reklama a elektronická média
		Spolupráce, komunikace
<b>Tematický celek - Práce v plenéru</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Zachytí pomíjivý okamžik - skicování	Land-art
		Krajinomalba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- kombinace představ a znalostí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
práce s výtvarným dílem - porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření předních evropských malířů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- krajinářské školy 19. století		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- hlavní současné trendy výtvarného umění - instalace, performance, videoart, multimédia		



**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích	-->	Chemie -> 9. ročník -> Pracuje s pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině. Zná příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.
Orientuje se v grafických technikách	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Hodnotí a porovnává přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.
Orientuje se v grafických technikách	-->	Informatika -> 9. ročník -> Řeší problémy sestavením algoritmu.
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě	-->	Matematika -> 9. ročník -> Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje.
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích	<--	Chemie -> 9. ročník -> Pracuje s pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině. Zná příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.
Orientuje se v grafických technikách	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Hodnotí a porovnává přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.
Orientuje se v grafických technikách	<--	Informatika -> 9. ročník -> Řeší problémy sestavením algoritmu.
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě	<--	Matematika -> 9. ročník -> Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje.

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	(z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v tělocvičně školy, ve venkovních prostorech, v prostorech sportovního areálu městysu Ševětín nebo v jiných městech a dopravním hřišti. Ve 2. a 3. ročníku je plánován plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin v 10 lekcích. V 7. ročníku bude probíhat lyžařský výcvik pouze v případě, když podmínky umožní výcvik uskutečnit. Je možné doplňovat počty zájemců i z 8. a 9. ročníků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt OČMU</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznávání vývoje vlastních pohybových schopností</li> <li>- směřujeme žáky, aby si uvědomovali souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>- motivujeme žáky ke sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- působíme na žáky tak, aby přemýšleli o postupu při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledali tréninkové cesty k jeho překonání</li> <li>- směřujeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme od žáků, aby přijímali a respektovali pokyny vedoucího družstva</li> <li>- umožňujeme žákům diskutovat o správné taktice družstva při sportovním výkonu</li> <li>- motivujeme žáky využíváním záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel fair play při sportu, podporujeme u nich myšlenky olympijského</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>hnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracujeme s žáky uvnitř kolektivu sportovního družstva</li> <li>- vedeme žáky ke sportovnímu úspěchu, dobré spolupráci a příjemné atmosféře v kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybízíme žáky k aktivnímu sportování</li> <li>- směřujeme žáky, aby objasnili a uvedli příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách</li> <li>- učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru</li> <li>- působíme na žáky tak, aby si uvědomovali škodlivost používání drog a jiných škodlivin</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- působíme na žáky tak, aby byli schopni minimalizovat možná rizika při pohybových činnostech</li> <li>- vyžadujeme od žáků dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při praktických cvičeních a při pobytu v přírodě, seznamujeme je s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k bezpečnému vyhledávání, získávání informací a kritickému posouzení dat týkajících se oblasti sportu prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- využíváme digitální technologie k zaznamenání žákovských výkonů a učíme žáky s nimi pracovat</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví, snaží se aktivně cvičit.	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje.	Správné držení těla  Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá průpravná cvičení pro nácvik kotoulu, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládnutí gymnastického odrazu.	Gymnastika: Akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul  Přeskok - průpravná cvičení pro zvládnutí gymnastického odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem  Hrazda - ručkování ve visu  Kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Snaží se o základní estetické držení těla, umí 2- 3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu.	Rytmické a kondiční činnosti: Základní estetický pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty  Rytmizovaný pohyb  Jednoduché tance založené na taneční chůzi, běhu  Kondiční cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Seznamuje se se základní technikou běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.	Atletika: Rychlý běh na 20 až 60 m

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Motivovaný vytrvalý běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Skok do dálky z místa, z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná některé pohybové hry, uvědomuje si možná nebezpečí při hrách.	Hod míčkem z místa, z chůze
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pohybové hry s různým zaměřením - lokomoce, manipulace s náčiním, kondiční, koordinační
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Pohybové hry se specifickým účinkem - vyrovnávací, relaxační, motivační
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - na základě pohádek, vyprávění
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spolupráce ve hře	Základy pohybu a pobytu v přírodě
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	Zná základní pravidla chování při TV a sportu, umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele, s	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu

Tělesná výchova	1. ročník	
prostorech školy	pomocí učitele se jimi řídí.	Smluvené povely, signály, znamení a gesta  Příprava pro pohybovou činnost- hygiena při TV, vhodné obutí, oblečení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a naše skupina/ třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- aktivní naslouchání, práce s emocemi		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se o základní estetické držení těla, umí 2- 3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Pohybem reaguje na znějící hudbu (učí se pohybem vyjádřit směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón).
Uvědomuje si, že pobyt v přírodě patří ke zdravým pohybovým aktivitám.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Seznamuje se s pojmy Česká republika, mateřský jazyk, domov a se základními pravidly společenského chování.
Snaží se o základní estetické držení těla, umí 2- 3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Pohybem reaguje na znějící hudbu (učí se pohybem vyjádřit směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón).
Uvědomuje si, že pobyt v přírodě patří ke zdravým pohybovým aktivitám.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Seznamuje se s pojmy Česká republika, mateřský jazyk, domov a se základními pravidly společenského chování.

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví, aktivně cvičí, zlepšuje své dovednosti.	Příprava před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, technika jednotlivých cviků  Protahovací a napínací (strečinková cvičení)  Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje.	Cvičení pro správné držení těla, dechová, vyrovnávací  Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a	Gymnastika:



Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	náčiní, umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu.	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Přeskok - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu  Hrazda - ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo  Kladinka - chůze s dopomocí, obraty
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní estetické držení těla, vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem.	Rytmické a kondiční činnosti:
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základní estetický pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie  Jednoduché tance založené na taneční chůzi, běhu  Kondiční cvičení s hudbou
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny.	Atletika:
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Rychlý běh na 20 až 60 m
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Motivovaný vytrvalý běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základy nízkého a polovysokého startu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Zná některé pohybové hry, uvědomuje si možná nebezpečí při hrách, umí je hrát se spolužáky i ve volném čase.	Skok do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem  Hod míčkem z místa, z chůze  Pohybové hry s různým zaměřením - lokomoce, manipulace s náčiním, kondiční, koordinační

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pohybové hry soutěživé, kontaktní
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Pohybové hry se specifickým účinkem - vyrovnávací, relaxační, motivační
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Pohybové hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti - na základě pohádek, vyprávění
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná nejnámější sportovní hry, zdokonaluje způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti.	Sportovní hry: Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Držení míče jednoruč, obouruč  Základní přihrávky rukou, nohou  Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti  Základní sportovní hry, spolupráce ve hře
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti při plavání, nebojí se vody, reaguje na povely a smluvené signály v prostředí bazénu.	Plavání: Smluvené pokyny a signály pro dorozumívání v prostředí bazénu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Základní hygiena při plaveckém výcviku  Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v bazénu  Průpravná cvičení na suchu, adaptace na vodní prostředí  Splývání, dýchání do vody  Základy plaveckých způsobů

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k zdravým pohybovým aktivitám, zvládá základní techniku chůze	Základy pohybu a pobytu v přírodě
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná a respektuje základní pravidla chování při TV a sportu, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, a řídí se jimi.	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu  Smluvené povel, signály, znamení a gesta  Příprava pro pohybovou činnost - hygiena při TV, vhodné obutí, oblečení  Základní organizace prostoru a činností při TV - příprava a úklid nářadí, náčiní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- samostatnost, sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, soustředění, pozornost, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- podpora, pomoc, respektování odlišností, sebeovládání		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá základní estetické držení těla, vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.
Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k zdravým pohybovým aktivitám, zvládá základní techniku chůze	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
Zvládá základní estetické držení těla, vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zkouší pohybové improvizace.
Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k zdravým pohybovým aktivitám, zvládá základní techniku chůze	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si různé funkce pohybu a ví, že by se měl aktivně pohybovat ve volném čase.	Příprava před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, technika jednotlivých cviků
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Protahovací a napínací (strečinková cvičení)  Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu.	Cvičení pro správné držení těla, dechová, vyrovnávací
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá		Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>		
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to, umí kotoul vpřed, vzad.</p>	<p>Gymnastika: Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</p> <p>Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</p> <p>Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu (bednu)</p> <p>Hrazda - shyb stojmo, svis stojmo</p> <p>Kladinka - chůze bez dopomoci, obraty</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Snaží se samostatně o estetické držení těla, seznamuje se s lidovými tanci, valčíkový, polkový krok.</p>	<p>Rytmičké a kondiční činnosti: Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách</p> <p>Změny poloh, obměny rytmu a tempa</p> <p>Základní tance založené na kroku poskočném, přísunném</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Zvládá a zdokonaluje základní techniku běhu, skoku do dálky, hodů míčkem, učí se změřit a zapisovat výkony v osvojovaných disciplínách.</p>	<p>Atletika: Běžecská abeceda, základy techniky běhů</p> <p>Rychlý běh do 60 m</p> <p>Motivovaný vytrvalý běh do 1000m na dráze, technika běhu</p> <p>Nízký a polovysoký start, startovní povely</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Skok do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem, rozměření rozběhu, základní technika skoku</p> <p>Hod míčkem z rozběhu</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zná některé pohybové hry, využívá netradiční náčiní při cvičení, uplatňuje pohybovou tvořivost.</p>	<p>Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností</p> <p>Netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Pohybové hry soutěživé, kontaktní</p> <p>Pohybové hry se specifickým účinkem - vyrovnávací, relaxační, motivační</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - na základě vyprávění, pojmů, pocitů, představ</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>		
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>		
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>		
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Uvědomuje si význam sportovních her, rozvíjí herní dovednosti a myšlení, zvládá konkrétní hru se zjednodušenými pravidly.</p>	<p>Sportovní hry: Základní role a spolupráce ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</p> <p>Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry</p> <p>Základní organizace utkání- losování, zahájení, ukončení utkání</p> <p>Přihrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem</p> <p>Pohyb s míčem, bez míče, zastavení</p> <p>Chytání míče, vedení míče</p> <p>Základní sportovní hry, spolupráce ve hře</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, zvládá jeden plavecký styl, uplave 100- 200m.	<p>Plavání: Smluvené pokyny a signály pro dorozumívání v prostředí bazénu</p> <p>Základní hygiena při plaveckém výcviku</p> <p>Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v bazénu</p> <p>Průpravná cvičení na suchu, adaptace na vodní prostředí</p> <p>Průpravná cvičení pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností</p> <p>Splývání, dýchání do vody</p> <p>Základy plaveckých způsobů</p> <p>Pády a skoky do vody z nízkých poloh</p>
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		VÍ, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost, zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu.
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující pohybové učení</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat.	<p>Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu</p> <p>Fair play chování při TV a sportu</p> <p>Příprava pro pohybovou činnost - osobní hygiena při různých pohybových aktivitách</p> <p>Základní organizace prostoru a činností při TV - příprava a úklid náradí, náčiní</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník
- samostatnost, sebekontrola, sebeovládání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- uvolnění, relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence - fair play chování	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se samostatně o estetické držení těla, seznamuje se s lidovými tanci, valčíkový, polkový krok.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.
Ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost, zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR.
Snaží se samostatně o estetické držení těla, seznamuje se s lidovými tanci, valčíkový, polkový krok.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.
Ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost, zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR.

Tělesná výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	<b>Učivo</b>



Tělesná výchova	4. ročník	
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Učí se uspořádat si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.	Význam přípravy a příprava před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, technika jednotlivých cviků  Protahovací a napínací (strečinková cvičení)  Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně.	Cvičení pro správné držení těla, dechová, vyrovnávací  Koordinační pohybu, cvičení kondiční  Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti  Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zvládá aktivně základní pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů.	Gymnastika: Základní dopomoc a záchrana při cvičení  Základní cvičební polohy a postoje  Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace  Stoj na rukou

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>Přeskok - skrčka, roznožka přes kozu (bednu)</p> <p>Hrazda - přešvihy ze shybu stojmo</p> <p>Kladina - chůze bez dopomoci, obraty, rovnovážné polohy</p> <p>Šplh na tyči</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod.</p>	<p>Rytmické a kondiční činnosti: Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách</p> <p>Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</p> <p>Základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu</p> <p>Změny poloh, obměny rytmu a tempa</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Zná aktivně základní osvojované pojmy, umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.</p>	<p>Atletika: Běžecká abeceda, základy techniky běhů</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Rychlý běh do 60 m</p> <p>Běh 300 m</p> <p>Motivovaný vytrvalý běh do 1000 m, technika běhu</p> <p>Nízký a polovysoký start, startovní povely</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>Skok do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem, rozměření rozběhu, technika skoku</p> <p>Hod míčkem z rozběhu</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her.</p>	<p>Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností</p> <p>Netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním</p> <p>Pohybové hry soutěživé, kontaktní</p> <p>Pohybové hry se specifickým účinkem - vyrovnávací, relaxační, motivační</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení, dodržuje pravidla a chování fair play.</p>	<p>Sportovní hry: Základní role a spolupráce ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, chování fair play</p> <p>Základní organizace utkání - losování, zahájení, ukončení utkání</p> <p>Přihrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem</p> <p>Pohyb a vedení míče, driblíng, střelba jednoruč, obouruč na koš</p> <p>Chytání míče, vedení míče</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		Základní sportovní hry, spolupráce ve hře
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Fair play chování při TV a sportu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Kalendář sportovních aktivit - škola, bydliště Turistika, pohybové aktivity a pobyt v přírodě Ošetření poranění a přivolání pomoci Příprava pro pohybovou činnost - osobní hygiena při různých pohybových aktivitách Základní organizace prostoru a činností při TV - příprava a úklid náradí, náčiní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě, moje tělo - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj dovedností komunikace a práce v týmu		
- rozvoj dovedností pro vedení a organizování práce skupiny		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí světové strany na mapě (směrová růžice), v přírodě (kompas, buzola), orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného a správného pohybu a pobytu v přírodě.
Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral.
Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Uplatňuje základní návyky osobní hygieny, orientuje se v denním, pohybovém a stravovacím režimu.
Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru.
Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí světové strany na mapě (směrová růžice), v přírodě (kompas, buzola), orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného a správného pohybu a pobytu v přírodě.
Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral.
Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Uplatňuje základní návyky osobní hygieny, orientuje se v denním, pohybovém a stravovacím režimu.

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.	<p>Význam přípravy a příprava před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, technika jednotlivých cviků</p> <p>Vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport</p> <p>Vhodné a nevhodné pohybové činnosti</p> <p>Protahovací a napínací (strečinková cvičení)</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení</p>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zná základní cviky a sestavy pro různé účely i korekce svalových oslabení a dovede je využívat.	Cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení dechová, vyrovnávací
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Koordinace pohybu, cvičení kondiční
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládá aktivně základní pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů nebo grafického záznamu.	Gymnastika: Základní dopomoc a záchrana při cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		<p>Základní cvičební polohy a postoje</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</p> <p>Stoj na rukou, akrobatické kombinace</p> <p>Přeskok - skrčka, roznožka přes kozu (bednu)</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>Hrazda - průpravná cvičení pro výmyk</p> <p>Kladina - chůze bez dopomoci, obraty, rovnovážné polohy</p> <p>Šplh na tyči</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou.</p>	<p>Rytmické a kondiční činnosti: Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</p> <p>Cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu</p> <p>Změny poloh, obměny rytmu a tempa</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Zná aktivně základní osvojované pojmy, umí zorganizovat jednoduchou soutěž, umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.</p>	<p>Atletika: Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Rychlý běh do 60 m</p> <p>Běh 400 m</p> <p>Motivovaný vytrvalý běh do 1000 m, technika běhu</p> <p>Nízký a polovysoký start, startovní povely</p> <p>Štafetový běh</p> <p>Skok do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem, rozměření rozběhu, technika skoku</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>		
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>		
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>		

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>Skok do výšky z krátkého rozběhu</p> <p>Hod míčkem z rozběhu</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her, dovede je zorganizovat.</p>	<p>Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností</p> <p>Netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním</p> <p>Pohybové hry soutěživé, kontaktní</p> <p>Pohybové hry se specifickým účinkem - vyrovnávací, relaxační, motivační</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>		
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>		
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>		
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení, dodržuje pravidla a chování fair play, zaznamená výsledek utkání.</p>	<p>Sportovní hry: Základní role a spolupráce ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, chování fair play</p> <p>Základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</p> <p>Přihrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem</p> <p>Pohyb a vedení míče, driblink, střelba jednoruč, obouruč na koš</p> <p>Chytání míče, vedení míče, střelba na branku</p> <p>Základní sportovní hry, spolupráce ve hře</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>		
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>		
<p><b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b></p>		
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při</p>	<p>Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu, zvládá pohyb v mírně náročném terénu.</p>	<p>Základní zásady bezpečného pohybu a fair play chování při TV a sportu</p>



Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		Základní organizace prostoru a činností při TV - příprava a úklid nářadí, náčiní
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Příprava pro pohybovou činnost - osobní hygiena při různých pohybových aktivitách
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Kalendář sportovních aktivit - škola, bydliště
		Turistika, pohybové aktivity a pobyt v přírodě, příprava a dokumentace pochodové trasy
		Ošetření poranění a přivolání pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- respektování etických pravidel spolupráce i soutěžení, používání taktiky		
- jasná komunikace, argumentace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- sportovní utkání		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže naplánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.
Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a pohybově improvizuje.
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže naplánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.
Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a pohybově improvizuje.

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	Doping
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Správně manipuluje s nářadím při jeho přípravě.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program.	Kondiční, průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení: Cvičení pro správné držení těla Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová Protahovací cvičení (strečink) Šplh na tyči Překážková dráha
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.	Ošetření poranění a přivolání pomoci Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu.	<p>Sportovní hry:                      Základní role a spolupráce ve hře, pravidla sportovních her, chování fair play                      Základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání                      Příhrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem                      Basketbal - pohyb a vedení míče oběma rukama, driblink, střelba jednoruč, obouruč, dvojtakt                      Florbal - předvede zpracování, příhrávku, vedení a střelbu                      Fotbal - aplikuje příhrávku placírkou a nártem, tlumení, míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče                      Házená - druhy příhrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba                      Doplnkové sporty - frisbee, softball - základní principy hry</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda                      Nácvik krátkodobé vytrvalosti - 400, 500 m                      Stupňované a letmé starty                      Nácvik skoku dalekého, skok daleký                      Nácvik hodů                      Běh na 60 m                      Běh na 600 m a 1000 m                      Nácvik skoku vysokého, skok vysoký                      Účast na atletických soutěžích - Pohár rozhlasu                      Nácvik štafetových běhů</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Gymnastika:                      Akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí                      Přeskoky - nácvik odrazu s použitím trampolíny, skrčka, roznožka přes kozu našíř                      Hrazda dosažná - náskok do vzporu, zákmihem seskok, ze vzporu sešin vpřed, odrazem jednož nebo obouž výmyk                      Kladina - chůze</p> <p>Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení:                      Cvičení pro správné držení těla                      Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová                      Protahovací cvičení (strečink)                      Šplh na tyči                      Překážková dráha</p> <p>Úpoly:                      Přetahy, přetlaky, pády a kotouly</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Rozvíjí sílu a obratnost.</p>	<p>Úpoly:                      Přetahy, přetlaky, pády a kotouly</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Aplikuje techniku cvičení a koordinaci pohybu, záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.</p>	<p>Gymnastika:                      Akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí                      Přeskoky - nácvik odrazu s použitím trampolíny, skrčka, roznožka přes kozu našíř                      Hrazda dosažná - náskok do vzporu, zákmihem seskok, ze vzporu sešin vpřed, odrazem jednož nebo obouž výmyk                      Kladina - chůze</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.</p>	<p>Sportovní hry:                      Základní role a spolupráce ve hře, pravidla sportovních her, chování fair play</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		<p>Základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání                      Přihrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem                      Basketbal - pohyb a vedení míče oběma rukama, driblink, střelba jednoruč, obouruč, dvojtakt                      Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu                      Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení, míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - přikrytí míče                      Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba                      Doplnkové sporty - frisbee, softball - základní principy hry</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda                      Nácvik krátkodobé vytrvalosti - 400, 500 m                      Stupňované a letmé starty                      Nácvik skoku dalekého, skok daleký                      Nácvik hodů                      Běh na 60 m                      Běh na 600 m a 1000 m                      Nácvik skoku vysokého, skok vysoký                      Účast na atletických soutěžích - Pohár rozhlasu                      Nácvik štafetových běhů</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí                      Přeskoky - nácvik odrazu s použitím trampolíny, skrčka, roznožka přes kozu našíř                      Hrazda dosažná - náskok do vzporu, zákmihem seskok, ze vzporu sešin vpřed, odrazem jednož nebo obounož výmyk</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Kladina - chůze</p> <p>Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení:                      Cvičení pro správné držení těla                      Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová                      Protahovací cvičení (strečink)                      Šplh na tyči                      Překážková dráha</p> <p>Úpoly:                      Přetahy, přetlaky, pády a kotouly</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>Sportovní hry:                      Základní role a spolupráce ve hře, pravidla sportovních her, chování fair play                      Základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání                      Příhrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem                      Basketbal - pohyb a vedení míče oběma rukama, driblink, střelba jednoruč, obouruč, dvojtakt                      Florbal - předvede zpracování, příhrávku, vedení a střelbu                      Fotbal - aplikuje příhrávku placírkou a nártem, tlumení, míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče                      Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba                      Doplnkové sporty - frisbee, softball - základní principy hry</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda                      Nácvik krátkodobé vytrvalosti - 400, 500 m                      Stupňované a letmé starty                      Nácvik skoku dalekého, skok daleký                      Nácvik hodů</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Běh na 60 m                      Běh na 600 m a 1000 m                      Návčik skoku vysokého, skok vysoký                      Účast na atletických soutěžích - Pohár rozhlasu                      Návčik štafetových běhů</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí                      Přeskoky - návčik odrazu s použitím trampolíny, skrčka, roznožka přes kozu našíř                      Hrazda dosažná - náskok do vzporu, zákmihem seskok, ze vzporu sešin vpřed, odrazem jednonož nebo obounož výmyk                      Kladina - chůze</p> <p>Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení:                      Cvičení pro správné držení těla                      Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová                      Protahovací cvičení (strečink)                      Šplh na tyči                      Překážková dráha</p> <p>Úpoly:                      Přetahy, přetlaky, pády a kotouly</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Reaguje na jednotlivé povely.</p>	<p>Sportovní hry:                      Základní role a spolupráce ve hře, pravidla sportovních her, chování fair play                      Základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání                      Přihrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem                      Basketbal - pohyb a vedení míče oběma rukama, driblink, střelba jednoruč, obouruč, dvojtakt                      Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu                      Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem,</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>tlumení, míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče  Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba  Doplňkové sporty - frisbee, softball - základní principy hry</p> <p>Lehká atletika:  Atletická abeceda  Nácvik krátkodobé vytrvalosti - 400, 500 m  Stupňované a letmé starty  Nácvik skoku dalekého, skok daleký  Nácvik hodů  Běh na 60 m  Běh na 600 m a 1000 m  Nácvik skoku vysokého, skok vysoký  Účast na atletických soutěžích - Pohár rozhlasu  Nácvik štafetových běhů</p> <p>Gymnastika:  Akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí  Přeskoky - nácvik odrazu s použitím trampolíny, skrčka, roznožka přes kozu našíř  Hrazda dosažná - náskok do vzporu, zákmihem seskok, ze vzporu sešín vpřed, odrazem jednož nebo obouž výmyk  Kladina - chůze</p> <p>Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení:  Cvičení pro správné držení těla  Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová  Protahovací cvičení (strečink)  Šplh na tyči  Překážková dráha</p>



Tělesná výchova	6. ročník	
		Úpoly: Přetahy, přetlaky, pády a kotouly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládne poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky.	Gymnastika: Akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s pomocí Přeskoky - nácvik odrazu s použitím trampolíny, skrčka, roznožka přes kozu našíř Hrazda dosažná - náskok do vzporu, zákmihem seskok, ze vzporu sešin vpřed, odrazem jednož nebo obouž výmyk Kladina - chůze
Tematický celek - <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Naplňuje základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu aj.).	Základní zásady bezpečného pohybu a fair play chování při TV a sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe jednotlivé role a jejich pravomoci z pozice rozhodčího, hráče, diváka.	Základní zásady bezpečného pohybu a fair play chování při TV a sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí vyhodnocovat určené pohybové činnosti a dovednosti.	Lehká atletika: Atletická abeceda Nácvik krátkodobé vytrvalosti - 400, 500 m Stupňované a letmé starty Nácvik skoku dalekého, skok daleký Nácvik hodů Běh na 60 m Běh na 600 m a 1000 m Nácvik skoku vysokého, skok vysoký Účast na atletických soutěžích - Pohár rozhlasu Nácvik štafetových běhů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Umí zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Lehká atletika: Atletická abeceda Nácvik krátkodobé vytrvalosti - 400, 500 m Stupňované a letmé starty

Tělesná výchova	6. ročník	
		Návčik skoku dalekého, skok daleký Návčik hodů Běh na 60 m Běh na 600 m a 1000 m Návčik skoku vysokého, skok vysoký Účast na atletických soutěžích - Pohár rozhlasu Návčik štafetových běhů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Umí zorganizovat jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.	Základní organizace prostoru a činností při TV-příprava a úklid nářadí, náčiní
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dokáže spolurozhodovat v hrách a soutěžích, které si již osvojil.	Sportovní hry: Základní role a spolupráce ve hře, pravidla sportovních her, chování fair play Základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání Příhrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem Basketbal - pohyb a vedení míče oběma rukama, driblink, střelba jednoruč, obouruč, dvojtakt Florbal - předvede zpracování, příhrávku, vedení a střelbu Fotbal - aplikuje příhrávku placírkou a nártem, tlumení, míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče Házená - druhy příhrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba Doplňkové sporty - frisbee, softball - základní principy hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládne aktivně používat základní tělovýchovné názvosloví z pozice cvičence, rozhodčího a diváka.	Komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Umí dodržovat zásady taktiky vedoucí k úspěchu družstva.	Základní organizace prostoru a činností při TV-příprava a úklid nářadí, náčiní
Tematický celek - <b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Chápe význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Procvičuje správné držení těla.	Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení: Cvičení pro správné držení těla Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová Protahovací cvičení (strečink) Šplh na tyči Překážková dráha
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Vyhýbá se činnostem ohrožující zdraví (zdravotní oslabení).	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- skok vysoký, skok daleký, štafetové běhy, vytrvalostní běhy, gymnastika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- basketbal, fotbal, doplňkové sporty (florbal, softbal, přehazovaná)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- basketbal, florbal, fotbal		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci
Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Samostatně zvládá základní postupy první pomoci včetně základů obvazové techniky
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím
Chápe význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci
Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Samostatně zvládá základní postupy první pomoci včetně základů obvazové techniky

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.	Ošetření poranění a přivolání pomoci Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Posoudí význam lyžování pro rozvoj tělesné zdatnosti, pohybové rekreace a zdraví.	Lyžování: Základy sjezdového lyžování, bezpečnost na sjezdovce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Vytváří si vztah k pobytu na horách a aktivní ochraně životního prostředí.	Lyžování: Základy sjezdového lyžování, bezpečnost na sjezdovce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program.	Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení:

Tělesná výchova	7. ročník	
		Cvičení pro správné držení těla Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová Cvičení s plným míčem, se švihadlem, švédskou lavičkou, na žebřinách. Protahovací cvičení (strečink) Šplh na tyči a na laně Překážková dráha
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Správně manipuluje s náradím při jeho přípravě.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	Doping
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.	Význam pohybu pro zdraví
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládne poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky.	Gymnastika: Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, na rukou se záchranou s krátkou výdrží(3sec.) Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél Osvojování manipulace s náradím při jejich přípravě Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem, seskok ze vzporu sešin vpřed, odrazem jednonož nebo obounož výmyk, ze svisu Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aplikuje základy techniky pohybů a taktiky lyžování	Lyžování: Základy sjezdového lyžování, bezpečnost na sjezdovce

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Reaguje na jednotlivé povely.</p>	<p>Sportovní hry:                      Základní role a spolupráce ve hře, pravidla sportovních her, chování fair play                      Základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání                      Příhrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem                      Fotbal - jednoduché činnosti jednotlivce, obranné a útočné kombinace, hra s jednoduššími pravidly, aplikuje příhrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče                      Florbal - předvede zpracování, příhrávku, vedení a střelbu                      Basketbal – herní činnosti jednotlivce, osobní obranný systém, používá příhrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu                      Házená - druhy příhrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba                      Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda                      Návčik krátkodobé vytrvalosti - 400, 500 m                      Stupňované a letmé starty                      Návčik skoku dalekého, skok daleký                      Návčik hodů                      Běh na 60 m                      Běh na 600 m a 1000 m                      Návčik skoku vysokého, skok vysoký                      Účast na atletických soutěžích - Pohár rozhlasu                      Návčik štafetových běhů</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>vazbách, stoj na lopatkách, na rukou se záchranou s krátkou výdrží(3sec.)                      Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél                      Osvojování manipulace s nářadím při jejich přípravě                      Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem,                      seskok ze vzporu sešin vpřed, odrazem jednož nebo obouž výmyk, ze svisu                      Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý</p> <p>Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení:                      Cvičení pro správné držení těla                      Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová                      Cvičení s plným míčem, se švihadlem, švédskou lavičkou, na žebřinách.                      Protahovací cvičení (strečink)                      Šplh na tyči a na laně                      Překážková dráha</p> <p>Lyžování:                      Základy sjezdového lyžování, bezpečnost na sjezdovce</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>Sportovní hry:                      Základní role a spolupráce ve hře, pravidla sportovních her, chování fair play                      Základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání                      Přihrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem                      Fotbal - jednoduché činnosti jednotlivce, obranné a útočné kombinace, hra s jednoduššími pravidly, aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče                      Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Basketbal – herní činnosti jednotlivce, osobní obranný systém, používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu  Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba  Doplňkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis</p> <p>Lehká atletika:  Atletická abeceda  Nácvik krátkodobé vytrvalosti - 400, 500 m  Stupňované a letmé starty  Nácvik skoku dalekého, skok daleký  Nácvik hodů  Běh na 60 m  Běh na 600 m a 1000 m  Nácvik skoku vysokého, skok vysoký  Účast na atletických soutěžích - Pohár rozhlasu  Nácvik štafetových běhů</p> <p>Gymnastika:  Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, na ruce se záchranou s krátkou výdrží(3sec.)  Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu naššíř, podél  Osvojování manipulace s nářadím při jejich přípravě  Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem, seskok ze vzporu sešin vpřed, odrazem jednož nebo obouž výmyk, ze svisu  Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý</p> <p>Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení:  Cvičení pro správné držení těla  Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová  Cvičení s plným míčem, se švihadlem, švédskou</p>



Tělesná výchova	7. ročník	
		lavičkou, na žebřinách. Protahovací cvičení (strečink) Šplh na tyči a na laně Překážková dráha Lyžování: Základy sjezdového lyžování, bezpečnost na sjezdovce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.	Sportovní hry: Základní role a spolupráce ve hře, pravidla sportovních her, chování fair play Základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání Příhrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem Fotbal - jednoduché činnosti jednotlivce, obranné a útočné kombinace, hra s jednoduššími pravidly, aplikuje příhrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče Florbal - předvede zpracování, příhrávku, vedení a střelbu Basketbal – herní činnosti jednotlivce, osobní obranný systém, používá příhrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu Házená - druhy příhrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis Lehká atletika: Atletická abeceda Nácvik krátkodobé vytrvalosti - 400, 500 m Stupňované a letmé starty Nácvik skoku dalekého, skok daleký Nácvik hodů Běh na 60 m

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Běh na 600 m a 1000 m                      Nácvik skoku vysokého, skok vysoký                      Účast na atletických soutěžích - Pohár rozhlasu                      Nácvik štafetových běhů</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, na rukou se záchranou s krátkou výdrží(3sec.)                      Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél                      Osvojování manipulace s nářadím při jejich přípravě                      Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem, seskok ze vzporu sešin vpřed, odrazem jednohož nebo obounož výmyk, ze svisu                      Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý</p> <p>Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení:                      Cvičení pro správné držení těla                      Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová                      Cvičení s plným míčem, se švihadlem, švédskou lavičkou, na žebřinách.                      Protahovací cvičení (strečink)                      Šplh na tyči a na laně                      Překážková dráha</p> <p>Lyžování:                      Základy sjezdového lyžování, bezpečnost na sjezdovce</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Aplikuje techniku cvičení a koordinaci pohybu, záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích.</p>	<p>Gymnastika:                      Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, na rukou se záchranou s krátkou výdrží(3sec.)                      Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél                      Osvojování manipulace s nářadím při jejich přípravě                      Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem, seskok ze vzporu sešin vpřed, odrazem jednohož nebo</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>obouoř výmyk, ze svisu Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Rozvíjí sílu a obratnost.</p>	<p>Sportovní hry: Základní role a spolupráce ve hře, pravidla sportovních her, chování fair play Základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání Příhrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem Fotbal - jednoduché činnosti jednotlivce, obranné a útočné kombinace, hra s jednoduššími pravidly, aplikuje příhrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihraj - běž, užívá obrannou kombinaci - přikrytí míče Florbal - předvede zpracování, příhrávku, vedení a střelbu Basketbal – herní činnosti jednotlivce, osobní obranný systém, používá příhrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu Házená - druhy příhrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba Doplňkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis</p> <p>Lehká atletika: Atletická abeceda Nácvik krátkodobé vytrvalosti - 400, 500 m Stupňované a letmé starty Nácvik skoku dalekého, skok daleký Nácvik hodů Běh na 60 m Běh na 600 m a 1000 m Nácvik skoku vysokého, skok vysoký Účast na atletických soutěžích - Pohár rozhlasu</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Nácvik štafetových běhů</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, na rukou se záchranou s krátkou výdrží(3sec.)                      Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél                      Osvojování manipulace s nářadím při jejich přípravě                      Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem, seskok ze vzporu sešin vpřed, odrazem jednohož nebo obouhož výmyk, ze svisu                      Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý</p> <p>Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení:                      Cvičení pro správné držení těla                      Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová                      Cvičení s plným míčem, se švihadlem, švédskou lavičkou, na žebřinách.                      Protahovací cvičení (strečink)                      Šplh na tyči a na laně                      Překážková dráha</p> <p>Lyžování:                      Základy sjezdového lyžování, bezpečnost na sjezdovce</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu.</p>	<p>Sportovní hry:                      Základní role a spolupráce ve hře, pravidla sportovních her, chování fair play                      Základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání                      Přihrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem                      Fotbal - jednoduché činnosti jednotlivce, obranné a útočné kombinace, hra s jednoduššími pravidly, aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebrání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci -</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>přikrytí míče                      Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu                      Basketbal – herní činnosti jednotlivce, osobní obranný systém, používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu                      Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba                      Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda                      Nácvik krátkodobé vytrvalosti - 400, 500 m                      Stupňované a letmé starty                      Nácvik skoku dalekého, skok daleký                      Nácvik hodů                      Běh na 60 m                      Běh na 600 m a 1000 m                      Nácvik skoku vysokého, skok vysoký                      Účast na atletických soutěžích - Pohár rozhlasu                      Nácvik štafetových běhů</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, na rukou se záchranou s krátkou výdrží(3sec.)                      Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu našír, podél                      Osvojování manipulace s nářadím při jejich přípravě                      Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem, seskok ze vzporu sešin vpřed, odrazem jednož nebo obouž výmyk, ze svisu                      Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý</p> <p>Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení:</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Cvičení pro správné držení těla                      Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová                      Cvičení s plným míčem, se švihadlem, švédskou lavičkou, na žebřinách.                      Protahovací cvičení (strečink)                      Šplh na tyči a na laně                      Překážková dráha</p> <p>Lyžování:                      Základy sjezdového lyžování, bezpečnost na sjezdovce</p>
<p>Tematický celek - <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p>		
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Naplňuje základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu aj.).</p>	<p>Základní zásady bezpečného pohybu a fair play chování při TV a sportu</p>
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Chápe jednotlivé role a jejich pravomoci z pozice rozhodčího, hráče, diváka.</p>	<p>Role trenéra, hráče, rozhodčího</p>
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Umí vyhodnocovat určené pohybové činnosti a dovednosti.</p>	<p>Sportovní hry:                      Základní role a spolupráce ve hře, pravidla sportovních her, chování fair play                      Základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání                      Přihrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem                      Fotbal - jednoduché činnosti jednotlivce, obranné a útočné kombinace, hra s jednoduššími pravidly, aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebrání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihraj - běž, užívá obrannou kombinaci - přikrytí míče                      Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu                      Basketbal – herní činnosti jednotlivce, osobní obranný systém, používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba                      Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda                      Nácvik krátkodobé vytrvalosti - 400, 500 m                      Stupňované a letmé starty                      Nácvik skoku dalekého, skok daleký                      Nácvik hodů                      Běh na 60 m                      Běh na 600 m a 1000 m                      Nácvik skoku vysokého, skok vysoký                      Účast na atletických soutěžích - Pohár rozhlasu                      Nácvik štafetových běhů</p>
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Umí zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách.</p>	<p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda                      Nácvik krátkodobé vytrvalosti - 400, 500 m                      Stupňované a letmé starty                      Nácvik skoku dalekého, skok daleký                      Nácvik hodů                      Běh na 60 m                      Běh na 600 m a 1000 m                      Nácvik skoku vysokého, skok vysoký                      Účast na atletických soutěžích - Pohár rozhlasu                      Nácvik štafetových běhů</p>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Umí zorganizovat jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.</p>	<p>Základní organizace prostoru a činností při TV-příprava a úklid nářadí, náčiní</p>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Dokáže spolurozhodovat v hrách a soutěžích, které si již osvojil.</p>	<p>Sportovní hry:                      Základní role a spolupráce ve hře, pravidla sportovních her, chování fair play                      Základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		Přihrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem Fotbal - jednoduché činnosti jednotlivce, obranné a útočné kombinace, hra s jednoduššími pravidly, aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihraj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu Basketbal – herní činnosti jednotlivce, osobní obranný systém, používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládne aktivně používat základní tělovýchovné názvosloví z pozice cvičence, rozhodčího a diváka.	Komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Umí dodržovat zásady taktiky vedoucí k úspěchu družstva.	Základní organizace prostoru a činností při TV-příprava a úklid náradí, náčiní
Tematický celek - <b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Chápe význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Procvičuje správné držení těla.	Kondiční, průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení: Cvičení pro správné držení těla Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová Cvičení s plným míčem, se švihadlem, švédskou lavičkou, na žebřinách. Protahovací cvičení (strečink) Šplh na tyči a na laně Překážková dráha
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou	Vyhýbá se činnostem ohrožující zdraví (zdravotní	Prevence a korekce jednostranného zatížení a



Tělesná výchova	7. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení	oslabení).	svalových dysbalancí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hod kriketovým míčkem, starty, rychlostní běhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- gymnastika, akrobacie, hrazda, kladina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- základy sjezdového lyžování, bezpečnost na sjezdovce, doplňkové sporty, sportovní hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- basketbal, fotbal, florbal, základy sjezdového lyžování		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.
Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozpozná některé tance. Snaží se zvolit vhodný typ pohybu k poslouchané hudbě. Opakuje si taktování.

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.	Ošetření poranění a přivolání pomoci Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Správně manipuluje s náradím při jeho přípravě.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	Doping
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program.	Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení: Cvičení pro správné držení těla Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová Protahovací cvičení (strečink) Šplh na tyči Překážková dráha Lehká atletika: Atletická abeceda, Používá nízký start, Vyměření rozběhu na skok daleký Rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu Běh na 1500 m Běh na 800 a 1000 m Štafetové běhy

Tělesná výchova	8. ročník	
		Pohár rozhlasu Účast na atletických soutěžích Vrh koulí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí (silnice, příroda, sportoviště).	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Umí předvídat nástrahy, nebezpečí a v případě potřeby přizpůsobuje jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládne poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky.	Gymnastika: Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na ruce se záchranou s krátkou výdrží(3sec.), kotoul vpřed, stoj na ruce, i ve vazbách s osvojenými cviky Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél přes kozu, našíř s oddáleným můstkem Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem seskok, ze vzporu sešín vpřed, odrazem jednož nebo obouž výmyk, ze svisu stojmo nadhmatem přešvih, skrčmo do svisu vznesmo vzadu - svis střežhlav, přešvih únožmo ve vzporu levou (pravou) vpřed a vzad Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý, rovnovážné polohy Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné), kroužení ve svisu ležmo, svis - shyb stojmo, svis vznesmo, houpání – při záhupu seskok
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	Umí správně zareagovat na jednotlivé povely.	Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační,

Tělesná výchova	8. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		<p>relaxační a vyrovnávací cvičení:                      Cvičení pro správné držení těla                      Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová                      Protahovací cvičení (strečink)                      Šplh na tyči                      Překážková dráha</p> <p>Sportovní hry:                      Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž,                      užívá obrannou kombinaci - překrytí míče                      Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu                      Volejbal - aplikuje techniku odbíjení spodem i vrchem, podání, hra na hřišti s menšími rozměry 2:2, 3:3                      Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště                      Basketbal - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu                      Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis, rugby</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda,                      Používá nízký start,                      Vyměření rozběhu na skok daleký                      Rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu                      Běh na 1500 m                      Běh na 800 a 1000 m                      Štafetové běhy                      Pohár rozhlasu                      Účast na atletických soutěžích                      Vrh koulí</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou s krátkou výdrží(3sec.), kotoul vpřed, stoj na rukou, i ve vazbách s osvojenými cviky</p> <p>Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu našír, podél přes kozu, našír s oddáleným můstkem</p> <p>Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem seskok, ze vzporu sešin vpřed, odrazem jednoož nebo obounož výmyk, ze svisu stojmo nadhmatem přešvih, skrčmo do svisu vznesmo vzadu - svis střeňhlav, přešvih únožmo ve vzporu levou (pravou) vpřed a vzad</p> <p>Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý, rovnovážné polohy</p> <p>Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné), kroužení ve svisu ležmo, svis - shyb stojmo, svis vznesmo, houpání – při záhupu seskok</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení:</p> <p>Cvičení pro správné držení těla</p> <p>Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová</p> <p>Protahovací cvičení (strečink)</p> <p>Šplh na tyči</p> <p>Překážková dráha</p> <p>Sportovní hry:</p> <p>Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - přikrytí míče</p> <p>Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu</p> <p>Volejbal - aplikuje techniku odbíjení spodem i vrchem, podání, hra na hřišti s menšími rozměry 2:2, 3:3</p> <p>Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>Basketbal - používá přihrávkou jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu                      Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis, rugby</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda,                      Používá nízký start,                      Vyměření rozběhu na skok daleký                      Rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu                      Běh na 1500 m                      Běh na 800 a 1000 m                      Štafetové běhy                      Pohár rozhlasu                      Účast na atletických soutěžích                      Vrh koulí</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou s krátkou výdrží(3sec.), kotoul vpřed, stoj na rukou, i ve vazbách s osvojenými cviky                      Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu našír, podél přes kozu, našír s oddáleným můstkem                      Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem seskok, ze vzporu sešín vpřed, odrazem jednoož nebo obounož výmyk, ze svisu stojmo nadhmatem přešvih, skrčmo do svisu vnesmo vzadu - svis střemhlav, přešvih únožmo ve vzporu levou (pravou) vpřed a vzad                      Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý, rovnovážné polohy                      Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné), kroužení ve svisu ležmo, svis - shyb stojmo, svis vnesmo, houpání – při záhupu seskok</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady	Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační,

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>pohybové dovednosti.</p>	<p>relaxační a vyrovnávací cvičení:                      Cvičení pro správné držení těla                      Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová                      Protahovací cvičení (strečink)                      Šplh na tyči                      Překážková dráha</p> <p>Sportovní hry:                      Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž,                      užívá obrannou kombinaci - překrytí míče                      Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu                      Volejbal - aplikuje techniku odbíjení spodem i vrchem, podání, hra na hřišti s menšími rozměry 2:2, 3:3                      Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště                      Basketbal - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu                      Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis, rugby</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda,                      Používá nízký start,                      Vyměření rozběhu na skok daleký                      Rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu                      Běh na 1500 m                      Běh na 800 a 1000 m                      Štafetové běhy                      Pohár rozhlasu                      Účast na atletických soutěžích                      Vrh koulí</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou s krátkou výdrží(3sec.), kotoul vpřed, stoj na rukou, i ve vazbách s osvojenými cviky                      Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu našír, podél přes kozu, našír s oddáleným můstkem                      Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem seskok, ze vzporu sešin vpřed, odrazem jednoož nebo obounož výmyk, ze svisu stojmo nadhmatem přešvih, skrčmo do svisu vznesmo vzadu - svis střemhlav, přešvih úožmo ve vzporu levou (pravou) vpřed a vzad                      Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý, rovnovážné polohy                      Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné), kroužení ve svisu ležmo, svis - shyb stojmo, svis vznesmo, houpání – při záhupu seskok</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Aplikuje techniku cvičení a koordinaci pohybu, záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.</p>	<p>Gymnastika:                      Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou s krátkou výdrží(3sec.), kotoul vpřed, stoj na rukou, i ve vazbách s osvojenými cviky                      Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu našír, podél přes kozu, našír s oddáleným můstkem                      Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem seskok, ze vzporu sešin vpřed, odrazem jednoož nebo obounož výmyk, ze svisu stojmo nadhmatem přešvih, skrčmo do svisu vznesmo vzadu - svis střemhlav, přešvih úožmo ve vzporu levou (pravou) vpřed a vzad                      Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý, rovnovážné polohy                      Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné), kroužení ve svisu ležmo, svis - shyb stojmo, svis vznesmo, houpání – při záhupu seskok</p>



Tělesná výchova	8. ročník	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Rozvíjí sílu a obratnost.</p>	<p>Sportovní hry:                      Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - přikrytí míče                      Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu                      Volejbal - aplikuje techniku odbíjení spodem i vrchem, podání, hra na hřišti s menšími rozměry 2:2, 3:3                      Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště                      Basketbal - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu                      Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis, rugby</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda,                      Používá nízký start,                      Vyměření rozběhu na skok daleký                      Rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu                      Běh na 1500 m                      Běh na 800 a 1000 m                      Štafetové běhy                      Pohár rozhlasu                      Účast na atletických soutěžích                      Vrh koulí</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou s krátkou výdrží(3sec.), kotoul vpřed, stoj na rukou, i ve vazbách s osvojenými cviky                      Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu našír, podél přes kozu, našír s oddáleným můstkem                      Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>seskok, ze vzporu sešín vpřed, odrazem jednož nebo obouž výmyk, ze svisu stojmo nadhmatem přešvih, skrčmo do svisu vznesmo vzadu - svis střemhlav, přešvih úožmo ve vzporu levou (pravou) vpřed a vzad                      Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý, rovnovážné polohy                      Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné), kroužení ve svisu ležmo, svis - shyb stojmo, svis vznesmo, houpání – při záhupu seskok</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu.</p>	<p>Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení:                      Cvičení pro správné držení těla                      Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová                      Protahovací cvičení (strečink)                      Šplh na tyči                      Překážková dráha</p> <p>Sportovní hry:                      Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče                      Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu                      Volejbal - aplikuje techniku odbíjení spodem i vrchem, podání, hra na hřišti s menšími rozměry 2:2, 3:3                      Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště                      Basketbal - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu                      Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis, rugby</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda,</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>Používá nízký start,  Vyměření rozběhu na skok daleký  Rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu  Běh na 1500 m  Běh na 800 a 1000 m  Štafetové běhy  Pohár rozhlasu  Účast na atletických soutěžích  Vrh koulí</p> <p>Gymnastika:  Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na ruce se záchranou s krátkou výdrží(3sec.), kotoul vpřed, stoj na ruce, i ve vazbách s osvojenými cviky  Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél přes kozu, našíř s oddáleným můstkem  Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem seskok, ze vzporu sešín vpřed, odrazem jednož nebo obouž výmyk, ze svisu stojmo nadhmatem přešvih, skrčmo do svisu vznesmo vzadu - svis střežhlav, přešvih únožmo ve vzporu levou (pravou) vpřed a vzad  Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý, rovnovážné polohy  Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné), kroužení ve svisu ležmo, svis - shyb stojmo, svis vznesmo, houpání – při záhupu seskok</p>
<p>Tematický celek - <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p>		
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Umí zpracovat a aplikovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách.</p>	<p>Lehká atletika:  Atletická abeceda,  Používá nízký start,  Vyměření rozběhu na skok daleký  Rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu  Běh na 1500 m</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		Běh na 800 a 1000 m Štafetové běhy Pohár rozhlasu Účast na atletických soutěžích Vrh koulí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dokáže spolurozhodovat v hrách a soutěžích, které si již osvojil.	Sportovní hry: Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebrání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu Volejbal - aplikuje techniku odbíjení spodem i vrchem, podání, hra na hřišti s menšími rozměry 2:2, 3:3 Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště Basketbal - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis, rugby
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí vyhodnocovat, sledovat a evidovat určené pohybové činnosti a dovednosti.	Sportovní hry: Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebrání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu Volejbal - aplikuje techniku odbíjení spodem i vrchem, podání, hra na hřišti s menšími rozměry 2:2, 3:3 Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště Basketbal - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>tenis, rugby</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda,                      Používá nízký start,                      Vyměření rozběhu na skok daleký                      Rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu                      Běh na 1500 m                      Běh na 800 a 1000 m                      Štafetové běhy                      Pohár rozhlasu                      Účast na atletických soutěžích                      Vrh koulí</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou s krátkou výdrží(3sec.), kotoul vpřed, stoj na rukou, i ve vazbách s osvojenými cviky                      Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu našír, podél přes kozu, našír s oddáleným můstkem                      Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem seskok, ze vzporu sešín vpřed, odrazem jednož nebo obounož výmyk, ze svisu stojmo nadhmatem přešvih, skrčmo do svisu vznesmo vzadu - svis střemhlav, přešvih únožmo ve vzporu levou (pravou) vpřed a vzad                      Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý, rovnovážné polohy                      Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné), kroužení ve svisu ležmo, svis - shyb stojmo, svis vznesmo, houpání – při záhupu seskok</p>
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe jednotlivé role a jejich pravomoci z pozice rozhodčího, hráče, diváka a organizátora.	Role trenéra, hráče, diváka, rozhodčího a organizátora
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	Naplňuje základní olympijské myšlenky (čestné	Základní zásady bezpečného pohybu a fair play

Tělesná výchova	8. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.).	chování při TV a sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládne aktivně používat základní tělovýchovné názvosloví z pozice cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a uživatele internetu.	Komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Umí dodržovat zásady taktiky vedoucí k úspěchu družstva.	Základní organizace prostoru a činností při TV-příprava a úklid náradí, náčiní
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Umí samostatně nebo v rámci týmu zorganizovat jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.	Základní organizace prostoru a činností při TV-příprava a úklid náradí, náčiní
<b>Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Vyhýbá se činnostem ohrožující zdraví (zdravotní oslabení).	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Snaží se vytrvale a cílevědomě korigovat zdravotní oslabení.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Procvičuje správné držení těla a usiluje o optimální provedení cvičení na odbourání daného oslabení.	Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení: Cvičení pro správné držení těla Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová Protahovací cvičení (strečink) Šplh na tyči Překážková dráha
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vrh koulí, starty z různých poloh, ringo, softbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- gymnastika, kruhy, hrazda, akrobacie		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže spolurozhodovat v hrách a soutěžích, které si již osvojil.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Dodržuje pravidla práce v týmu.
Procvičuje správné držení těla a usiluje o optimální provedení cvičení na odbourání daného oslabení.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb. Dokáže pojmenovat základní kosti a svaly. Uvádí příčiny nemocí, jejich prevenci a léčbu.
Dokáže spolurozhodovat v hrách a soutěžích, které si již osvojil.	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Dodržuje pravidla práce v týmu.

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.	Ošetření poranění a přivolání pomoci Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Správně manipuluje s náradím při jeho přípravě.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	Doping
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	9. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program.	<p>Sportovní hry:                      Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - přikrytí míče                      Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu                      Basketbal - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu                      Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště                      Volejbal - aplikuje techniku odbíjení a podání, hraje na hřišti se správnými rozměry                      Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis, rugby, ringo,</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda,                      Vrh koulí                      Skok vysoký                      Běh na 1500 m, 1000 m                      Cooperův test                      Účast na atletických soutěžích                      Pohár rozhlasu</p>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí (silnice, příroda, sportoviště).	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	Umí předvídat nástrahy, nebezpečí a v případě potřeby přizpůsobuje jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech



Tělesná výchova	9. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládne poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky.	<p>Gymnastika:</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou s krátkou výdrží (3sec.), kotoul vpřed, přemet stranou, stoj na rukou, ve vazbách s osvojenými cviky</p> <p>Přeskoky - skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél přes kozu našíř s oddáleným můstkem</p> <p>Hrazda - odrazem jednož nebo obouž výmyk, přešvih únožmo ze vzporu levou(pravou) vpřed, přešvihem druhé přeskok</p> <p>Kladina - chůze , poskoky s doprovodnými pohyby rukou, seskoky – přímý, prohnutě, přímý se skrčením přednožmo</p> <p>Kruhy - houpání s obraty, při záhupu seskok, doskočné – výdrž ve visu, shyby</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Umí správně zareagovat na jednotlivé povely.	<p>Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení:</p> <p>Cvičení pro správné držení těla</p> <p>Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová</p> <p>Protahovací cvičení (strečink)</p> <p>Šplh na tyči</p> <p>Překážková dráha</p> <p>Sportovní hry:</p> <p>Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče</p> <p>Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu</p> <p>Basketbal - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblink pravou - levou, střelbu</p> <p>Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště                      Volejbal - aplikuje techniku odbíjení a podání, hraje na hřišti se správnými rozměry                      Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis, rugby, ringo,</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda,                      Vrh koulí                      Skok vysoký                      Běh na 1500 m, 1000 m                      Cooperův test                      Účast na atletických soutěžích                      Pohár rozhlasu</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie - kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou s krátkou výdrží (3sec.), kotoul vpřed, přemet stranou, stoj na rukou, ve vazbách s osvojenými cviky                      Přeskoky - skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél přes kozu našíř s oddáleným můstkem                      Hrazda - odrazem jednož nebo obouž výmyk, přešvih únožmo ze vzporu levou(pravou) vpřed, přešvihem druhé přeskok                      Kladina - chůze , poskoky s doprovodnými pohyby rukou, seskoky – přímý, prohnutě, přímý se skrčením přednožmo                      Kruhy - houpání s obraty, při záhupu seskok, doskočné – výdrž ve svisu, shyby</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení:                      Cvičení pro správné držení těla                      Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová                      Protahovací cvičení (strečink)                      Šplh na tyči</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>Překážková dráha</p> <p>Sportovní hry:                      Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - přikrytí míče                      Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu                      Basketbal - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu                      Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště                      Volejbal - aplikuje techniku odbíjení a podání, hraje na hřišti se správnými rozměry                      Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis, rugby, ringo,</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda,                      Vrh koulí                      Skok vysoký                      Běh na 1500 m, 1000 m                      Cooperův test                      Účast na atletických soutěžích                      Pohár rozhlasu</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie - kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou s krátkou výdrží (3sec.), kotoul vpřed, přemet stranou, stoj na rukou, ve vazbách s osvojenými cviky                      Přeskoky - skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél přes kozu našíř s oddáleným můstkem                      Hrazda - odrazem jednož nebo obouž výmyk, přešvih únožmo ze vzporu levou(pravou) vpřed, přešvihem druhé přeskok</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		Kladina - chůze , poskoky s doprovodnými pohyby rukou, seskoky – přímý, prohnutě, přímý se skrčením přednožmo Kruhy - houpání s obraty, při záhupu seskok, doskočné – výdrž ve vvisu, shyby
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.	Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení: Cvičení pro správné držení těla Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová Protahovací cvičení (strečink) Šplh na tyči Překážková dráha Sportovní hry: Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu Basketbal - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště Volejbal - aplikuje techniku odbíjení a podání, hraje na hřišti se správnými rozměry Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis, rugby, ringo, Lehká atletika: Atletická abeceda, Vrh koulí Skok vysoký Běh na 1500 m, 1000 m Cooperův test Účast na atletických soutěžích

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>Pohár rozhlasu</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie - kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou s krátkou výdrží (3sec.), kotoul vpřed, přemet stranou, stoj na rukou, ve vazbách s osvojenými cviky                      Přeskoky - skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél přes kozu našíř s oddáleným můstkem                      Hrazda - odrazem jednož nebo obouž výmyk, přešvih únožmo ze vzporu levou(pravou) vpřed, přešvihem druhé přeskok                      Kladina - chůze , poskoky s doprovodnými pohyby rukou, seskoky – přímý, prohnutě, přímý se skrčením přednožmo                      Kruhy - houpání s obraty, při záhupu seskok, doskočné – výdrž ve svisu, shyby</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Aplikuje techniku cvičení a koordinaci pohybu, záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.</p>	<p>Gymnastika:                      Akrobacie - kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou s krátkou výdrží (3sec.), kotoul vpřed, přemet stranou, stoj na rukou, ve vazbách s osvojenými cviky                      Přeskoky - skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél přes kozu našíř s oddáleným můstkem                      Hrazda - odrazem jednož nebo obouž výmyk, přešvih únožmo ze vzporu levou(pravou) vpřed, přešvihem druhé přeskok                      Kladina - chůze , poskoky s doprovodnými pohyby rukou, seskoky – přímý, prohnutě, přímý se skrčením přednožmo                      Kruhy - houpání s obraty, při záhupu seskok, doskočné – výdrž ve svisu, shyby</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních</p>	<p>Rozvíjí sílu a obratnost.</p>	<p>Sportovní hry:                      Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		<p>útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - přikrytí míče                      Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu                      Basketbal - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu                      Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště                      Volejbal - aplikuje techniku odbíjení a podání, hraje na hřišti se správnými rozměry                      Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis, rugby, ringo,</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda,                      Vrh koulí                      Skok vysoký                      Běh na 1500 m, 1000 m                      Cooperův test                      Účast na atletických soutěžích                      Pohár rozhlasu</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie - kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou s krátkou výdrží (3sec.), kotoul vpřed, přemet stranou, stoj na rukou, ve vazbách s osvojenými cviky                      Přeskoky - skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél přes kozu našíř s oddáleným můstkem                      Hrazda - odrazem jednož nebo obouž výmyk, přešvih úožmo ze vzporu levou(pravou) vpřed, přešvihem druhé přeskok                      Kladina - chůze , poskoky s doprovodnými pohyby rukou, seskoky – přímý, prohnutě, přímý se skrčením přednožmo                      Kruhy - houpání s obraty, při záhupu seskok, doskočné</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu.</p>	<p>– výdrž ve svisu, shyby</p> <p>Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení:                      Cvičení pro správné držení těla                      Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová                      Protahovací cvičení (strečink)                      Šplh na tyči                      Překážková dráha</p> <p>Sportovní hry:                      Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče                      Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu                      Basketbal - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu                      Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště                      Volejbal - aplikuje techniku odbíjení a podání, hraje na hřišti se správnými rozměry                      Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis, rugby, ringo,</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda,                      Vrh koulí                      Skok vysoký                      Běh na 1500 m, 1000 m                      Cooperův test                      Účast na atletických soutěžích                      Pohár rozhlasu</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie - kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na ruce se záchranou</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		s krátkou výdrží (3sec.), kotoul vpřed, přemet stranou, stoj na rukou, ve vazbách s osvojenými cviky Přeskoky - skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél přes kozu našíř s oddáleným můstkem Hrazda - odrazem jednož nebo obouž výmyk, přešvih únožmo ze vzporu levou(pravou) vpřed, přešvihem druhé přeskok Kladina - chůze , poskoky s doprovodnými pohyby rukou, seskoky – přímý, prohnutě, přímý se skrčením přednožmo Kruhy - houpání s obraty, při záhupu seskok, doskočné – výdrž ve svisu, shyby
Tematický celek - <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Umí zpracovat a aplikovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Lehká atletika: Atletická abeceda, Vrh koulí Skok vysoký Běh na 1500 m, 1000 m Cooperův test Účast na atletických soutěžích Pohár rozhlasu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dokáže spolurozhodovat v hrách a soutěžích, které si již osvojil.	Sportovní hry: Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu Basketbal - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblink pravou - levou, střelbu Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště Volejbal - aplikuje techniku odbíjení a podání, hraje na hřišti se správnými rozměry



Tělesná výchova	9. ročník	
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Umí vyhodnocovat, sledovat a evidovat určené pohybové činnosti a dovednosti.</p>	<p>Doplňkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis, rugby, ringo,</p> <p>Sportovní hry:                      Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče                      Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu                      Basketbal - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblíng pravou - levou, střelbu                      Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště                      Volejbal - aplikuje techniku odbíjení a podání, hraje na hřišti se správnými rozměry                      Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis, rugby, ringo,</p> <p>Lehká atletika:                      Atletická abeceda,                      Vrh koulí                      Skok vysoký                      Běh na 1500 m, 1000 m                      Cooperův test                      Účast na atletických soutěžích                      Pohár rozhlasu</p> <p>Gymnastika:                      Akrobacie - kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou s krátkou výdrží (3sec.), kotoul vpřed, přemet stranou, stoj na rukou, ve vazbách s osvojenými cviky                      Přeskoky - skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél přes kozu našíř s oddáleným můstkem                      Hrazda - odrazem jednož nebo obouž výmyk, přešvih únožmo ze vzporu levou(pravou) vpřed,</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		přešvihem druhé přeskok Kladina - chůze , poskoky s doprovodnými pohyby rukou, seskoky – přímý, prohnutě, přímý se skrčením přednožmo Kruhy - houpání s obraty, při záhupu seskok, doskočné – výdrž ve svisu, shyby
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe jednotlivé role a jejich pravomoci z pozice rozhodčího, hráče, diváka a organizátora.	Role trenéra, hráče, diváka, rozhodčího a organizátora
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Naplňuje základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu aj.).	Základní zásady bezpečného pohybu a fair play chování při TV a sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládne aktivně používat základní tělovýchovné názvosloví z pozice cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a uživatele internetu.	Komunikace TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Umí dodržovat zásady taktiky vedoucí k úspěchu družstva.	Základní organizace prostoru a činností při TV-příprava a úklid nářadí, náčiní
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Umí samostatně nebo v rámci týmu zorganizovat jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.	Základní organizace prostoru a činností při TV-příprava a úklid nářadí, náčiní
<b>Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Vyhýbá se činnostem ohrožující zdraví (zdravotní oslabení).	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Snaží se vytrvale a cílevědomě korigovat zdravotní oslabení.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Procvičuje správné držení těla a usiluje o optimální provedení cvičení na odbourání daného oslabení.	Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení: Cvičení pro správné držení těla Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová Protahovací cvičení (strečink) Šplh na tyči Překážková dráha

Tělesná výchova	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, basketbal, fotbal	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- gymnastika - akrobacie, kladina, kruhy	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí (silnice, příroda, sportoviště).	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.
Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci.
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Prezentuje, jak sám pečuje o vlastní zdraví.
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.
Vyhýbá se činností ohrožující zdraví (zdravotní oslabení).	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob.
Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí (silnice, příroda, sportoviště).	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.
Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci.
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Prezentuje, jak sám pečuje o vlastní zdraví.
Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučování předmětu Výchova ke zdraví vede žáky k tomu, aby si osvojili základní informace z oblasti podpory a ochrany zdraví a plně se s nimi ztotožnili. Učitel vytváří během vyučování pro žáky problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. Nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují i využití praktických dovedností z různých oblastí lidských činností vztahujících se k podpoře a ochraně zdraví. Žák je veden k aktivní práci v týmu a kooperativní formě vyučování. Učitel také uplatňuje ve výuce formy prožitkového vyučování, simulace, hraní rolí a další. Žáci jsou vedeni k důslednému dodržování společně dohodnutých pravidel a k vzájemné spolupráci a pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v učebnách i ve venkovních prostorách školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt OČMU</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyhledávat a třídit informace z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví, věcně je posuzovat a propojit s dříve osvojenými poznatky a vyvodit z nich závěry pro sebe i ostatní</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kontrole vlastního agresivního jednání a násilných nebo sebezničujících modelů chování</li> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost uplatnit osvojené způsoby a postupy při řešení problémových a rizikových situací a být odpovědný za svá rozhodování a jednání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>- motivujeme žáky k uplatňování dovednosti komunikační obrany při agresi a manipulaci</p> <p>- učíme žáky využívat komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- vedeme žáky ke kultivovanému chování vůči opačnému pohlaví, pomoci slabším a handicapovaným a tím i posilování sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>- směřujeme žáky k uplatňování způsobů chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci a pomoc</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- učíme žáky odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým – zdravý způsob života a péče o zdraví, prevence rizik ohrožující zdraví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- vedeme žáky k uplatňování osvojených postupů ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- učíme žáky rozpoznat vlastní informační potřeby z oblasti ochrany zdraví a bezpečí, identifikovat vhodné informační zdroje, vyhledat relevantní informace, zhodnotit jejich kvalitu a využitelnost v dané situaci ke správnému rozhodování o zdraví svém i ostatních.</p> <p>- podporujeme u žáků rozvoj již osvojených digitálních kompetencí ve vztahu k podpoře zdraví a ochraně bezpečí.</p> <p>- motivujeme žáky předcházet situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, při interakci v digitálním prostředí jednat s ohleduplností a respektem k ostatním, rozpoznat rizikové situace a vhodně na ně reagovat</p>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.	Vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Rodina, skupina, škola - vztahy a soužití
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).	Vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Rodina, skupina, škola - vztahy a soužití
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy)
		Rodina, skupina, škola - vztahy a soužití
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy)
		Rodina, skupina, škola - vztahy a soužití
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi	Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska	Vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	partnerské vztahy)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Rodina, skupina, škola - vztahy a soužití
<b>Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Rozlišuje nemoci běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání.	Ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných
		Preventivní a lékařská péče
		Význam pohybových aktivit pro zdraví
		Pohybový režim, otužování Prevence tělesného a duševního zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy	Ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	Uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků	Ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných
		Preventivní a lékařská péče

Výchova ke zdraví	6. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy	Ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Preventivní a lékařská péče Prevence tělesného a duševního zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	Význam pohybových aktivit pro zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Pohybový režim, otužování Prevence tělesného a duševního zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními	Základní postupy první pomoci, obvazová technika
		První pomoc v improvizovaných podmínkách
		Přivolání lékaře
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)	Význam pohybových aktivit pro zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Pohybový režim, otužování
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Prevence tělesného a duševního zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dokáže sestavit osobní pohybový režim	Pohybový režim, otužování
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		



Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	Prevence tělesného a duševního zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Samostatně zvládá základní postupy první pomoci včetně základů obvazové techniky	Základní postupy první pomoci, obvazová technika
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních	Základní postupy první pomoci, obvazová technika
		První pomoc v improvizovaných podmínkách
		Přivolání lékaře
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu.	Pravidla silničního provozu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Dokáže charakterizovat mimořádné situace.	Charakter mimořádné situace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti, modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.	Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
		Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
		Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

Výchova ke zdraví	6. ročník	
odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.	Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Uvědomuje si rizika v silniční a železniční dopravě.	Chování v dopravě
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Rozumí integrovanému záchrannému systému.	Tísňová volání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	V případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým.	Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Vyhledává, zpracovává a předává informace z tématu bezpečnosti v dopravě.	Pravidla silničního provozu Chování v dopravě
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Objasní zásady ochrany člověka za mimořádných situací.	Potenciální nebezpečí Varovný signál a chování po jeho vyhlášení Improvizovaná ochrana
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Objasní zásady kolektivní ochrany obyvatelstva.	Evakuace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Objasní zásady chování po vyhlášení mimořádné situace.	Varovný signál a chování po jeho vyhlášení
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Objasní zásady chování po vyhlášení evakuace.	Evakuace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- prevence tělesného a duševního zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy ve dvojici		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rodina, skupina, škola - vztahy a soužití		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Respektuje pravidla školy stanovené školním řádem.
Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.
Samostatně zvládá základní postupy první pomoci včetně základů obvazové techniky	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Respektuje pravidla školy stanovené školním řádem.
Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.
Samostatně zvládá základní postupy první pomoci včetně základů obvazové techniky	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah a uplatňovat zásady hlasové hygieny.
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech.
Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.
Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Chápe význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport.

Výchova ke zdraví	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu.	Zásady zdravé výživy Alternativní výživové směry
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti.	Zásady zdravé výživy Alternativní výživové směry Reklamy na potraviny
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy.	Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví Zásady zdravé výživy Výživa a civilizační nemoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání.	Výživa jednotlivých skupin populace (děti, dospívající, sportovci, nemocní..)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob.	Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví Vznik civilizačních nemocí Poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.	Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt.	Šikana a jiné projevy násilí Formy sexuálního zneužívání dětí Kriminalita mládeže
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.	Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Šikana a jiné projevy násilí Formy sexuálního zneužívání dětí Kriminalita mládeže Komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	V případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým.	Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor.	Reklamy na potraviny
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Rozpozná techniky pro zvládnání stresu.	Odolávání stresu
Tematický celek - <b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje.	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti
<b>Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví</b>		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, Odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
<b>Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozpoznává a ovládá své emoce, uvědomuje si vhodnost své reakce, akceptuje pocity druhých.	Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie,
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Používá při sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace.	Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog Dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci.	Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		různých situacích
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vysvětlí na příkladech, že i odmítání je způsob komunikace.	Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě.	Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Používá v jednání prvky asertivity.	Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vybere vhodný způsob řešení modelové situace.	Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Dodržuje pravidla práce v týmu.	Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích Pomáhající a prosociální chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- zaujímání hodnotových postojů		



**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
Dodržuje pravidla práce v týmu.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Dokáže spolurozhodovat v hrách a soutěžích, které si již osvojil.
Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu.	-->	Praktické činnosti -> 7. ročník -> Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Rozpoznává a ovládá své emoce, uvědomuje si vhodnost své reakce, akceptuje pocity druhých.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat.
Respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Dokáže popsat nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat pohlavní soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.
Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
Dodržuje pravidla práce v týmu.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Dokáže spolurozhodovat v hrách a soutěžích, které si již osvojil.
Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu.	<--	Praktické činnosti -> 7. ročník -> Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Rozpoznává a ovládá své emoce, uvědomuje si vhodnost své reakce, akceptuje pocity druhých.	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat.
Respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Dokáže popsat nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat pohlavní soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.
Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Odmítá drogy a jiné škodliviny jako

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.		neslučitelné se zdravím a sportem.
Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Vyhýbá se činnostem ohrožující zdraví (zdravotní oslabení).

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Popíše funkce rodiny, rozdělení rolí v rodině.	Láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou.	Láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Na veřejnosti projevuje ve svých citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti a studu.	Láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,	Pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou	Láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství

Výchova ke zdraví	9. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	předpokladem pro založení stabilní rodiny.	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvede rizika spojená s nevhodnou volbou životního partnera.	Láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
<b>Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje.	Zdraví reprodukční soustavy Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.	Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami.	Zdraví reprodukční soustavy Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v	Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Zdraví reprodukční soustavy Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita

Výchova ke zdraví	9. ročník	
případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří svůj vlastní názor k problematice zdraví.	Složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Prezentuje, jak sám pečuje o vlastní zdraví.	Základní lidské potřeby a jejich hierarchie Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, Maslowova hierarchie lidských potřeb
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života.	Složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci.	Složky zdraví a jejich interakce
<b>Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví</b>		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Zdůvodní svou odpovědnost za zachování zdraví.	Podpora zdraví a její prevence, odpovědnost za zdraví, rozhodování ve prospěch zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.	Determinanty zdraví, zdravý způsob života
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Objasní význam biorytmů v životě člověka.	Biorytmy, aktivní odpočinek, spánek, způsoby utužování, kompenzační a relaxační cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- podpora zdraví a její prevence, odpovědnost za zdraví, rozhodování ve prospěch zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- složky zdraví a jejich interakce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat pohlavní soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí (silnice, příroda, sportoviště).
Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program.
Prezentuje, jak sám pečuje o vlastní zdraví.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí (silnice, příroda, sportoviště).
Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program.
Prezentuje, jak sám pečuje o vlastní zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.

## 5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání

Název předmětu	Praktické činnosti
	základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je vyučován ve všech tematických celcích 1 hodinu týdně. Na druhém stupni mimo povinný celek Svět práce (Volba povolání) v 8. a 9. ročníku, škola vyučuje v 6. ročníku Práce s technickými materiály a Provoz a údržba domácnosti (realizováno pololetně). V 7. ročníku Přípravu pokrmů a Pěstitecké práce, chovatelství (realizováno pololetně). Předmět je vyučován v učebnách, v dílně, v kuchyňce, v počítačové učebně i ve venkovních prostorách školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky poznávat smysl a cíl učení</li> <li>- vybízíme žáky k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>- podporujeme žáky posoudit vlastní pokrok</li> <li>- pro aktivní učení volíme kritického zhodnocení výsledků práce a diskuzi o nich</li> <li>- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků</li> <li>- umožňujeme žákům používat různé materiály vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme promyšlené pracovní postupy praktických cvičení, volbu různých postupů a uplatňování vlastních nápadů</li> <li>- učíme žáky chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> <li>- vedeme žáky k aplikaci poznatků v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky správnému postupu při práci</li> <li>- vedeme žáky při komunikaci k používání správného názvosloví</li> <li>- směřujeme žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme práci ve skupině a společné úsilí o dosažení kvality</li> <li>- rozvíjíme spolupráci při řešení problémů</li> <li>- zapojujeme žáky do diskuse a respektovat názory jiných</li> <li>- učíme žáky procvičovat věcnou argumentaci</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky respektovat pravidla při práci</li> <li>- vybízíme žáky k poskytnutí pomoci při zranění</li> <li>- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví</li> <li>- zajišťujeme žákům pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>- vedeme žáky k hodnocení své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>- vedeme žáky k používání náradí tak, aby vše bylo bezpečné a účinné</li> <li>- podporujeme žáky k dodržování správných pracovních postupů a pravidel, plnění úkolů v termínu a plnění povinností, myšlení na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>- podporujeme žáky v ochraně životního prostředí</li> <li>- zajišťujeme, aby své znalosti žáci využívali v běžné praxi</li> <li>- seznamujeme žáky s používáním vhodných nástrojů, náradí a pomůcek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Tradiční a netradiční materiály  Práce s papírem, kartonem  Práce s přírodninou, textilem, modelovací hmotou, odpadovým materiálem, drátkem  Stříhání, vytrhávání, lepení, modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy  Organizace práce
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce montážní a demontážní - stavebnice  Práce s návodem, předlohou
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo  Pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Péče o pokojové rostliny
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Vybavení kuchyně  Základní pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda a její ochrana - půda, zdroj výživy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		



Praktické činnosti	1. ročník
- vzájemné poznávání se ve skupině	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduché souměrné geometrické útvary.
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduché souměrné geometrické útvary.

Praktické činnosti	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
	Tradiční a netradiční materiály Práce s papírem, kartonem Práce s přírodninou, textilem, modelovací hmotou, odpadovým materiálem, drátkem Stříhání, vytrhávání, lepení, modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
	Jednoduché pracovní operace a postupy

Praktické činnosti	2. ročník	
		Organizace práce
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce montážní a demontážní - stavebnice Práce s návodem, předlohou
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen Pozorování a hodnocení výsledků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Péče o pokojové rostliny Přesazování pokojových rostlin
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Vybavení kuchyně Společenské chování při stolování Surovina, úprava surovin Jednoduchý pokrm - studená kuchyně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Pojmenuje a porovná základní geometrické tvary a tělesa, rozezná osově souměrné obrazce.
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Pojmenuje a porovná základní geometrické tvary a tělesa, rozezná osově souměrné obrazce.

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Tradiční a netradiční materiály  Práce s papírem, kartonem  Práce s přírodninami, textilem  Modelovací hmota  Odpadový materiál, drát, folie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy  Organizace práce
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se	Práce se stavebnicemi - stavebnicové prvky, montáž a

Praktické činnosti	3. ročník	
při práci se stavebnicemi	stavebnicemi.	demontáž
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Podmínky pro pěstování rostlin, půda, osivo, výživa rostlin  Pěstování rostlin ze semen, řízkování, dělení rostlin  Pozorování a hodnocení výsledků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Péče o pokojové a venkovní rostliny
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Základní vybavení kuchyně  Výběr a nákup potravin  Jednoduchá úprava stolu  Pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce ve skupině, prezentace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpady a hospodaření s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace práce, plánování		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Roztřídí neživé přírodniny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Roztřídí neživé přírodniny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, textil, drátek, plíšek, modelovací hmota
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Rozlišuje různé vlastnosti materiálu. Seznamuje se s lidovými zvyky.	Vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, poznává jejich funkce a využití.	Různé pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce  Pomoc při úrazu  Organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamuje se s lidovými zvyky.	Lidové zvyky, tradice a řemesla
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici, sestavuje složitější	Práce se stavebnicemi

Praktické činnosti	4. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž	stavebnicové prvky.	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.	Jednoduchý návod, předloha, náčrty
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze.	Pravidla hygieny a bezpečnosti práce Zásady poskytnutí první pomoci při úraze
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pozná rozdíl mezi setím a sázením, množí rostliny odnožemi a řízkováním.	Základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě Pěstování a množení rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Vysvětlí zásady péče o pokojové rostliny a seznámí se s rostlinami jedovatými.	Pokojové rostliny Rostliny jako drogy, léčivky, alergie na rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Seznámí se s různými typy pomůcek a správně je používá.	Zahradnické pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; dokáže poskytnout první pomoc při úraze.	Pravidla hygieny a bezpečnosti práce Zásady poskytnutí první pomoci při úraze
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pozná, pojmenuje základní vybavení kuchyně.	Vybavení a prostorové uspořádání kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.	Výběr, nákup a skladování potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu studené kuchyně Zásady úpravy jídelního stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Vysvětlí a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Ukázka stolování v souladu s etiketou
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úraze.	Prostředky a způsoby udržování hygieny v kuchyni Zásady bezpečnosti práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Praktické činnosti	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- organizace času - práce - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - práce s drobným materiálem, příprava pokrmů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průžnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) - práce se stavebnicemi	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů písní a skladeb (předehry, mezihry a dohry).
Vysvětlí zásady péče o pokojové rostliny a seznámí se s rostlinami jedovatými.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Popíše stavbu těla rostliny a houby, vysvětlí jednoduše význam jednotlivých částí.
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Srovnává život našich předků se současností.
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů písní a skladeb (předehry, mezihry a dohry).
Vysvětlí zásady péče o pokojové rostliny a seznámí se s rostlinami jedovatými.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Popíše stavbu těla rostliny a houby, vysvětlí jednoduše význam jednotlivých částí.
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Srovnává život našich předků se současností.

Praktické činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Praktické činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Rozlišuje různé vlastnosti materiálu.	Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, textil, drátek, plíšek, modelovací hmota  Vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamuje se s lidovými zvyky.	Lidové zvyky, tradice a řemesla  Základy aranžování - jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, poznává jejich funkce a využití.	Různé pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce  Pomoc při úrazu  Organizace práce
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici, sestavuje složitější stavebnicové prvky.	Práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.	Jednoduchý návod, předloha, náčrty
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze.	Pravidla hygieny a bezpečnosti práce  Zásady poskytnutí první pomoc při úraze



Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pozná rozdíl mezi setím a sázením, množí rostliny odnožemi a řízkováním.	Základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě  Pěstování a množení rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Vysvětlí zásady péče o pokojové rostliny a seznámí se s rostlinami jedovatými.	Pokojové rostliny  Rostliny jako drogy, léčivky, alergie na rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Seznámí se s různými typy pomůcek a správně je používá.	Zahradnické pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; dokáže poskytnout první pomoc při úraze.	Pravidla hygieny a bezpečnosti práce  Zásady poskytnutí první pomoc při úraze
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pozná, pojmenuje základní vybavení kuchyně.	Vybavení a prostorové uspořádání kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.	Výběr, nákup a skladování potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu studené kuchyně  Zásady úpravy jídelního stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Vysvětlí a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Ukázka stolování v souladu s etiketou  Historie a význam techniky v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úraze v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úraze.	Prostředky a způsoby udržování hygieny v kuchyni  Zásady bezpečnosti práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - pěstování rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, pomáhající a prosociální chování		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Svými pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všímá si jejich změn.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, třídí a vyhodnocuje data.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Svými pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všímá si jejich změn.
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Svými pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všímá si jejich změn.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, třídí a vyhodnocuje data.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Svými pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všímá si jejich změn.
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci - kroky práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) - práce s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) - kázeň při práci - pracovní postup
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování - vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Pracovní postup - pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) - rozvržení práce - údržba pracovního prostoru - úklid pracovního prostoru na konci práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technická dokumentace (náčrt, výkres) - potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary - jednoduchý náčrt (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítka, kružítko - okótování
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Pravidla a zásady práce ve školní dílně - ochrana nářadí a nástrojů před poškozením a pro delší životnost - zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály - první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - hygiena práce, pracovní místo je čisté a bezpečné
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji - základní práce v domácnosti i s využitím domácích

Praktické činnosti	6. ročník	
		spotřebičů - návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem, bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Pomůcka, nástroj, nářadí při péči o domácnost - postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Základní hygienické strategie a návyky v domácnosti - zásady bezpečnosti při domácích pracích - nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti - první pomoc (ošetří drobná zranění, pomoc při závažnějších poraněních)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Peníze jako platidlo (bankovky a mince, vrácené peníze, bezhotovostní styk), základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) - hodnota peněz (levný a drahý výrobek), nákup a hospodaření s vlastními financemi (kapesné) - hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výrobní postupy, zpracování různých materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve skupině na výrobcích		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vyhledává v odborné literatuře a na internetu základní informace o jednotlivých druzích okrasných a užitkových rostlin	Užitkové rostliny - podmínky a zásady pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vytváří si pozitivní vztah k zeleni ve škole a okolí školy	Praktická péče o rostliny v interiéru i exteriéru
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny	Praktická péče o rostliny v interiéru i exteriéru
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květinové dekorace
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
	Uvede příklady léčivých rostlin vyskytujících se v naší přírodě	Léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných	Vyjmenuje zvířata vhodná pro chov v domácnosti	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky

Praktické činnosti	7. ročník	
zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		chovu, hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při chovu zvířat	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu
		Kontakt se známými a neznámými zvířaty
	Zvládá jednoduché pracovní postupy	Praktická péče o rostliny v interiéru i exteriéru
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu
	Zapojení do dění ve škole	Pomoc při přípravě školních akcí
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni
	Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ekologické hospodaření		

Praktické činnosti	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- práce ve skupině: domácí práce doma a na zahradě	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Dokáže vysvětlit princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu.
Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Dokáže vysvětlit princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu.

Praktické činnosti	8. ročník						
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>						
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</td> <td>Zdravotní stav</td> </tr> <tr> <td>Charakterové typy</td> </tr> <tr> <td>Temperament</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Zdravotní stav	Charakterové typy	Temperament
ŠVP výstupy	Učivo						
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Zdravotní stav						
	Charakterové typy						
	Temperament						

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Povolání spojuje se sebezpoznaváním, s plánováním důležitých životních kroků a s vyhledáváním informací	Technika sebezpoznavání Sebezpoznavání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Samostatně vyhledává potřebné informace. Kriticky je posuzuje a používá.	Akční plánování
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Typy akčních plánů Akční plánování jako významná pomůcka při rozhodování
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientace v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech	Seznámení s nejméně frekventovanějšími profesemi pomocí videozáznamů z ÚP
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Práce s materiály získanými z ÚP
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Vyhledání informací na internetu Materiály z ÚP
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Umí s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňovat frekventované tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky	Práce s materiály získanými z ÚP
		Vyhledání informací na internetu Materiály z ÚP
		Práce s materiály získanými ze SŠ
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech SŠ	Práce s materiály získanými z ÚP
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Vyhledání informací na internetu Materiály z ÚP
		Práce s materiály získanými ze SŠ
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Umí posuzovat své možnosti v oblasti profesní orientace	Sebezpoznavání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- profese a životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



Praktické činnosti	8. ročník	
- výběr profese		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje nejdůležitější osobnostní kvality, rozpoznává své silné a slabé stránky	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus.
Umí posuzovat své možnosti v oblasti profesní orientace	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres.
Charakterizuje nejdůležitější osobnostní kvality, rozpoznává své silné a slabé stránky	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus.
Umí posuzovat své možnosti v oblasti profesní orientace	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres.

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Využívá média jako zdroje informací, kvalitní zábavy a náplně volného času	Média Co jsou média a jak fungují

Praktické činnosti	9. ročník	
		Reklama
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Týmově spolupracuje na řešení problému, vytváří postupy. Využívá moderní technologie k řešení problému	Internet Technologie
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Umí se vyjadřovat jazykově správně, souvisle, kultivovaně	Obsahy a sdělení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Hodnotí svou práci a práci spolužáků, umí se seberealizovat	Zábava Práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Efektivně organizuje svou práci	Zábava Práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- profese a životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- výběr profese		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Efektivně organizuje svou práci	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje
Efektivně organizuje svou práci	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje

## 5.20 Školní projekty

### 5.20.1 Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST

Název předmětu	Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projekt je zaměřen na zvýšení finanční gramotnosti žáků a zahrnuje tři oblasti, kterými jsou peníze, hospodaření domácnosti a finanční produkty. Smyslem projektu je pomoci žákům získat soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů nezbytných k tomu, aby porozuměli problematice peněz a cen a dokázali se orientovat na trhu finančních produktů a služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Projekt je realizován v rámci školních projektových dnů označených: "Finanční gramotnost" a projektových dnů s odborníky, např.: "Rozpočti si to!" Teoretická část (1. - 2. vyučovací hodina): 1. - 9. ročník: Vyučující seznámí žáky se základními finančními pojmy a produkty. Praktická část (dle ročníku 3. - 6. vyučovací hodina): Žáci uplatňují nově získané poznatky při plnění jednotlivých úkolů (sestavení rozpočtu v domácnosti, reklamace zboží, aj.), hraní deskových her (Monopoly, Dostihy a sázky, Peníze a život, Cesta životem, aj.) a online her ( <a href="http://www.chranimeceskoukorunu.cz">www.chranimeceskoukorunu.cz</a> , <a href="http://www.investovanihrou.cz">www.investovanihrou.cz</a> , aj.), soutěží. Pomůcky: deskové hry; interaktivní technika (tabule, tablety), flipchart tabule
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Občanská výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností - vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, schopnosti je obhájit

Název předmětu	Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- směřujeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby ověřovali prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>- motivujeme žáky ke sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů</li> <li>- učíme žáky samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- vedeme žáky k využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby diskutovali v malé skupině i v celé třídě, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí</li> <li>- motivujeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj</li> <li>- vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámíme žáky s obecně používanými termíny a symboly používanými v oblasti financí a dáváme je do vzájemných souvislostí</li> <li>- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací o finančním světě podle zadaných kritérií</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme na žácích, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace a s rozmyslem v případě řešení daného úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k užívání vhodných finančních nástrojů, získaných znalostí a zkušeností, k dodržování bezpečnostních předpisů</li> <li>- vytváříme žákům vhodné prostředí k nacházení způsobů, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni</li> </ul>

Název předmětu	Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST
	pro svůj další rozvoj
	<b>Kompetence digitální:</b> - učíme žáka rozpoznat vlastní informační potřeby z různých oblastí vzdělávání, identifikovat vhodné informační zdroje, vyhledat relevantní informace, zhodnotit jejich kvalitu a využitelnost v dané situaci - podporujeme rozvoj již osvojených digitálních kompetencí ve vztahu k finanční gramotnosti

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Peníze</b>		
	Pozná české mince a bankovky.	České mince (rubová, lícová strana) a bankovky
	Pozná platební kartu a uvede příklad jejího využití.	Hotovostní platba, platební karta
	Odhadne cenu základních potravin.	Cena Zboží Potraviny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot (např. u výdajů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, seznámení s finančními produkty, apod.)		

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů (nečekané výdaje, reklamace zboží) a jejich řešení		

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Peníze</b>		
	Pozná české mince a bankovky, dokáže je použít.	Hodnota mincí a bankovek Padělek - trestný čin, ochranné prvky Rozměňování mincí
	Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.	Obchod Nákup Cena Zdražování Zlevňování Jednoduché výdaje a příjmy v domácnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot (např. u výdajů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, seznámení s finančními produkty, apod.)		

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů (nečekané výdaje, reklamace zboží) a jejich řešení		

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Peníze</b>		
	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Nákup Peníze
	Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.	Důležité budovy v obci – banka, pošta, obchody Banka - její smysl, funkce
	Používá peníze v běžných situacích.	Komunikace v obchodě Nákup Zboží Datum spotřeby zboží Cena Mince a bankovky Účtenka, paragon Reklamace Obchody, internetové obchody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot (např. u výdajů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	3. ročník
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, seznámení s finančními produkty, apod.)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- různé typy problémů (nečekané výdaje, reklamace zboží) a jejich řešení	

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Peníze</b>	
	Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.
	Komunikace v obchodě Komunikace v obchodě Nakupování Obchody, internetové obchody
	Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.
	Hotovostní, bezhotovostní platba - vhodnost způsobu platby Bezpečné užívání karty Banka (účet, úspory, půjčky, příjmy, výdaje, rozpočet)
Tematický celek - <b>Hospodaření domácnosti</b>	
	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.
	Kapesné Osobní rozpočet Vlastnictví
Tematický celek - <b>Finanční produkty</b>	



Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	4. ročník	
	Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Úspory, půjčky, dluhy a jejich vracení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, seznámení s finančními produkty, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů (nečekané výdaje, reklamace zboží) a jejich řešení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot (např. u výdajů)		

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hospodaření domácnosti</b>		
	Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.	Nemožnost realizace všech chtěných výdajů (přání vs. potřeby) Smysl spoření
	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.	Jednoduchý rozpočet domácnosti (příjmy, výdaje) Vlastnictví, majetek
	Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.	Jednoduchý rozpočet domácnosti (příjmy, výdaje)
	Na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny	Nemožnost realizace všech chtěných výdajů (přání vs.

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	5. ročník	
	chtěné výdaje.	potřeby) Smysl spoření
<b>Tematický celek - Finanční produkty</b>		
	Objasní, jak řešit situace, kdy jsou příjmy menší než výdaje.	Banky (účet, bankomat, úspory, půjčky, dluhy, vrácení dluhů)
	Objasní, jak řešit situace, kdy jsou příjmy větší než výdaje.	Banky (účet, bankomat, úspory, půjčky, dluhy, vrácení dluhů)
	Na příkladech objasní rizika půjčování peněz.	Banky (účet, bankomat, úspory, půjčky, dluhy, vrácení dluhů)
	Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	Reklama Nárok na reklamaci zboží Vrácení peněz
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, seznámení s finančními produkty, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů (nečekané výdaje, reklamace zboží) a jejich řešení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot (např. u výdajů)		

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Hospodaření domácnosti</b>		
	Objasní pojmy vlastnictví a majetek.	Vlastnictví
	Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	Příjmy a výdaje domácnosti
	Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji.	Příjmy Výdaje
	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.	Rozpočet domácnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů (nečekané výdaje, reklamace zboží) a jejich řešení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot (např. u výdajů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, seznámení s finančními produkty, apod.)		

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	7. ročník	
<b>Tematický celek - Finanční produkty</b>		
	Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.	Bankovní účet
	Uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení.	Způsoby placení
	Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení.	Klady a zápory hotovostní a bezhotovostní platby
	Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou a uvede jejich přednosti a rizika používání.	Debetní a kreditní karty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, seznámení s finančními produkty, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- nekonfliktní jednání při řešení finančních problémů (sjednání nových finančních produktů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot (výběr vhodného bankovního účtu)		

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Finanční produkty</b>		
	Vysvětlí pojem úrok a na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým.	Úrok a úročení
	Uvede možnosti spoření a investic při nakládání s volnými finančními prostředky.	Spoření a investice
	Vysvětlí pojem půjčka a uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků.	Půjčka
	Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků.	Druhy půjček
	Vysvětlí pojem pojištění a uvede možnosti různých typů pojištění.	Pojištění Typy pojištění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot (např. spoření)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, seznámení s finančními produkty, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů a jejich řešení (nečekané výdaje, nutnost půjčky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- nekonzfliktní jednání při řešení finančních problémů (sjednání nových finančních produktů)		

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST		9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - <b>Peníze</b>			
	Vysvětlí pojmy nabídka a poptávka a uvede, jak ovlivňují cenu.	Nabídka a poptávka	
	Vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena.	Tvorba ceny	
	Vysvětlí, co je inflace.	Inflace	
	Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.	Reklamace	
	Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.	Základní práva spotřebitele	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, tvorba ceny, apod.)			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
- různé typy problémů a jejich řešení (reklamace zboží)			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
- nekonfliktní jednání při řešení finančních problémů (sjednání nových finančních produktů)			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát			
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot			

## 5.20.2 Projekt OČMU

Název předmětu	Projekt OČMU
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí je systém výuky uplatňovaný v rámci vzdělávací soustavy ČR a zaměřený na seznámení žáků s problematikou ochrany obyvatelstva, zejména s principy sebeochrany a vzájemné pomoci.</p> <p>Cílem je vytvořit a udržovat soubor znalostí a dovedností potřebných k minimalizaci negativních důsledků mimořádných událostí a přispět tak k osvojení potřebných kompetencí pro poskytnutí případné pomoci sobě a dalším osobám v rizikových situacích, a to alespoň po nezbytnou dobu do příchodu profesionální pomoci ze strany složek bezpečnostního systému.</p> <p>Seznámit s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí.</p> <p>Připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.</p> <p>Vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tísňová volání, Mimořádné události, Integrovaný záchranný systém, Nález nebezpečného předmětu, Signály, sirény, varování, Evakuace, evakuační zavazadlo, Hasící přístroje, hašení, chování při požáru, Poskytování první pomoci, Prostředky improvizované ochrany, Únik nebezpečné látky</p> <p>Provedení projektu: Projekt je realizován v rámci celodenního školního projektu: "OČMU"</p> <p>Teoretická část: 1. - 2. vyučovací hodina Vyučující seznámí žáky s OČMU a pomocí testů prověří jejich znalosti.</p> <p>Praktická část:</p> <p>1. - 5. ročník: 3. - 5. vyučovací hodina 6. - 9. ročník: 3. - 6. vyučovací hodina</p> <p>Praktická část bude zahájena evakuací osob. Každá třída bude mít sbaleno jedno vzorové evakuační zavazadlo. Poté proběhnou praktická cvičení na jednotlivých stanovištích. Projekt bude obohacen o praktické ukázky ZZSJČK, hasičů a policistů = IZS.</p> <p>Pomůcky: Prostředky improvizované ochrany, evakuační zavazadlo a jeho vybavení, informační listy a tabule, zdravotnický a ob vazový materiál, lékárnička.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Projekt OČMU
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k osvojení si dovedností a způsobů chování v mimořádných situacích, které vedou k zachování zdraví vlastního i jiných osob</li> <li>- vedeme žáky k pochopení důležitosti získaných informací, které pak efektivně využívají v praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům vnímat nejrůznější problémové situace, ve kterých by měli rozpoznat a pochopit problém</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni využívat osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme situace, kde žáci využívají získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními při řešení problémů za mimořádných situací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině při rozhodování jaké adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení uplatnit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme na žácích, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytovali dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, chovali se zodpovědně v rizikových situacích a aktivně předcházeli situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> </ul>	

Projekt OČMU	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Projekt OČMU	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.	Tísňová volání
	Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.	Tísňová volání
	Rozpozná důležité informace k nahlášení události.	Tísňová volání
	Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.	Tísňová volání
	Rozumí pojmu mimořádná událost.	Mimořádné události
	Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.	Mimořádné události
	Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.	Mimořádné události
	Pozná jednotlivé záchranné složky.	Integrovaný záchranný systém
	Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.	Integrovaný záchranný systém
	Rozezná předměty, které mohou být nebezpečné.	Nález nebezpečného předmětu
	Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.	Nález nebezpečného předmětu
	Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel.	Signály, sirény, varování
	Objasní, co dělat při zaznění signálů.	Signály, sirény, varování
	Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.	Signály, sirény, varování
	Vysvětlí, k čemu evakuace slouží.	Evakuace, evakuační zavazadlo

Projekt OČMU	1. ročník	
	Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Orientuje se ve správném použití hasících přístrojů.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Chápe rozdíl významu slov oheň x požár.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi.	Poskytování první pomoci
	Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.	Poskytování první pomoci
	Pozná situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky.	Únik nebezpečné látky
	Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.	Únik nebezpečné látky
	Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.	Únik nebezpečné látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí		

Projekt OČMU	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.	Tísňová volání
	Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.	Tísňová volání
	Rozpozná důležité informace k nahlášení události.	Tísňová volání
	Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.	Tísňová volání
	Rozumí pojmu mimořádná událost.	Mimořádné události
	Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.	Mimořádné události
	Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.	Mimořádné události
	Poznává jednotlivé záchranné složky.	Integrovaný záchranný systém
	Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.	Integrovaný záchranný systém
	Rozezná předměty, které mohou být nebezpečné.	Nález nebezpečného předmětu
	Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.	Nález nebezpečného předmětu
	Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel.	Signály, sirény, varování
	Objasní, co dělat při zaznění signálů.	Signály, sirény, varování
	Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky	Signály, sirény, varování

Projekt OČMU	2. ročník	
	varovat obyvatelstvo.	
	Vysvětlí, k čemu evakuace slouží.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Orientuje se ve správném použití hasících přístrojů.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Chápe rozdíl významu slov oheň x požár.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi.	Poskytování první pomoci
	Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.	Poskytování první pomoci
	Pozná situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky.	Únik nebezpečné látky
	Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.	Únik nebezpečné látky
	Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.	Únik nebezpečné látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie		

Projekt OČMU	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí	

Projekt OČMU	3. ročník																										
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>																										
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.</td> <td>Tísňová volání</td> </tr> <tr> <td>Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.</td> <td>Tísňová volání</td> </tr> <tr> <td>Rozpozná důležité informace k nahlášení události.</td> <td>Tísňová volání</td> </tr> <tr> <td>Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.</td> <td>Tísňová volání</td> </tr> <tr> <td>Rozumí pojmu mimořádná událost.</td> <td>Mimořádné události</td> </tr> <tr> <td>Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.</td> <td>Mimořádné události</td> </tr> <tr> <td>Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.</td> <td>Mimořádné události</td> </tr> <tr> <td>Pozná jednotlivé záchranné složky.</td> <td>Integrovaný záchranný systém</td> </tr> <tr> <td>Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.</td> <td>Integrovaný záchranný systém</td> </tr> <tr> <td>Rozezná předměty, které mohou být nebezpečné.</td> <td>Nález nebezpečného předmětu</td> </tr> <tr> <td>Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.</td> <td>Nález nebezpečného předmětu</td> </tr> <tr> <td>Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její</td> <td>Signály, sirény, varování</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.	Tísňová volání	Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.	Tísňová volání	Rozpozná důležité informace k nahlášení události.	Tísňová volání	Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.	Tísňová volání	Rozumí pojmu mimořádná událost.	Mimořádné události	Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.	Mimořádné události	Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.	Mimořádné události	Pozná jednotlivé záchranné složky.	Integrovaný záchranný systém	Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.	Integrovaný záchranný systém	Rozezná předměty, které mohou být nebezpečné.	Nález nebezpečného předmětu	Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.	Nález nebezpečného předmětu	Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její	Signály, sirény, varování
ŠVP výstupy	Učivo																										
Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.	Tísňová volání																										
Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.	Tísňová volání																										
Rozpozná důležité informace k nahlášení události.	Tísňová volání																										
Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.	Tísňová volání																										
Rozumí pojmu mimořádná událost.	Mimořádné události																										
Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.	Mimořádné události																										
Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.	Mimořádné události																										
Pozná jednotlivé záchranné složky.	Integrovaný záchranný systém																										
Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.	Integrovaný záchranný systém																										
Rozezná předměty, které mohou být nebezpečné.	Nález nebezpečného předmětu																										
Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.	Nález nebezpečného předmětu																										
Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její	Signály, sirény, varování																										

Projekt OČMU	3. ročník	
	účel.	
	Objasní, co dělat při zaznění signálů.	Signály, sirény, varování
	Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.	Signály, sirény, varování
	Vysvětlí, k čemu evakuace slouží.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Orientuje se ve správném použití hasících přístrojů.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Chápe rozdíl významu slov oheň x požár.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi.	Poskytování první pomoci
	Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.	Poskytování první pomoci
	Pozná situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky.	Únik nebezpečné látky
	Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.	Únik nebezpečné látky
	Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.	Únik nebezpečné látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		

Projekt OČMU	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí	

Projekt OČMU	4. ročník																				
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>																				
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.</td> <td>Tísňová volání</td> </tr> <tr> <td>Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.</td> <td>Tísňová volání</td> </tr> <tr> <td>Rozpozná důležité informace k nahlášení události.</td> <td>Tísňová volání</td> </tr> <tr> <td>Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.</td> <td>Tísňová volání</td> </tr> <tr> <td>Rozumí pojmu mimořádná událost.</td> <td>Mimořádné události</td> </tr> <tr> <td>Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.</td> <td>Mimořádné události</td> </tr> <tr> <td>Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.</td> <td>Mimořádné události</td> </tr> <tr> <td>Pozná jednotlivé záchranné složky.</td> <td>Integrovaný záchranný systém</td> </tr> <tr> <td>Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.</td> <td>Integrovaný záchranný systém</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.	Tísňová volání	Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.	Tísňová volání	Rozpozná důležité informace k nahlášení události.	Tísňová volání	Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.	Tísňová volání	Rozumí pojmu mimořádná událost.	Mimořádné události	Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.	Mimořádné události	Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.	Mimořádné události	Pozná jednotlivé záchranné složky.	Integrovaný záchranný systém	Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.	Integrovaný záchranný systém
ŠVP výstupy	Učivo																				
Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.	Tísňová volání																				
Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.	Tísňová volání																				
Rozpozná důležité informace k nahlášení události.	Tísňová volání																				
Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.	Tísňová volání																				
Rozumí pojmu mimořádná událost.	Mimořádné události																				
Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.	Mimořádné události																				
Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.	Mimořádné události																				
Pozná jednotlivé záchranné složky.	Integrovaný záchranný systém																				
Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.	Integrovaný záchranný systém																				

Projekt OČMU	4. ročník	
	Rozezná předměty, které mohou být nebezpečné.	Nález nebezpečného předmětu
	Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.	Nález nebezpečného předmětu
	Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel.	Signály, sirény, varování
	Objasní, co dělat při zaznění signálů.	Signály, sirény, varování
	Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.	Signály, sirény, varování
	Vysvětlí, k čemu evakuace slouží.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Orientuje se ve správném použití hasících přístrojů.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Chápe rozdíl významu slov oheň x požár.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi.	Poskytování první pomoci
	Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.	Poskytování první pomoci
	Pozná situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky.	Únik nebezpečné látky
	Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.	Únik nebezpečné látky
	Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.	Únik nebezpečné látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Projekt OČMU	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí	

Projekt OČMU	5. ročník														
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>														
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.</td> <td>Tísňová volání</td> </tr> <tr> <td>Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.</td> <td>Tísňová volání</td> </tr> <tr> <td>Rozpozná důležité informace k nahlášení události.</td> <td>Tísňová volání</td> </tr> <tr> <td>Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.</td> <td>Tísňová volání</td> </tr> <tr> <td>Rozumí pojmu mimořádná událost.</td> <td>Mimořádné události</td> </tr> <tr> <td>Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.</td> <td>Mimořádné události</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.	Tísňová volání	Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.	Tísňová volání	Rozpozná důležité informace k nahlášení události.	Tísňová volání	Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.	Tísňová volání	Rozumí pojmu mimořádná událost.	Mimořádné události	Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.	Mimořádné události
ŠVP výstupy	Učivo														
Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.	Tísňová volání														
Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.	Tísňová volání														
Rozpozná důležité informace k nahlášení události.	Tísňová volání														
Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.	Tísňová volání														
Rozumí pojmu mimořádná událost.	Mimořádné události														
Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.	Mimořádné události														

Projekt OČMU	5. ročník	
	Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.	Mimořádné události
	Pozná jednotlivé záchranné složky.	Integrovaný záchranný systém
	Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.	Integrovaný záchranný systém
	Rozezná předměty, které mohou být nebezpečné.	Nález nebezpečného předmětu
	Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.	Nález nebezpečného předmětu
	Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel.	Signály, sirény, varování
	Objasní, co dělat při zaznění signálů.	Signály, sirény, varování
	Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.	Signály, sirény, varování
	Vysvětlí, k čemu evakuace slouží.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Orientuje se ve správném použití hasících přístrojů.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Chápe rozdíl významu slov oheň x požár.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi.	Poskytování první pomoci
	Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.	Poskytování první pomoci
	Pozná situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky.	Únik nebezpečné látky

Projekt OČMU	5. ročník	
	Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.	Únik nebezpečné látky
	Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.	Únik nebezpečné látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí		

Projekt OČMU	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.	Tísňová volání
	Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.	Tísňová volání
	Rozpozná důležité informace k nahlášení události.	Tísňová volání
	Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.	Tísňová volání

Projekt OČMU	6. ročník	
	Rozumí pojmu mimořádná událost.	Mimořádné události
	Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.	Mimořádné události
	Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.	Mimořádné události
	Pozná jednotlivé záchranné složky.	Integrovaný záchranný systém
	Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.	Integrovaný záchranný systém
	Rozezná předměty, které mohou být nebezpečné.	Nález nebezpečného předmětu
	Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.	Nález nebezpečného předmětu
	Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel.	Signály, sirény, varování
	Objasní, co dělat při zaznění signálů.	Signály, sirény, varování
	Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.	Signály, sirény, varování
	Vysvětlí, k čemu evakuace slouží.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Orientuje se ve správném použití hasících přístrojů.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Chápe rozdíl významu slov oheň x požár.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi.	Poskytování první pomoci
	Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.	Poskytování první pomoci
	Poznává situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany

Projekt OČMU	6. ročník	
	Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky.	Únik nebezpečné látky
	Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.	Únik nebezpečné látky
	Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.	Únik nebezpečné látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí		

Projekt OČMU	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.	Tísňová volání
	Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.	Tísňová volání

Projekt OČMU	7. ročník	
	Rozpozná důležité informace k nahlášení události.	Tísňová volání
	Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.	Tísňová volání
	Rozumí pojmu mimořádná událost.	Mimořádné události
	Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.	Mimořádné události
	Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.	Mimořádné události
	Pozná jednotlivé záchranné složky.	Integrovaný záchranný systém
	Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.	Integrovaný záchranný systém
	Rozezná předměty, které mohou být nebezpečné.	Nález nebezpečného předmětu
	Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.	Nález nebezpečného předmětu
	Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel.	Signály, sirény, varování
	Objasní, co dělat při zaznění signálů.	Signály, sirény, varování
	Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.	Signály, sirény, varování
	Vysvětlí, k čemu evakuace slouží.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Orientuje se ve správném použití hasících přístrojů.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Chápe rozdíl významu slov oheň x požár.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi.	Poskytování první pomoci

Projekt OČMU	7. ročník	
	Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.	Poskytování první pomoci
	Pozná situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky.	Únik nebezpečné látky
	Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.	Únik nebezpečné látky
	Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.	Únik nebezpečné látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí		

Projekt OČMU	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Projekt OČMU	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.	Tísňová volání
	Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.	Tísňová volání
	Rozpozná důležité informace k nahlášení události.	Tísňová volání
	Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.	Tísňová volání
	Rozumí pojmu mimořádná událost.	Mimořádné události
	Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.	Mimořádné události
	Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.	Mimořádné události
	Pozná jednotlivé záchranné složky.	Integrovaný záchranný systém
	Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.	Integrovaný záchranný systém
	Rozezná předměty, které mohou být nebezpečné.	Nález nebezpečného předmětu
	Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.	Nález nebezpečného předmětu
	Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel.	Signály, sirény, varování
	Objasní, co dělat při zaznění signálů.	Signály, sirény, varování
	Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.	Signály, sirény, varování
	Vysvětlí, k čemu evakuace slouží.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.	Evakuace, evakuační zavazadlo
	Orientuje se ve správném použití hasících přístrojů.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Chápe rozdíl významu slov oheň x požár.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru



Projekt OČMU	8. ročník	
	Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi.	Poskytování první pomoci
	Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.	Poskytování první pomoci
	Pozná situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky.	Únik nebezpečné látky
	Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.	Únik nebezpečné látky
	Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.	Únik nebezpečné látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí		

Projekt OČMU	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Projekt OČMU	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.	Tísňová volání
	Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.	Tísňová volání
	Rozpozná důležité informace k nahlášení události.	Tísňová volání
	Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.	Tísňová volání
	Rozumí pojmu mimořádná událost.	Mimořádné události
	Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.	Mimořádné události
	Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.	Mimořádné události
	Poznává jednotlivé záchranné složky.	Integrovaný záchranný systém
	Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.	Integrovaný záchranný systém
	Rozeznává předměty, které mohou být nebezpečné.	Nález nebezpečného předmětu
	Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.	Nález nebezpečného předmětu
	Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel.	Signály, sirény, varování
	Objasní, co dělat při zaznění signálů.	Signály, sirény, varování
	Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.	Signály, sirény, varování
	Vysvětlí, k čemu evakuace slouží.	Evakuace, evakuační zavazadla
	Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy.	Evakuace, evakuační zavazadla
	Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému	Evakuace, evakuační zavazadla

Projekt OČMU	9. ročník	
	účelu slouží.	
	Orientuje se ve správném použití hasících přístrojů.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Chápe rozdíl významu slov oheň x požár.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.	Hasící přístroje, hašení, chování při požáru
	Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi.	Poskytování první pomoci
	Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.	Poskytování první pomoci
	Pozná situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.	Prostředky improvizované ochrany
	Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky.	Únik nebezpečné látky
	Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.	Únik nebezpečné látky
	Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.	Únik nebezpečné látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí		

### 5.20.3 Projekt ZDRAVÉ ZUBY

Název předmětu	Projekt ZDRAVÉ ZUBY
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Program ZDRAVÉ ZUBY je komplexní celoplošný výukový program péče o chrup určený pro prevenci zubního kazu u dětí na prvním stupni základních škol a mateřských škol.</p> <p>Cílem programu ZDRAVÉ ZUBY je zlepšit zubní zdraví u dětí a mládeže, a tak vytvořit předpoklady k zajištění zdravých zubů i u dospělé populace v budoucích letech. Program buduje u dětí pozitivní vztah k zubnímu zdraví a vede je k pravidelným preventivním návštěvám stomatologa.</p> <p>Nenásilnou formu vede žáky mladšího školního věku k soustavné péči o chrup, znalostem o zubech, prevenci vzniku zubního kazu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Poznávání chrupu Péče o chrup Odstraňování špatných návyků v péči o chrup Správná výživa</p> <p>Projekt Zdravé zuby je projektem zařazeným do výuky na I. stupni ZŠ, do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p> <p>Provedení projektu: 1. - 3. ročník: projekt začleněn do výuky prvouky 4. - 5. ročník: projekt začleněn do výuky přírodovědy</p> <p>Projekt je realizován pomocí pracovních listů "Zdravé zuby" pro daný ročník.</p> <p>Po absolvování tohoto projektu obdrží žáci diplomy Zdravé zuby.</p> <p>Pracovní listy pro jednotlivé ročníky Diplomy Informační zdroje: internet, program "Zdravé zuby" doporučený MŠMT ČR, zubní lékař</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky poznávat podstatu zdraví i následky nedodržování zásad prevence</li> <li>- vytváříme v žákovi povědomí o změnách ve vývoji lidského těla se zaměřením na ústní dutinu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Projekt ZDRAVÉ ZUBY
	- pomáháme žákům využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - v modelových situacích využíváme komunikační modely chování v souvislosti se zásadami zdravého životního stylu
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - učíme žáky chovat se správně ke svým zubům, udržovat tím zubní zdraví i posilovat sebeuspokojení
	<b>Kompetence občanské:</b> - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
	<b>Kompetence pracovní:</b> - vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozlišuje jednotlivé typy zubů a popíše jejich tvar.	Lidské tělo - vývoj jedince
	Vysvětlí význam zubů a jejich funkci.	Lidské tělo - vývoj jedince
	Rozumí pojmu hygiena dutiny ústní.	Základy zubní hygieny
	Pravidelně provádí základní hygienické návyky.	Základy zubní hygieny
	Dodržuje zásady prevence zubního kazu.	Základy zubní hygieny
	Uvede příklady prospěšných a škodlivých potravin pro vznik zubního kazu.	Stravování, reklamní vlivy

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	1. ročník	
	Vyjmenuje prospívající a neprospívající nápoje z hlediska zubního zdraví.	Stravování, reklamní vlivy
	Rozpozná rozdíly mezi vhodnou a nevhodnou reklamou z hlediska správného vývoje zubů.	Stravování, reklamní vlivy
	Uplatňuje zásady prevence zubního kazu v souvislosti s výživou.	Zdravá strava
	Umí vytvořit seznam vhodných potravin a nápojů pro zdravý vývoj zubů.	Zdravá strava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
- moje tělo jako zdroj informací o mně samotném		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- utváření zdravého životního stylu v souvislosti se zdravou stravou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu k reklamě		

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozlišuje jednotlivé typy zubů a popíše jejich tvar.	Lidské tělo - vývoj jedince
	Vysvětlí význam zubů a jejich funkci.	Lidské tělo - vývoj jedince
	Rozumí pojmu hygiena dutiny ústní.	Základy zubní hygieny
	Pravidelně provádí základní hygienické návyky.	Základy zubní hygieny

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	2. ročník	
	Dodržuje zásady prevence zubního kazu.	Základy zubní hygieny
	Uvede příklady prospěšných a škodlivých potravin pro vznik zubního kazu.	Stravování, reklamní vlivy
	Vyjmenuje prospívající a neprospívající nápoje z hlediska zubního zdraví.	Stravování, reklamní vlivy
	Rozpozná rozdíly mezi vhodnou a nevhodnou reklamou z hlediska správného vývoje zubů.	Stravování, reklamní vlivy
	Uplatňuje zásady prevence zubního kazu v souvislosti s výživou.	Zdravá strava
	Umí vytvořit seznam vhodných potravin a nápojů pro zdravý vývoj zubů.	Zdravá strava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo jako zdroj informací o mně samotném		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu k reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- utváření zdravého životního stylu v souvislosti se zdravou stravou		

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozlišuje jednotlivé typy zubů a popíše jejich tvar.	Lidské tělo - vývoj jedince

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	3. ročník	
	Vysvětlí význam zubů a jejich funkci.	Lidské tělo - vývoj jedince
	Rozumí pojmu hygiena dutiny ústní.	Základy zubní hygieny
	Pravidelně provádí základní hygienické návyky.	Základy zubní hygieny
	Dodržuje zásady prevence zubního kazu.	Základy zubní hygieny
	Uvede příklady prospěšných a škodlivých potravin pro vznik zubního kazu.	Stravování, reklamní vlivy
	Vyjmenuje prospívající a neprospívající nápoje z hlediska zubního zdraví.	Stravování, reklamní vlivy
	Rozpozná rozdíly mezi vhodnou a nevhodnou reklamou z hlediska správného vývoje zubů.	Stravování, reklamní vlivy
	Uplatňuje zásady prevence zubního kazu v souvislosti s výživou.	Zdravá strava
	Umí vytvořit seznam vhodných potravin a nápojů pro zdravý vývoj zubů.	Zdravá strava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo jako zdroj informací o mně samotném		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu k reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- utváření zdravého životního stylu v souvislosti se zdravou stravou		

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Projekt ZDRAVÉ ZUBY		4. ročník
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí chrupu.	Lidské tělo, Osobní hygiena
	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života z hlediska vývoje chrupu (dočasný x stálý chrup).	Lidské tělo, Osobní hygiena
	Uvědomuje si význam celkového zubního zdraví na správný vývoj jedince.	Osobní hygiena, hygiena dutiny ústní
	Uvědomuje si důležitost pravidelného preventivního ošetření chrupu u zubního lékaře.	Osobní hygiena, hygiena dutiny ústní
	Rozumí spojení zdraví člověka s denním stravovacím a pitným režimem.	Strava, pitný režim
	Uvede příklady potravin a nápojů, které přispívají (nepřispívají) ke správnému vývoji zubů.	Strava, pitný režim
	Popíše, jak předejít úrazům zubů použitím ochranných pomůcek při sportování a v roli cyklisty (chrániče zubů).	Osobní bezpečí, předcházení rizikovým situacím v dopravě
	Uplatňuje zásady prevence zubního kazu v souvislosti s výživou.	Zdravá strava
	Umí vytvořit seznam vhodných potravin a nápojů pro zdravý vývoj zubů.	Zdravá strava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo jako zdroj informací o mně samotném		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu k reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- utváření zdravého životního stylu v souvislosti se zdravou stravou		

Projekt ZDRAVÉ ZUBY		5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí chrupu.	Lidské tělo, Osobní hygiena
	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života z hlediska vývoje chrupu (dočasný x stálý chrup).	Lidské tělo, Osobní hygiena
	Uvědomuje si význam celkového zubního zdraví na správný vývoj jedince.	Osobní hygiena, hygiena dutiny ústní
	Uvědomuje si důležitost pravidelného preventivního ošetření chrupu u zubního lékaře.	Osobní hygiena, hygiena dutiny ústní
	Rozumí spojení zdraví člověka s denním stravovacím a pitným režimem.	Strava, pitný režim
	Uvede příklady potravin a nápojů, které přispívají (nepřispívají) ke správnému vývoji zubů.	Strava, pitný režim
	Popíše, jak předejít úrazům zubů použitím ochranných pomůcek při sportování a v roli cyklisty (chrániče zubů).	Osobní bezpečí, předcházení rizikovým situacím v dopravě
	Uplatňuje zásady prevence zubního kazu v souvislosti s výživou.	Zdravá strava
	Umí vytvořit seznam vhodných potravin a nápojů pro zdravý vývoj zubů.	Zdravá strava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo jako zdroj informací o mně samotném		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu k reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

<b>Projekt ZDRAVÉ ZUBY</b>	<b>5. ročník</b>	
- utváření zdravého životního stylu v souvislosti se zdravou stravou		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení stanoví Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.